

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета учащиеся 1 класса должны приобрести:

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям;
* Бережное отношение к окружающему миру;
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
* Установка на здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные УД:*

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УД:*

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УД:*

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Чтение | 1. различать звуки на слух и собственном произношении;  2. читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  3. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; | 1. различать звуки на слух и в собственном произноше­нии, знать буквы; 2. читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; 3. слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учи­теля отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на на­глядные средства; |

**Содержание предмета**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого-ворки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Их после­довательное введение. Выкладывание и называние цвет­ных полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из полосок по образцу схе­матического изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.). Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквен­ных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) без их называния.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из 2 фигур, потом из 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.).

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета и частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена. Выкладывание из 4 кубиков в или пазлов картинки по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме, величине.

**Обучение грамоте и развитие речи**

Добукварный период

**Подготовка к чтению (3 ч в неделю)**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха.**

**Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя…) Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный пред­мет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструмен­тов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми зву­ками: *у-у-у* - воет волк, *ш-ш-ш* - шипит гусь, *р-р-р* - ры­чит собака, *с-с-с* - свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фик­сация слова условно-графическим изображением «Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два­-три*- *без ошибок повтори: дом* - *дым, удочка* - *уточ­ка*, , *бабушка* - *бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по кар­тинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно­-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений *(На полке мишка. На полу мышка;* У *Веры шары.* У *Иры шар; Это гриб. Это грибок)* с обязательным выбором соот­ветствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно­-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, со­отнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма* - *на, са* - *за, да* - *та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми зада­ниями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ват­ный шарик по парте», «посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале ко­ротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном про­изнесении этих звуков учителем. Обозначение звука услов­ным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного зву­ка, с опорой на предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (крас­ный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Класси­фикация предметов по цвету. Выкладывание ряда цвет­ных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учи­телем или по заданному образцу. Выкладывание из цвет­ных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, тре­угольник, круг; их последовательное введение. Составле­ние по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображе­ний знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного располо­жения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложе­ние предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление пред­мета из частей в сопровождении речи. Складывание и рас­кладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или ве­личине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание ко­ротких стихотворных текстов, сопровождение их движени­ями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период**

**Чтение** - 3 ч в неделю

**l-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начи­наются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной глас­ной, в словах *(а-у, у-а),* закрытых *(ом, ум, ах, ох)* и откры­тых *(ма, му, ха, хи)* двубуквенных слогов. Сравнение за­крытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в сло­гах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма.* - *на, са* - *ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов *(ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов*,* состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картин­ке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их уст­ным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотво­рений с голоса учителя.

Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо , Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии..

Списывание букв и слогов с печатного шрифтов. Списывание слов после предварительного анали­за и чёткого протяжного их проговаривания (интонирова­ния). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризо­вать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в сло­гах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са* - *за, ша* - *жа, коза* - *коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными *(мы* - *ми, лы* - *ли, ны* - *ни, мыл* - *мил* и т. д.), а также с *и* - *й (мои* - *мой).* Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх­буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слого­вых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты про­читал? Повтори»). Имитация интонации учителя при уст­ном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых струк­тур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей запись­ю. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих "слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма* - *мя, му* - *мю, су* - *цу, ша* - *ща; цвет* - *свет, плач* - *плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава удвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самосто­ятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотне­сение слов, предложений, текста с иллюстративным мате­риалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и напечатанного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах люде.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Добукварный период – 17ч.** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи. | Урок счастья | 1 |  |
| 2 | Семья. Знакомство детей с составом семьи. |  | 1 |  |
| 3 | Игрушки. Понятие «слово». |  | 1 |  |
| 4 | Предложение. Составление и анализ предложений. |  | 1 |  |
| 5 | Утро школьника. |  | 1 |  |
| 6 | Составление и анализ предложений. |  | 1 |  |
| 7 | Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова». | День листопада | 1 |  |
| 8 | Беседа на тему: «Огород». Работа над словом. |  | 1 |  |
| 9 | Деление слов на слоги. |  | 1 |  |
| 10 | Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова. |  | 1 |  |
| 11 | Выделение звука [у] из слова. |  | 1 |  |
| 12 | Выделение звука [м] из слова. | День пожилого человека | 1 |  |
| 13 | Рассказ и работа над сказкой «Колобок». |  | 1 |  |
| 14 | Рассказ и работа над сказкой «Репка». | Темат.праздник «День мира» | 1 |  |
|  | **Букварный период – 85 ч.** |  |  |  |
|  | **1 – й этап.** **Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х – 13 ч.** | |  |  |
| 15 | Звук и буква *А*, *а*. |  | 1 |  |
| 16 | Звук и буква *У*, *у*. |  | 1 |  |
| 17 | Слова *ау*, *уа*. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки. |  | 1 |  |
| 18 | Звук и буква *М,* *м.* |  | 1 |  |
| 19 | Обратные слоги *ам,* *ум.* Звуко –буквенный анализ слов. |  | 1 |  |
| 20 | Составление и чтение прямых открытых слогов *ма,* *му.* Звуко – буквенный анализ слогов *ам* *–* *ма,* *ум – му.* |  | 1 |  |
| 21 | Звук и буква *О,* *о.* |  | 1 |  |
| 22 | Составление и чтение слогов *ом* *–мо.* Звуко–буквенный анализ слогов. Упражнения в составлении и чтении слогов *ам* *–* *ма,* *ум* *–* *му,* *ом – мо.* | Мы - один народ! У нас одна держава! | 1 |  |
| 23 | Составление и чтение слова *мама* и предложений с этим словом. |  | 1 |  |
| 24 | Звук и буква *С,* *с.* Слоги и слова со звуком и буквой *С,* *с.* |  | 1 |  |
| 25 | Звук и буква *Х,* *х.* |  | 1 |  |
| 26 | Повторение пройденных звуков и букв. |  | 1 |  |
| 27 | Повторение пройденных звуков и букв. |  | 1 |  |
|  | **2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р – 13 ч.** | |  |  |
| 28 | Звук и буква *Ш,ш.* Составление и чтение слогов с буквой *ш.* |  | 1 |  |
| 29 | Дифференциация звуков [с] – [ш]*.* |  | 1 |  |
| 30 | Составление и чтение слогов с буквами *с,* *ш.* | Урок счастья «Дорожи дружбой». | 1 |  |
| 31 | Звук и буква *Л,* *л.* Составление и чтение слогов с буквой *л.* |  | 1 |  |
| 32 | Чтение односложных слов с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 33 | Звук и буква *ы.* Слоги с буквой *ы.* |  | 1 |  |
| 34 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  | 1 |  |
| 35 | Звук и буква *Н,* *н*. составление и чтение слов и предложений с буквой *н*. |  | 1 |  |
| 36 | Составление и чтение слов и предложений с буквой *н.* |  | 1 |  |
| 37 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 38 | Звук и буква *Р,* *р*. Составление и чтение слогов с буквой *р*. |  | 1 |  |
| 39 | Дифференциация звуков [л] – [р]*.* |  | 1 |  |
| 40 | Чтение слов и предложений. |  | 1 |  |
|  | **3 – й этап.** **Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и. з, в, ж, б, г, д, й, ь, т – 33 ч.** | |  |  |
| 41 | Звук и буква *К,* *к.* Чтение слогов с буквой *к*. |  | 1 |  |
| 42 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 43 | Звук и буква *П,* *п.* Составление и чтение слов с буквой *п*. |  | 1 |  |
| 44 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 45 | Звук и буква *Т,* *т*. Составление и чтение слогов с буквой *т*. |  | 1 |  |
| 46 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 47 | Звук и буква *И,* *и*. составление и чтение слов с буквой *и*. |  | 1 |  |
| 48 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученного материала. |  | 1 |  |
| 49 | Повторение изученных букв. *И* – как отдельное слово. Чтение  предложений с этим звуком. |  | 1 |  |
| 50 | Звук и буква *и* как показатель мягкости согласных. Закрепление  пройденного материала. |  | 1 |  |
| 51 | Звук и буква *З,з*. |  | 1 |  |
| 52 | Чтение слогов и слов с буквой *З,* *з* в твердом и мягком варианте. Дифференциация букв и звуков [з]- [с]. | Урок мужест., посвящ. Дню героев Отечества. | 1 |  |
| 53 | Звук и буква *В,* *в.* |  | 1 |  |
| 54 | Чтение слов с буквой *В,* *в* в твердом варианте. |  | 1 |  |
| 55 | Чтение слов с буквой *В,* *в* в мягком варианте. |  | 1 |  |
| 56 | Звук и буква *Ж,* *ж*. |  | 1 |  |
| 57 | Чтение слогов и слов со звуком и буквой Ж, ж. |  | 1 |  |
| 58 | Дифференциация букв и звуков [ш] – [ж]. Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание *жи* *–* *ши*. |  | 1 |  |
| 59 | Звук и буква *Б,б.* |  | 1 |  |
| 60 | Чтение слогов и слов с буквой *Б,б*. |  | 1 |  |
| 61 | Дифференциация букв и звуков [б]– [п]. |  | 1 |  |
| 62 | Звук и буква *Г,* *г.* |  | 1 |  |
| 63 | Чтение слогов и слов со звуком и буквой *Г,* *г* в твердом и мягком  варианте. |  | 1 |  |
| 64 | Дифференциация букв и звуков [г]– [к]. |  | 1 |  |
| 65 | Звук и буква *Д,* *д*. |  | 1 |  |
| 66 | Чтение слогов и слов со звуком и буквой *Д,* *д.* |  | 1 |  |
| 67 | Чтение предложений и текстов с изученными буквами.  Дифференциация букв и звуков [д]– [т]. |  | 1 |  |
| 68 | Звук и буква *Й,* *й* |  | 1 |  |
| 69 | Чтение слов, предложений и текстов с заданной буквой. Дифференциация букв и звуков [й]– [и]. |  | 1 |  |
| 70 | Мягкий знак – *ь*. |  | 1 |  |
| 71 | Ь – показатель мягкости согласных в конце слова. Разделительный *ь*. |  | 1 |  |
| 72 | Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова. |  | 1 |  |
| 73 | Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова. |  | 1 |  |
|  | **4 – й этап.** **Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 26 ч.** | |  |  |
| 74 | Звук и буква Е, е. Чтение слов и предложений с буквой Е, е. |  | 1 |  |
| 75 | Буква е как показатель мягкости согласных. |  | 1 |  |
| 76 | Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слов со звуком и буквой ё в начале слова. |  | 1 |  |
| 77 | Буква ё как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё после согласных. |  | 1 |  |
| 78 | Чтение предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 79 | Звук и буква *Я,* *я.* Чтение слогов. |  | 1 |  |
| 80 | Буква *я* – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений. |  | 1 |  |
| 81 | Чтение рассказа с буквой *я*. Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 82 | Звук и буква *Ю,* *ю*. Чтение слогов. |  | 1 |  |
| 83 | Чтение слов и предложений с буквой *Ю, ю.* |  | 1 |  |
| 84 | Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение рассказа с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 85 | Звук и буква *ц*. Чтение слогов. |  | 1 |  |
| 86 | Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов с буквой ц. |  | 1 |  |
| 87 | Чтение слов и предложений с буквой *Ц, ц.* |  | 1 |  |
| 88 | Звук и буква *ч*. Чтение слогов. |  | 1 |  |
| 89 | Чтение предложений и рассказов с буквой *Ч,* *ч.* | Мини – экспед. «Раз трав. два травин.» | 1 |  |
| 90 | Чтение слов и предложений со слогами *ча,* *чу.* Чтение и разбор сказки «Курочка Ряба». |  | 1 |  |
| 91 | Звук и буква *Щ,* *щ*. Чтение слогов и слов. |  | 1 |  |
| 92 | Слоги *ща,* *щу*. Слова и предложения с данными слогами. | Вахта памяти, посвящ.Дню Победы | 1 |  |
| 93 | Дифференциация слогов: *ча* *–* *ща,* *чу* *–* *щу.* |  | 1 |  |
| 94 | Звук и буква *Ф,* *ф*. Чтение слогов и слов. |  | 1 |  |
| 95 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Дифференциация букв и звуков [в] –[ф]. |  | 1 |  |
| 96 | Звук и буква *Э,* *э*. Чтение слогов и слов с данной буквой. |  | 1 |  |
| 97 | Знакомство с разделительным *ъ.* |  | 1 |  |
| 98 | Закрепление изученного материала. |  | 1 |  |
| 99 | Закрепление изученного материала. |  | 1 |  |
|  | **Итого 99 часов** |  |  |  |