****

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета учащиеся 4 класса должны приобрести:

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям;
* Бережное отношение к окружающему миру;
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
* Установка на здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные УД:*

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УД:*

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УД:*

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Чтение | - Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;- Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);- Активно участвовать в анализе произведения;- Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;- Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;- Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; | - Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);- Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;-Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;- Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;- Выразительно читать наизусть 7-8 небольших стихотворения. |

**Содержание предмета**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | «Школьная жизнь» | 11 |
| 2. |  «Время листьям опадать» | 18 |
| 3. | «Делу- время, потехе- час» | 7 |
| 4. | «В мире животных» | 13 |
| 5. | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 |
| 6. | «Зима наступила» | 23 |
| 7. | «Весёлые истории» | 9 |
| 8.  | «Полюбуйся, весна наступает» | 13 |
| 9. | «В мире волшебной сказки» | 13 |
| 10. | «Родная земля» | 10 |
| 11. | «Лето пришло» | 11 |
|  |  Итого: | 136 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во****час** | **Дата** |
|  | **Осень пришла – в школу пора!** |  |  |  |
| 1 | Прочитай! Чтение прямых открытых слогов и односложных слов.  |  | 1 |  |
| 2 | Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. |  | 1 |  |
| 3 | Первый урок |  | 1 |  |
| 4 | Мы рисуем  |  | 1 |  |
| 5 | Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай!  |  |  |  |
| 6 | Слон Бэби (отрывок. По В. Дурову |  | 1 |  |
| 7 | Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер |  | 1 |  |
| 8 | Осенние подарки. По Н. Сладкову. |  | 1 |  |
| 9 | В парке.  |  | 1 |  |
| 10 | Падают, падают листья… М. Ивенсен. Прочитай!  | День листопада | 1 |  |
| 11 | Осенний лес. По В. Корабельникову |  | 1 |  |
| 12 | Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому.  |  | 1 |  |
| 13 | Прочитай! Чтение слов с буквами, сходными по начертанию.  |  | 1 |  |
| 14 | Хозяин в доме. Д. Летнёва |  | 1 |  |
| 15 | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 16 | Прочитай! Чтение прямых открытых слов с акустически сходными мягкими согласными звуками. |  | 1 |  |
| 17 | Серый вечер. По А. Тунбасову |  | 1 |  |
| 18 | Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!»Проверь себя! | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Почитаем – поиграем** |  | 1 |  |
| 19 | Одна буква. По А. Шибаеву |  | 1 |  |
| 20 | Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай! |  |  |  |
| 21 | Дразнилка. По С. Иванову |  | 1 |  |
| 22 | Черепаха. К. Чуковский |  |  |  |
| 23 | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз |  | 1 |  |
| 24 | Если плачет кто-то рядом… Л. Яхнин. Прочитай! |  | 1 |  |
| 25 | Загадки |  | 1 |  |
| 26 | Доскажи словечко. |  | 1 |  |
| 27 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает |  | 1 |  |
| 28 | Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем» |  | 1 |  |
|  | **В гостях у сказки** |  | 1 |  |
| 29 | Лиса и волк (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 30 | Гуси и лиса (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 31 | Лиса и козёл (Русская народная сказка) |  |  |  |
| 32 | Мышка вышла гулять. По Л. Толстому |  | 1 |  |
| 33 | Прочитай! Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных. |  | 1 |  |
| 34 | Волк и баран (Литовская сказка) |  | 1 |  |
| 35 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой |  | 1 |  |
| 36 | Рак и ворона (Литовская сказка) |  | 1 |  |
| 37 | Заяц и черепаха (Казахская сказка) |  | 1 |  |
| 38 | Благородный медведь (Мордовская сказка) |  | 1 |  |
| 39 | Прочитай! Чтение слогов и слов с разделительными Ь и Ъ. |  | 1 |  |
| 40 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) |  | 1 |  |
| 41 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка) |  | 1 |  |
| 42 | Умей обождать! (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 43 | Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки» |  | 1 |  |
|  | **Животные рядом с нами** |  | 1 |  |
| 44 | Умная собака (Индийская сказка) |  | 1 |  |
| 45 | Прочитай! Чтение целым словом. |  |  |  |
| 46 | Я домой пришла! По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 47 | Лошадка (Русская народная присказка) |  | 1 |  |
| 48 | Кролики. По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 49 | Баран. В. Лифшиц |  | 1 |  |
| 50 | Прочитай! Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных.  |  | 1 |  |
| 51 | Храбрый утенок. По Б. Житкову |  | 1 |  |
| 52 | Все умеют сами. По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 53 | Котенок. М. Бородицкая |  | 1 |  |
| 54 | Прочитай! Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. |  | 1 |  |
| 55 | Три котенка. По В. Сутееву |  | 1 |  |
| 56 | Петушок с семьей. По К. Ушинскому |  | 1 |  |
| 57 | Упрямые козлята |  | 1 |  |
| 58 | Пес (в сокращении). В. Лифшиц |  | 1 |  |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами» |  | 1 |  |
|  | **Ой, ты, зимушка-зима!** |  | 1 |  |
| 60 | Первый снег (в сокращении), Я. Аким |  | 1 |  |
| 61 | Большой снег. По Э. Киселёвой |  | 1 |  |
| 62 | Снежный колобок. По Н. Калининой |  |  |  |
| 63 | Снеговик-новосел. По С. Вангели | Фабрика Деда Мороза | 1 |  |
| 64 | Воробышкин домик. По Е. Шведеру |  | 1 |  |
| 65 | Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 66 | Миша и Шура. Е. Самойлова |  | 1 |  |
| 67 | Купили снег. Ш. Галиев |  | 1 |  |
| 68 | Буратиний нос. По Г. Юдину |  | 1 |  |
| 69 | Живи, едочка! (в сокращении). И. Токмакова |  | 1 |  |
| 70 | Про елки. По В. Сутееву |  | 1 |  |
| 71 | Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 72 | Ромашки в январе. По М. Пляцковскому |  | 1 |  |
| 73 | Мороз и заяц (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 74 | Вьюга (Литовская народная сказка) |  | 1 |  |
| 75 | На лесной полянке. По Г. Скребицкому |  | 1 |  |
| 76 | Обобщающий урок по разделу «Ой, ты, зимушка-зима!» |  | 1 |  |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо** |  | 1 |  |
| 77 | Коля заболел. По А. Митту |  | 1 |  |
| 78 | Подружки рассорились. Д. Летнёва |  | 1 |  |
| 79 | Вязальщик. По В. Голявкину |  |  |  |
| 80 | Самокат. Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 81 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой |  | 1 |  |
| 82 | Торопливый ножик. По Е. Пермяку |  | 1 |  |
| 83 | Вьюга. По В. Сухомлинскому |  | 1 |  |
| 84 | Трус. По И. Бутмину |  | 1 |  |
| 85 | Как я под партой сидел. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 86 | Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер |  | 1 |  |
| 87 | Мёд в кармане. По В. Витка |  | 1 |  |
| 88 | Канавка. По В. Донниковой |  | 1 |  |
| 89 | Назло Солнцу (Узбекская сказка) |  | 1 |  |
| 90 | Мостки. А. барто |  | 1 |  |
| 91 | Песенка обо всем. По М. Дружининой |  | 1 |  |
| 92 | Лемеле хозяйничает. Л. Квитко  |  | 1 |  |
| 93 | Неряха. По И. Туричину |  | 1 |  |
| 94 | Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | 1 |  |
|  | **Весна идет!** |  | 1 |  |
| 95 | Март. Я. Аким |  | 1 |  |
| 96 | Невидимка. По Ю. Ковалю |  | 1 |  |
| 97 | Праздник мам. В. Берестов |  |  |  |
| 98 | Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари») |  | 1 |  |
| 99 | Снег и заяц (Бурятская сказка) |  | 1 |  |
| 100 | Помощники весны. Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 101 | Лягушонок. По М. Пришвину |  | 1 |  |
| 102 | Весна. Г. Лодонщиков |  | 1 |  |
| 103 | Барсук. По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 104 | Весенняя песенка. С. Маршак |  | 1 |  |
| 105 | На краю леса. По И. Соколову-Микитину |  | 1 |  |
| 106 | Подходящая вещь. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 107 | Деньки стоят погожие… (в сокращении) М. Пляцковский |  | 1 |  |
| 108 | Ручей и камень. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 109 | Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 110 | Вкусный урок. По Т. Шарыгиной |  | 1 |  |
| 111 | Почему скворец веселый? С. Косенко |  | 1 |  |
| 112 | Храбрый птенец. Э. Шим |  | 1 |  |
| 113 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. |  | 1 |  |
| 114 | Обобщающий урок по разделу «Весна идет!» | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Чудесное рядом** |  | 1 |  |
| 115 | Лосёнок. По Г. Цыферову |  | 1 |  |
| 116 | Игра (в сокращении). О. Дриз |  | 1 |  |
| 117 | Удивление первое. Г. Цыферов |  |  |  |
| 118 | Осьминожек. По Г. Снегирёву |  | 1 |  |
| 119 | Друзья. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 120 | Необыкновенная весна. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 121 | Не понимаю. Э. Мошковская |  | 1 |  |
| 122 | Кот Иваныч. По Г. Скребицкому |  | 1 |  |
| 123 | Золотой луг. По М. пришвину |  | 1 |  |
| 124 | Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») |  | 1 |  |
| 125 | Подарок. Ю. Кушак |  | 1 |  |
| 126 | Все здесь. Я. Тайц |  | 1 |  |
| 127 | Небесный слон. По В. Бианки |  | 1 |  |
| 128 | Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом» |  | 1 |  |
|  | **Лето красное** |  | 1 |  |
| 129 | Светляки. По И. Соколову-Микитову |  | 1 |  |
| 130 | Петушок и солнышко. По Г. Цыферову |  | 1 |  |
| 131 | Прошлым летом. И. Гамазкова |  |  |  |
| 132 | Поход. С. Махотин |  | 1 |  |
| 133 | Раки. По Е. Пермяку |  | 1 |  |
| 134 | В гости к лету. В. Викторов |  | 1 |  |
| 135 | Отчего так много света? И. Мазнин |  | 1 |  |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Итого 136 часов** |  | 1 |  |