

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Метапредметными результатами изучения курса «чтение и развитие речи» является формирование базовых учебных действий (УУД).**

***Регулятивные БУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказывать по вопросам.

***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- правильное чтение слов, предложений и текста по слогам.

**Предметным результатом изучения курса «Чтение и развитие речи»**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной речи, как показателю общей культуры человека;

- умение читать по слогам короткие тексты;

- умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- умение по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали;

- заучивать наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом;

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Чтение | -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  - осознанное и правильное чтение коротких текстов вслух по слогам и целыми словами;  - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам и иллюстрациям;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |

**Содержание предмета**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными**ь**и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

      Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

      Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

      Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

      Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во**  **час** | **Дата** |
|  | **Осень пришла – в школу пора!** |  |  |  |
| 1 | Прочитай! Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. |  | 1 |  |
| 2 | Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. |  | 1 |  |
| 3 | Первый урок |  | 1 |  |
| 4 | Мы рисуем |  | 1 |  |
| 5 | Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай! |  |  |  |
| 6 | Слон Бэби (отрывок. По В. Дурову |  | 1 |  |
| 7 | Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер |  | 1 |  |
| 8 | Осенние подарки. По Н. Сладкову. |  | 1 |  |
| 9 | В парке. |  | 1 |  |
| 10 | Падают, падают листья… М. Ивенсен. Прочитай! | День листопада | 1 |  |
| 11 | Осенний лес. По В. Корабельникову |  | 1 |  |
| 12 | Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. |  | 1 |  |
| 13 | Прочитай! Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. |  | 1 |  |
| 14 | Хозяин в доме. Д. Летнёва |  | 1 |  |
| 15 | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 16 | Прочитай! Чтение прямых открытых слов с акустически сходными мягкими согласными звуками. |  | 1 |  |
| 17 | Серый вечер. По А. Тунбасову |  | 1 |  |
| 18 | Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!»Проверь себя! | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Почитаем – поиграем** |  | 1 |  |
| 19 | Одна буква. По А. Шибаеву |  | 1 |  |
| 20 | Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай! |  |  |  |
| 21 | Дразнилка. По С. Иванову |  | 1 |  |
| 22 | Черепаха. К. Чуковский |  |  |  |
| 23 | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз |  | 1 |  |
| 24 | Если плачет кто-то рядом… Л. Яхнин. Прочитай! |  | 1 |  |
| 25 | Загадки |  | 1 |  |
| 26 | Доскажи словечко. |  | 1 |  |
| 27 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает |  | 1 |  |
| 28 | Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем» |  | 1 |  |
|  | **В гостях у сказки** |  | 1 |  |
| 29 | Лиса и волк (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 30 | Гуси и лиса (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 31 | Лиса и козёл (Русская народная сказка) |  |  |  |
| 32 | Мышка вышла гулять. По Л. Толстому |  | 1 |  |
| 33 | Прочитай! Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных. |  | 1 |  |
| 34 | Волк и баран (Литовская сказка) |  | 1 |  |
| 35 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой |  | 1 |  |
| 36 | Рак и ворона (Литовская сказка) |  | 1 |  |
| 37 | Заяц и черепаха (Казахская сказка) |  | 1 |  |
| 38 | Благородный медведь (Мордовская сказка) |  | 1 |  |
| 39 | Прочитай! Чтение слогов и слов с разделительными Ь и Ъ. |  | 1 |  |
| 40 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) |  | 1 |  |
| 41 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка) |  | 1 |  |
| 42 | Умей обождать! (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 43 | Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки» |  | 1 |  |
|  | **Животные рядом с нами** |  | 1 |  |
| 44 | Умная собака (Индийская сказка) |  | 1 |  |
| 45 | Прочитай! Чтение целым словом. |  |  |  |
| 46 | Я домой пришла! По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 47 | Лошадка (Русская народная присказка) |  | 1 |  |
| 48 | Кролики. По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 49 | Баран. В. Лифшиц |  | 1 |  |
| 50 | Прочитай! Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. |  | 1 |  |
| 51 | Храбрый утенок. По Б. Житкову |  | 1 |  |
| 52 | Все умеют сами. По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 53 | Котенок. М. Бородицкая |  | 1 |  |
| 54 | Прочитай! Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. |  | 1 |  |
| 55 | Три котенка. По В. Сутееву |  | 1 |  |
| 56 | Петушок с семьей. По К. Ушинскому |  | 1 |  |
| 57 | Упрямые козлята |  | 1 |  |
| 58 | Пес (в сокращении). В. Лифшиц |  | 1 |  |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами» |  | 1 |  |
|  | **Ой, ты, зимушка-зима!** |  | 1 |  |
| 60 | Первый снег (в сокращении), Я. Аким |  | 1 |  |
| 61 | Большой снег. По Э. Киселёвой |  | 1 |  |
| 62 | Снежный колобок. По Н. Калининой |  |  |  |
| 63 | Снеговик-новосел. По С. Вангели | Фабрика Деда Мороза | 1 |  |
| 64 | Воробышкин домик. По Е. Шведеру |  | 1 |  |
| 65 | Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 66 | Миша и Шура. Е. Самойлова |  | 1 |  |
| 67 | Купили снег. Ш. Галиев |  | 1 |  |
| 68 | Буратиний нос. По Г. Юдину |  | 1 |  |
| 69 | Живи, едочка! (в сокращении). И. Токмакова |  | 1 |  |
| 70 | Про елки. По В. Сутееву |  | 1 |  |
| 71 | Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 72 | Ромашки в январе. По М. Пляцковскому |  | 1 |  |
| 73 | Мороз и заяц (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 74 | Вьюга (Литовская народная сказка) |  | 1 |  |
| 75 | На лесной полянке. По Г. Скребицкому |  | 1 |  |
| 76 | Обобщающий урок по разделу «Ой, ты, зимушка-зима!» |  | 1 |  |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо** |  | 1 |  |
| 77 | Коля заболел. По А. Митту |  | 1 |  |
| 78 | Подружки рассорились. Д. Летнёва |  | 1 |  |
| 79 | Вязальщик. По В. Голявкину |  |  |  |
| 80 | Самокат. Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 81 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой |  | 1 |  |
| 82 | Торопливый ножик. По Е. Пермяку |  | 1 |  |
| 83 | Вьюга. По В. Сухомлинскому |  | 1 |  |
| 84 | Трус. По И. Бутмину |  | 1 |  |
| 85 | Как я под партой сидел. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 86 | Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер |  | 1 |  |
| 87 | Мёд в кармане. По В. Витка |  | 1 |  |
| 88 | Канавка. По В. Донниковой |  | 1 |  |
| 89 | Назло Солнцу (Узбекская сказка) |  | 1 |  |
| 90 | Мостки. А. барто |  | 1 |  |
| 91 | Песенка обо всем. По М. Дружининой |  | 1 |  |
| 92 | Лемеле хозяйничает. Л. Квитко |  | 1 |  |
| 93 | Неряха. По И. Туричину |  | 1 |  |
| 94 | Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | 1 |  |
|  | **Весна идет!** |  | 1 |  |
| 95 | Март. Я. Аким |  | 1 |  |
| 96 | Невидимка. По Ю. Ковалю |  | 1 |  |
| 97 | Праздник мам. В. Берестов |  |  |  |
| 98 | Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари») |  | 1 |  |
| 99 | Снег и заяц (Бурятская сказка) |  | 1 |  |
| 100 | Помощники весны. Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 101 | Лягушонок. По М. Пришвину |  | 1 |  |
| 102 | Весна. Г. Лодонщиков |  | 1 |  |
| 103 | Барсук. По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 104 | Весенняя песенка. С. Маршак |  | 1 |  |
| 105 | На краю леса. По И. Соколову-Микитину |  | 1 |  |
| 106 | Подходящая вещь. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 107 | Деньки стоят погожие… (в сокращении) М. Пляцковский |  | 1 |  |
| 108 | Ручей и камень. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 109 | Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 110 | Вкусный урок. По Т. Шарыгиной |  | 1 |  |
| 111 | Почему скворец веселый? С. Косенко |  | 1 |  |
| 112 | Храбрый птенец. Э. Шим |  | 1 |  |
| 113 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. |  | 1 |  |
| 114 | Обобщающий урок по разделу «Весна идет!» | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Чудесное рядом** |  | 1 |  |
| 115 | Лосёнок. По Г. Цыферову |  | 1 |  |
| 116 | Игра (в сокращении). О. Дриз |  | 1 |  |
| 117 | Удивление первое. Г. Цыферов |  |  |  |
| 118 | Осьминожек. По Г. Снегирёву |  | 1 |  |
| 119 | Друзья. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 120 | Необыкновенная весна. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 121 | Не понимаю. Э. Мошковская |  | 1 |  |
| 122 | Кот Иваныч. По Г. Скребицкому |  | 1 |  |
| 123 | Золотой луг. По М. пришвину |  | 1 |  |
| 124 | Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») |  | 1 |  |
| 125 | Подарок. Ю. Кушак |  | 1 |  |
| 126 | Все здесь. Я. Тайц |  | 1 |  |
| 127 | Небесный слон. По В. Бианки |  | 1 |  |
| 128 | Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом» |  | 1 |  |
|  | **Лето красное** |  | 1 |  |
| 129 | Светляки. По И. Соколову-Микитову |  | 1 |  |
| 130 | Петушок и солнышко. По Г. Цыферову |  | 1 |  |
| 131 | Прошлым летом. И. Гамазкова |  |  |  |
| 132 | Поход. С. Махотин |  | 1 |  |
| 133 | Раки. По Е. Пермяку |  | 1 |  |
| 134 | В гости к лету. В. Викторов |  | 1 |  |
| 135 | Отчего так много света? И. Мазнин |  | 1 |  |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Итого 136 часов** |  | 1 |  |