**Аннотация к рабочей программе по математике для 5-9 классов**

Программа разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Данная рабочая программа по математике для учащихся 5-9 класса разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой –М: Гуманитарный. изд. центр ВЛАДОС, 2013.-Сб.1.- 224с. допущенной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Математика является одним из ведущих образовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида.

**Цели и задачи**:

* Содействовать формированию доступных учащимся математических знаний и умений, их практическому применению в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
* Производить коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся, личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
* Воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

На изучение математики отведено: в 5,6,7,8 классах – 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 9 классе – 4 часа в неделю,136 часов в год.

Рабочая программа составлена с учетом следующего **учебно-методического комплекта:**

1.Перова Маргарита Николаевна, Капустина Галина Михайловна: Математика – Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение».

2.Перова Маргарита Николаевна, Капустина Галина Михайловна: Математика – Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение».

3.Алышева Татьяна Викторовна: Математика – Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение».

4.Эк Валентина Васильевна: Математика – Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение».

5.Перова Маргарита Николаевна: Математика – Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение».

За период обучения в школе (5 – 9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

* о числах в пределах 1000000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
* об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
* научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
* решать простые и составные (2 – 3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований о сведениях теоретического характера.

 Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно: в 5 классе — в пределах 1 000, в 6 классе – в пределах 10 000, в 7 классе — в пределах 100 000, в 8 - 9 классах — в пределах 1 000 000. Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правильно пользоваться микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия их проверку.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением paзнообразных ситуаций. Задачи должны быть понятными, доступными, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных задач: расчета бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого идет в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу и т.д.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения. На его изучение следует отвести один час в неделю.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с ученической деятельностью умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень - базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основного содержания программы.

Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения математике может быть изменено из-за интеллектуального недоразвития.

Распределение математического материла по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших классах.

**Проверка знаний и умений учащихся**

Знания и умения учащихся по математике в специаль­ной (коррекционной) школе VIII вида оцениваются по ре­зультатам их индивидуального и фронтального опроса, те­кущих и итоговых письменных работ, по темам. Оценива­ние проводится в конце каждой учебной четверти, полуго­дия и учебного года по пятибалльной системе.

***Оценка устных ответов***

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правиль­ные, осознанные ответы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и уме­ет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя ре­шить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правиль­но узнает и называет геометрические фигуры, их элемен­ты, положение фигур по отношению друг к другу на плос­кости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чер­тежного инструментов, умеет объяснить последователь­ность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основ­ном соответствует требованиям, установленным для оцен­ки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные не­точности, оговорки, нуждается в дополнительных вопро­сах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных проме­жуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при реше­нии задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незна­чительной помощью учителя узнает и называет геометри­ческие фигуры, их элементы, положение фигур на плоско­сти, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) вы­полняет работы по измерению и черчению с недостаточ­ной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при не­значительной помощи учителя, сосредоточивающего внима­ние ученика на существенных особенностях задания, прие­мах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущен­ные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначи­тельной помощи учителя или учащихся класса дает пра­вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с со­блюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записыва­ет после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебни­ках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) пра­вильно выполняет измерение и черчение после предвари­тельного обсуждения последовательности работы, демон­страции приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает не­знание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он об­наруживает полное незнание программного материала, со­ответствующего его познавательным возможностям.

***Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особен­ности его развития.

По содержанию письменные контрольные работы мо­гут быть либо однородными (только задачи, только приме­ры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или две составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе на по­рядок действий, начиная с 3 класса), математический дик­тант, сравнение чисел, математических выражений, вычис­лительные, измерительные задачи или другие геометриче­ские задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил; не­правильное решение задачи (неправильный выбор, про­пуск действий, выполнение ненужных действий, искаже­ние смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно вы­полнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в резуль­тате списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формули­ровке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшой неточности в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, до­пущенные в работе. Исключение составляют случаи напи­сания тех слов и словосочетаний, которые широко исполь­зуются на уроках математики (названия компонентов и ре­зультатов действий, величин и др.).

***Оценка комбинированных работ***

(решение примеров, задач, составление математических выражений и т.д.) Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негру­бые ошибки;

оценка»3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных за­дач, хотя и с негрубыми ошибками, но правильно выпол­нена большая часть других заданий;

оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сдела­ны попытки их решить и выполнено менее половины дру­гих заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не приступал к реше­нию задач, не выполнил никаких заданий.

***Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач***

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены пра­вильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошиб­ки или 3-4 негрубые;

оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошиб­ки и ряд негрубых;

оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выпол­нении большей части заданий.

***Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием***

***(решение задач на вычисление градусной меры уг­лов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.)***

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены пра­вильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-3 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;

оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допуще­ны небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении черте­жей на листе бумаги, а также при обозначении геометри­ческих фигур буквами;

оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вы­числение, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур;

оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычис­ление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.