**Аннотация**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 разработана на основе:

1. Закона об образовании РФ;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1

Теоретическую основу программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития; о роли обучения в процессе социализации; о значении деятельности в развитии и т.д.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Основной целью программы является овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков по общеобразовательным и коррекционным курсам, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, концентризма и коррекционной направленности.
 Данная программа определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность изучения материала.

**Цель данной программы:** исправление дефектов развития у умственно отсталого ребёнка, повышение желания учащегося учиться, общаться с окружающими, создание атмосферы познания мира.

**Цель коррекционно-воспитательной работы** с детьми – это приспособление их к жизни в условиях окружающей социальной среды:
• социализация (личная адаптация и интеграция в общество, обучение общению, межличностному взаимодействию, организация досуга);
• профессиональная подготовка (подготовка к работе в сфере обслуживания - для ресторанов, гостиниц, больниц, магазинов и др.);
• развитие самооценки и самопонимания, проявление себя вне привычных домашних или школьных условий, умение независимого функционирования.

 Программа по русскому языку рассчитана на 5 часов в неделю для 5-6 классов(170 часов), на 4 часа – для 7-9 классов (по 136 часов).

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений; 3-й уровень –минимальный объем обязательных умений и навыков по овладению программным материалом.

**Общая характеристика учебного курса**

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства, их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты; исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

**Система оценивания учащихся.**

1-й уровень

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной -двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя- пятью ошибками.

Для 2-ого уровня учащихся оценка «5» ставится за работу без ошибок с упрощенным видом заданий.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную без ошибок, но с недостаточно полным выполнением упрощенного задания или с большим количеством допущенных исправлений в ходе его выполнения.

Оценка «3» ставится за работу, если ученик обнаруживает недостаточное понимание материала и предложенного ему упрощенного задания.

Для 3-его уровня учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик аккуратно и безошибочно сделал контрольное списывание предложенного ему текста по изученной теме и нашел изученные орфограммы в подчеркнутых учителям словах.

Оценка «4» ставится, если ученик аккуратно сделал контрольное списывание предложенного текста по изученной теме, но допустил 1-2 ошибки и не смог выделить орфограммы в подчеркнутых учителем словах.

Оценка «3» ставится за контрольное списывание предложенного текста по изученной теме с количеством ошибок от 2-4 и невыполнением задания. Такие специфические ошибки, как: замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов приравниваются к 1 орфографической ошибке.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3-х исправлений или 2-х пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденное правило также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а)повторение ошибок в одном и том же слове .Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. За содержание ставится одна оценка, за грамотность вторая оценка (см. выше).

Оценка «5» ставится ученику за правильное полное, последовательное изложение авторского текста или самостоятельно составленного описания событий по теме.

Оценка «4» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста(темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), недостаточное по объему для ученика данного класса.

Для 2-его уровня учащихся:

Оценка «5» ставится за правильное, полное изложение (сочинение) авторского текста по предложенным учителем вспомогательным вопросам.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста по предложенным учителем вспомогательным вопросам, но с пропуском второстепенных звеньев, не искажающих смысла текста.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с пропусками и искажениями событий в авторском тексте по предложенным учителем вопросам по тексту.

Для 3-его уровня учащихся:

Оценка «5» ставится за контрольное списывание текста изложения (сочинения) с деформированным вариантом событий, в котором авторское описание событий необходимо расставить по порядку.

Оценка «4» ставится за контрольное списывание текста изложения (сочинения) с деформированным вариантом событий, но написанное с незначительными искажениями этих событий.

Оценка «3» ставится за контрольное списывание текста изложения (сочинения) с деформированным вариантом событий, в котором допущены значительные перестановки и искажения смысла авторского текста.

При оценке грамматического разбора руководствуемся следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Для 2-ого уровня:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает теоретическое усвоение грамматических понятий и правил, но практическое выполнение грамматического разбора выполняет только в упрощенном варианте или в паре с сильным учеником. Работу выполняет аккуратно, без исправлений, соблюдая все правила выполнения грамматического разбора предложения.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном знает грамматические понятия и правила, но практическое выполнение производит только в упрощенном варианте с допустимыми ошибками в количестве 2-3. В паре с сильным учеником или под руководством учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, с большинством грамматических заданий справляется с 4-5 количеством ошибок, но при этом теоретически может рассказать порядок выполнения, в силу своего заболевания затрудняется в письменном применении знаний.

Для 3-го уровня:

Оценка «5» ставится, если ученик выполняет задание по грамматическому разбору предложения по данной учителем схеме или подсказке «ключу» без ошибок и аккуратно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет задание по грамматическому разбору предложения по данной учителем схеме или подсказке «ключу» с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится, если ученик выполняет задание по подчеркиванию главных и второстепенных членов предложения, а названия частей речи обозначает по первой начальной букве слова в силу своих индивидуальных особенностей согласно диагнозу.