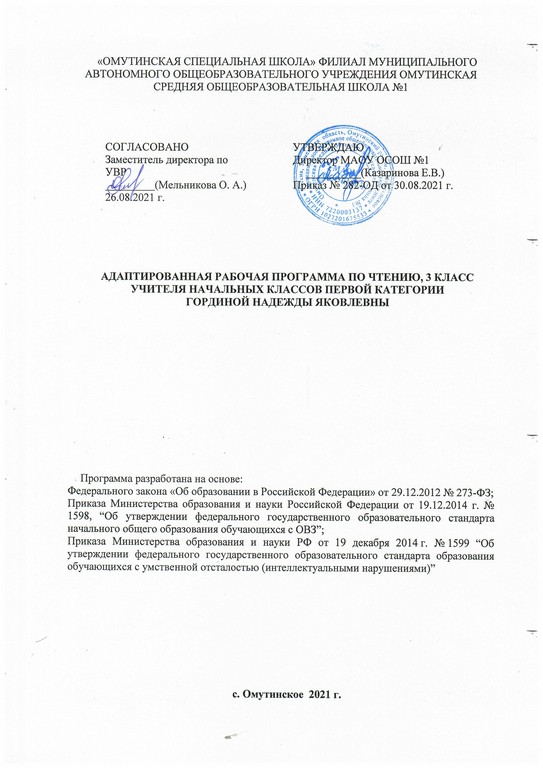
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Метапредметными результатами изучения курса «чтение и развитие речи» является формирование базовых учебных действий (УУД).**

***Регулятивные БУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказывать по вопросам.

***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- правильное чтение слов, предложений и текста по слогам.

**Предметным результатом изучения курса «Чтение и развитие речи»**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной речи, как показателю общей культуры человека;

- умение читать по слогам короткие тексты;

- умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- умение по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали;

- заучивать наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом;

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Чтение | -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  - осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и целыми словами;  - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам и иллюстрациям;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |

**Содержание предмета**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными**ь**и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

      Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

      Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

      Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

      Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во час** | **Дата** |
|  | **Здравствуй, школа! (9 часов)** |  |  |  |
| 1 | Стихотворение. «Сентябрь». М. Садовский |  | 1 |  |
| 2 | «Веселая улица». По В. Воскобойникову |  | 1 |  |
| 3 | «Первое сентября». В. Берестов |  | 1 |  |
| 4 | «Завтра в школу». По В. Драгунскому |  | 1 |  |
| 5 | «Пятерки». По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 6 | «Кто лучшим будет». В. Бирюков. |  | 1 |  |
| 7 | «Обида». По В. Хомченко |  | 1 |  |
| 8 | «Наша учительница». А. Аксенова |  | 1 |  |
| 9 | Школьные загадки. Обобщение по теме «Здравствуй, школа». |  | 1 |  |
|  | **Осень наступила… (13 часов)** |  |  |  |
| 10 | «Осень». О. Высотская |  | 1 |  |
| 11 | «Последний лист». По Ю. Ковалю | День листопада | 1 |  |
| 12 | «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. Толстой |  | 1 |  |
| 13 | «Сентябрь на дворе». По Н. Сладкову |  | 1 |  |
| 14 | «Воробей». В. Степанов |  | 1 |  |
| 15 | «Лето на веревочке». По А. Баркову |  | 1 |  |
| 16 | «Улетают, улетели…». Е. Благинина |  | 1 |  |
| 17 | За кормом для птиц. По рассказу Л. Воронковой «Танины дела». |  | 1 |  |
| 18 | «В октябре». Г. Ладонщиков. |  | 1 |  |
| 19 | «Страшный невидимка». По Н. Сладкову |  | 1 |  |
| 20 | «Осень наступила». А. Плещеев |  | 1 |  |
| 21 | «Сказка об осеннем ветре». По Н. Абрамцевой |  | 1 |  |
| 22 | «Доскажи словечко». (Осенние загадки). Н. Майданик Обобщение по теме «Осень наступила…». | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Учимся трудиться (14 часов)** |  |  |  |
| 23 | «Все для всех». Ю. Тувим |  | 1 |  |
| 24 | «Работа». По Д. Габе | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники». Смешинка. С. Васильева |  | 1 |  |
| 26 | «Бабушка и внучка». По А. Потаповой |  | 1 |  |
| 27 | «Повара». Б. Заходер | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 28 | «Сюрприз». По М. Дружининой |  | 1 |  |
| 29 | «Маргаритка». О. Высотская |  | 1 |  |
| 30 | «Пуговица». По В. Хомченко |  | 1 |  |
| 31 | «Портниха». Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 32 | В.Осеева «Пуговица». Смешинка. А. Усачёв |  | 1 |  |
| 33 | «Как я помогал маме мыть пол». По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 34 | «Как Алешке учиться надоело». По С. Баруздину |  | 1 |  |
| 35 | «Чем пахнут ремесла». Дж. Родари |  | 1 |  |
| 36 | Обобщение по теме «Учимся трудиться». |  | 1 |  |
|  | **Ребятам о зверятах (14 часов)** |  |  |  |
| 37 | «Лисята». По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 38 | «Заяц». Е. Тараховская. По Н. Сладкову «Лисица и еж». |  | 1 |  |
| 39 | «Еж». По М. Пришвину. Загадка о еже. с. 59 |  | 1 |  |
| 40 | «Материнская забота». По А. Баркову |  | 1 |  |
| 41 | «Белек». По Г. Снегиреву |  | 1 |  |
| 42 | «Пин и Гвин». В. Приходько |  | 1 |  |
| 43 | «Галка». По Б. Житкову |  | 1 |  |
| 44 | «Куринный воспитанник». По В. Гаранжину |  | 1 |  |
| 45 | «Добрый волк». По М. Тарловскому |  | 1 |  |
| 46 | «Живая шляпа». По Н. Носову |  | 1 |  |
| 47 | «Котята». По Н. Павловой |  | 1 |  |
| 48 | «Кошкин щенок». В. Берестов |  | 1 |  |
| 49 | «Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому |  | 1 |  |
| 50 | Обобщение по теме «Ребятам о зверятах» |  | 1 |  |
|  | **Чудесный мир сказок (10 часов)** |  |  |  |
| 51 | «Лиса и журавль». Русская народная сказка |  | 1 |  |
| 52 | «Храбрый баран». Русская народная сказка |  | 1 |  |
| 53 | «Лиса и тетерев». Русская народная сказка |  | 1 |  |
| 54 | «Овечка и волк». Украинская народная сказка |  | 1 |  |
| 55 | «Медведь и пчелы». Башкирская народная сказка |  | 1 |  |
| 56 | «Тигр и лиса». Таджикская народная сказка | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 57 | «Лиса и куропатка». Французская народная сказка |  | 1 |  |
| 58 | «Куцый хвост». Абхазская народная сказка |  | 1 |  |
| 59 | «Глупый котенок». Удмуртская народная сказка |  | 1 |  |
| 60 | Обобщение по теме «Чудесный мир сказок». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Зимушка-зима (20 часа)** |  |  |  |
| 61 | «Ой, ты, зимушка-зима!» Русская народная песня |  | 1 |  |
| 62 | «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки |  | 1 |  |
| 63 | «Декабрь». М. Садовский |  | 1 |  |
| 64 | «Как елку наряжали». По Л. Воронковой | Фабрика Деда Мороза | 1 |  |
| 65 | «В новогоднюю ночь». С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевой |  | 1 |  |
| 66 | «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачеву |  | 1 |  |
| 67 | «Такой вот герой». По А. Потаповой |  | 1 |  |
| 68 | «Зима». С. Есенин |  | 1 |  |
| 69 | «Подарок». С. Суворова |  | 1 |  |
| 70 | «У Ники новые лыжи». По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 71 | «С прогулки». В. Шевчук |  | 1 |  |
| 72 | «Неудачная находка». По М. Быковой |  | 1 |  |
| 73 | «Детство». И. Суриков |  | 1 |  |
| 74 | «Что за зверь?». По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 75 | «Не стучать – все спят». По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 76 | «Зайка». В Степанов |  | 1 |  |
| 77 | «Еловая каша». По Н. Сладкову |  | 1 |  |
| 78 | «Снежок». З. Александрова |  | 1 |  |
| 79 | «Коллективная печка». По Е. Баруздину |  | 1 |  |
| 80 | Доскажи словечко. (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Обобщение по теме «Зимушка-зима». |  | 1 |  |
|  | **Так нельзя, а так можно (11 часов)** |  |  |  |
| 81 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» |  | 1 |  |
| 82 | По В. Хомченко «Птица-синица» |  | 1 |  |
| 83 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» |  | 1 |  |
| 84 | По Л. Толстому «Косточка» |  | 1 |  |
| 85 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» |  | 1 |  |
| 86 | В. Берестов «За игрой» | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 87 | С. Баруздин «Бревно» |  | 1 |  |
| 88 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» |  | 1 |  |
| 89 | По В. Осеевой «Подвиг» | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 90 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» |  | 1 |  |
| 91 | Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно» |  | 1 |  |
|  | **Весна в окно стучится (19 часов)** |  |  |  |
| 92 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |  | 1 |  |
| 93 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» |  | 1 |  |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 95 | По Э. Шиму «Сосулька» |  | 1 |  |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» |  | 1 |  |
| 97 | С. Вербова «Мамин портрет» |  | 1 |  |
| 98 | П. Синявский «Разноцветный подарок» |  | 1 |  |
| 99 | А. Седугин «Тихо-тихо» |  | 1 |  |
| 100 | Р. Сеф «Лицом к весне» |  | 1 |  |
| 101 | С. Вербова «Ледоход» |  | 1 |  |
| 102 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» |  | 1 |  |
| 103 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» |  | 1 |  |
| 104 | По В. Бианки «Заяц на дереве» |  | 1 |  |
| 105 | С. Погореловский «Наши гости» |  | 1 |  |
| 106 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 107 | И. Белоусов «Весенняя гостья» |  | 1 |  |
| 108 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» |  | 1 |  |
| 109 | По А. Баркову «Тюльпаны» |  | 1 |  |
| 110 | Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Обобщение по теме «Весна в окно стучится» | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Весёлые истории (8 часов)** |  |  |  |
| 111 | Р. Фархади «Перепутаница» |  | 1 |  |
| 112 | По Г. Остеру «Эхо» |  | 1 |  |
| 113 | В. Шибаев «Кто кем становится» |  | 1 |  |
| 114 | А. Усачев «Волшебный барабан» |  | 1 |  |
| 115 | М. Пляцковский «Шишки» |  | 1 |  |
| 116 | По Ю. Степанову «Портрет» |  | 1 |  |
| 117 | М. Бородицкая «Булочная песенка» |  | 1 |  |
| 118 | Обобщение по теме «Веселые истории» |  | 1 |  |
|  | **Родина любимая (9 часов)** |  |  |  |
| 119 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» |  | 1 |  |
| 120 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» |  | 1 |  |
| 121 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» |  | 1 |  |
| 122 | М. Ильин «Главный город страны» |  | 1 |  |
| 123 | В. Степанов «Песня» |  | 1 |  |
| 124 | А. Усачев «день Победы» |  | 1 |  |
| 125 | По С. Баруздину «Страшный клад» |  | 1 |  |
| 126 | По С. Алексееву «Тульские пряники» |  | 1 |  |
| 127 | Обобщение по теме «Родина любимая» |  | 1 |  |
|  | **Здравствуй, лето! (9 часов)** |  |  |  |
| 128 | А. Усачев «Что такое лето?» |  | 1 |  |
| 129 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» |  | 1 |  |
| 130 | М. Дружинина «Земляника» |  | 1 |  |
| 131 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» |  | 1 |  |
| 132 | По В. Бианки «Еж-спаситель» |  | 1 |  |
| 133 | Р. Фархади «Жарко» |  | 1 |  |
| 134 | По Э. Шиму «Верное время» |  | 1 |  |
| 135 | Доскажи словечко. (Летние загадки). | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
| 136 | Е. Савельева. Обобщение по теме «Здравствуй, лето». |  | 1 |  |
|  | **Итого 136 часов в год** |  |  |  |