***Рабочая программа по русскому языку 10-11 классы***

***(углубленный уровень)***

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослымив образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругих видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии вразличных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации изсловарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;(Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущуюредакцию)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать своюточку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своегознания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка иприменение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительныхвозможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:сформированность навыков письма набрайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированностьи развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительноговосприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

# Содержание учебного предмета, 10 класс, углублённый уровень

# ВВЕДЕНИЕ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. *Основные функции языка*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

*Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).*

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

# ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

# ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

# МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.* Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок. потребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

# МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числи- тельных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

# Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

# Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

# Причастие как особая глагольная форма

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие как глагольная форма**

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

# Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

# Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

# Служебные части речи. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

# Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

# Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

# Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

# Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

# Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структу- ре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

 **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при одно- родных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при одно- родных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных члена*х*. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

# Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

*Культура речи и её основные аспекты*: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные коммуникативные качества речи и их оценка*. *Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление*. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). *Культура публичной речи*. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

# СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. *Анализ текстов разных стилей и жанров.*

# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**Углублённый уровень, 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Количество часов | Модули воспитательной программы «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация» |
|  | **Введение** |  |  |
| 1 | Слово о русском языке.Особенности речи жителей Тюменского региона и современные нормы литературного произношения | 1 |  |
|  | **Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография** | 19 |  |
| 2 | Слово и его значение. | 1 |  |
| 3 | Однозначность и многозначность слов | 1 |  |
| 4 | Изобразительно- выразительные средства | 1 |  |
| 5 | Лингвистический анализ текста | 1 | Урок в трансформируемом пространстве |
| 6 | Омонимы и их употребление.Работа со словарём омонимов. | 2 |  |
| 7 | Паронимы, их употребление.Словари паронимов | 1 |  |
| 8-9 | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.Антонимы. Их употребление | 2 |  |
| 10-11 | Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста. | 2 |  |
| 12 | Происхождение лексики СРЯ | 1 |  |
| 13 | Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк» | 1 |  |
| 14-15 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Особенности речи жителей Тюменского региона и современные нормы литературного произношения | 2 |  |
| 16 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 17 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Лексикография».Функциональные различия пластов лексикина юге Тюменской области | 1 | Экскурсия в краеведческий музей с.Омутинского |
| 19 | Диктант | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | 5 |  |
| 20-23 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова Чередование звуков. Орфоэпия. Фонетические средства выразительности. Фонетический облик стихотворений поэтов Омутинского района | 4 | Урок-встреча с поэтами Омутинского района |
| 24 | Готовимся к ЕГЭ. Тест. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Морфемика и словообразование.** | 4 |  |
| 25 | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | 1 |  |
| 26 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 1 |  |
| 27 | Формообразование. Понятие парадигмы. | 1 |  |
| 28 | Изложение с творческим заданием. | 1 | Дискуссия по книге А.Приставкина «Ночевала тучка золотая». |
|  | **Раздел 4. Морфология и орфография** | 22 |  |
| 29 | Принципы русской орфографии. | 1 |  |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
| 31 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |  |
| 32 | Обобщающие упражнения. Тест. | 1 |  |
| 33 | Употребление гласных после шипящих | 1 |  |
| 34 | Употребление гласных после Ц. | 1 |  |
| 35 | Диктант | 1 |  |
| 36 | Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различныхморфемах | 1 |  |
| 3738 | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 2 |  |
| 39 | Правописание двойных со гласных. | 1 |  |
| 40 | Лингвистический анализ текста | 1 | Урок мужества |
| 414243 | Правописание гласных и согласных в приставках.Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок. | 3 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме«Морфология и Орфография» | 1 |  |
| 45 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 46474849 | Употребление Ъ и Ь.Употребление прописных букв.Правила переноса слов.Функциональные различия пластов лексики на юге Тюменской области | 4 | Урок в Историческом парке |
| 50 | Готовимся к ЕГЭ. Тест. | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Самостоятельные****части речи** |  |  |
| 51 | Имя существительное какчасть речи. | 1 |  |
| 52-53 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных | 2 |  |
| 54 | Изложение с творческим заданием |  |  |
| 55 | Правописание сложных имёнсуществительных. | 1 |  |
| 56 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 57 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |
| 58 | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. |  |  |
| 59 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. |  |  |
| 60 | Правописание сложных имёнприлагательных. | 1 |  |
| 61Р/Р | Изложение с дополнительным орфографическим играмматическим заданием | 1 |  |
| 626364 | Имя числительное как часть речи | 3 | Урок в трансформируемом пространстве |
| 65 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 66 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |
| 67 | Диктант | 1 |  |
| 6869 | Глагол как часть речи. | 2 |  |
| 70 | Тест | 1 |  |
| 7172 | Причастие как часть речи. | 2 |  |
| 73 | Лингвистический анализ текста | 1 |  |
| 74 | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |
| 75Р/Р | Изложение | 1 |  |
| 767778 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 3 |  |
| 79 | Диктант | 1 |  |
| 80 | Слова категории состояния. Анализ печатных изданий Омутинского района | 1 | Урок – встреча с журналистами газеты «Сельский вестник» |
| 81 | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 8283 | Служебные части речи. Предлог. | 1 |  |
| 84Р/Р | Изложение | 1 |  |
| 8586 | Союз как служебная часть речи. | 2 |  |
| 87 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 8889 | Частицы.Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 2 |  |
| 9091 | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. | 2 |  |
| 92 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Повторение** |  |  |
| 9394 | Повторение и обобщение пройденного. | 2 |  |
| 9596 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 2 |  |
| 9798 | Работа над ошибками | 2 |  |
| 99101 | Трубные случаи орфографии, морфемики, морфологии | 3 |  |
| 102 | Развитие речи. Публичное выступление «О русском слове» | 1 |  |

**Содержание учебного предмета**

**11 класс, углублённый уровень**

# ВВЕДЕНИЕ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и

искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. *Основные функции языка*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

*Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).*

Русский литературный язык как высшая форма существования национального

языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

# ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей

лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

# ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы.

Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

# МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы

корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.* Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

# МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен

существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их

 правописание.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетиче- ская и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления

притяжатель ных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числи- тельных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных. Уптребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

# Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

# Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Ин- финитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переход- ность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирова- ния. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообра- зование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

# Причастие как особая глагольная форма

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. **Деепричастие как глагольная форма**

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

# Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание

наречий.

# Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагатель- ных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

# Служебные части речи Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

# Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значе- нию, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологиче- ский разбор союзов. Правописание союзов.

# Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор ча- стиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различ- ными частями речи.

# Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

# Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

# Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структу- ре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. ***Простое осложненное предложение*** Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однород- ными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при одно- родных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при одно- родных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных члена*х*. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструк- циях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при встав- ных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные,

вопросительно-восклицательные слова.

# Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтак- сический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюз- ном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

# Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки

препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

*Культура речи и её основные аспекты*: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные коммуникативные качества речи и их оценка*. *Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление*. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). *Культура публичной речи*. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

# СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. *Анализ текстов разных стилей и жанров.*

# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития руси- стики в наши дни.

# Тематическое планирование с учетом программы воспитания, углубленный уровень

**Наименование учебника:** Русский язык 10 класс. **Русский язык 11 класс**

**Авторы: Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы, Издательство - М., Русское слово**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Раздел** | **Кол****-во****Количество часов** | **Текущий контроль****успеваемости** | **Содержание НРК** | **Модули воспитательной программы «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация» и др** |
|  | **Раздел 1. Повторение (9 ч)** |
|  | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфо- графии. | **1** |  |  | Интегрированный урок в школьной библиотеке. Анализ словарей. |
|  | Повторение по теме «Морфемика и сло- вообразование» | **2** |  |  |  |
|  | Обобщающее повторение частей речи | **3** |  |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | **2** | Проверочная работа №1 |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | **1** | Контрольная работа №1 |  |  |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (54ч)** |
|  | Основные принципы русской пунктуации | **1** | Проверочная работа №2 |  |  |
|  | Словосочетание | **1** | Тест в фор- мате ЕГЭ |  |  |
|  | Виды синтаксической связи | **1** |  |  |  |
|  | Изложение | **1** |  |  |  |
|  | Понятие о предложении. Классификация предложений | **1** |  |  |  |
|  | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | **1** |  | Синтаксическая структура предложений; знаки пре- пинания; стилистические фигуры. Новелла Н. Ваторопиной «О любви» |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ. Тест | **1** |  |  |  |
|  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | **2** | Проверочная работа №3 |  |  |
|  | Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире | **1** | Словарный диктант №1 |  |  |
|  | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого пред- ложения | **1** | Проверочная работа №4 |  |  |
|  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и не- однородных определениях | **1** |  |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при одно- родных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | **2** |  | Анализ поэтического текста со стороны эстетической функции звуков. К. Скворцов «Голубь» |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах | **1** |  |  |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ. Тест | **2** | Проверочная работа №5 |  |  |
|  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные опре- деления | **1** |  |  |  |
|  | Обособленные приложения | **1** |  |  |  |
|  | Обособленные обстоятельства | **1** | Проверочная№6 |  |  |
|  | Обособленные дополнения | **1** | Контрольная работа №2 |  |  |
|  | Повторение и обобщение | **1** |  |  | День толерантности. Интегрированный урок. Русский язык+обществознание |
|  | Лингвистический анализ текста | **1** |  | Выразительные словооб- разовательны е средства в произведениях тюменских авторов |  |
|  | Уточняющие, пояснительные и присо- единительные члены предложения | **1** |  |  |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием | **1** |  |  |  |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах | **1** | Словарный диктант №2. |  |  |
|  | Знаки препинания при обращениях | **1** |  |  |  |
|  | Вводные слова | **1** |  |  |  |
|  | Вставные конструкции | **1** |  |  |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ Тест | **2** |  |  |  |
|  | Междометия. Утвердительные, отрица- тельные, вопросительно- восклицательные слова | **2** |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение | **2** |  | Публичное выступление по творчеству тюменских писателей (по выбору). |  |
|  | Диктант | **2** | Контрольная работа № 3 |  |  |
|  | Сложное предложение. Понятие о слож- ном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | **2** |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | **2** |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | **2** | Проверочная работа №7 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | **2** |  |  |  |
|  | Анализ ошибок | **1** |  |  |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном слож- ном предложении | **1** |  |  |  |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | **2** |  |  |  |
|  | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | **1** |  |  |  |
|  | Диктант | **1** |  |  | День ручного письма |
|  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | **1** |  |  |  |
|  | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | **1** | Проверочная работа №8 |  |  |
|  | Сочинение-миниатюра | **1** |  | Виды фигур речи. Роль стилистических фигур в стихотворениях М.Д. Львова |  |
|  | Сочетание знаков препинания | **1** |  |  |  |
|  | Факультативные знаки препинания | **1** |  |  |  |
|  | Авторская пунктуация | **1** |  |  |  |
|  | Обобщающие уроки | **2** |  |  |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Культура речи (3ч)** |
|  | Культура речи. Язык и речь. Правиль- ность русской речи. Типы норм литера- турного языка. О качествах хорошей ре- чи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | **3** |  | Семинар «Умеем ли мы общаться?» |  |
|  | **Раздел 4. Стилистика (9 ч)** |
|  | Функциональные стили | **1** | Проверочная работа № 9 |  | Киноурок по стилистике |
|  | Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум) | **2** |  |  |  |
|  | Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) | **1** |  |  |  |
|  | Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум) | **2** |  | Стилистические особен- ности публицистических материалов газеты «Сельский вестник» |  |
|  | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | **2** |  | Анализ рассказа Р.Валеева «Среда обитания» |  |
|  | Самостоятельный анализ предложенного текста | **1** |  | Портретный очерк «Герой Отечества - мой земляк» |  |
|  | **Раздел 5. Из истории русского языкознания (10ч)** |
|  | Из истории русского языкознания. Урок- семинар | **1** |  |  | Интегрированный урок. Русский язык+история |
|  | Подготовка к ЕГЭ. Тест | **2** | Проверочная работа №10 |  |  |
|  | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | **2** |  |  |  |
|  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | **2** |  |  | Урок памяти |
|  | Классификация ошибок | **1** |  |  |  |
|  | Самостоятельная оценка предложенного сочинения | **2** | Проверочная работа №11 |  |  |
|  | **Раздел 6. Повторение (14 ч.)** |
|  | **Повторение**. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при-; правописание *о, ё* после шипящих | **1** |  |  |  |
|  | Трудные случаи правописания: правопи- сание н и нн в прилагательных и прича стиях | **2** | Словарный диктант №3 |  |  |
|  | Трудные случаи правописания: правопи- сание сложных прилагательных | **1** |  |  |  |
|  | Трудные случаи правописания: правопи- сание наречий | **1** |  |  |  |
|  | Трудные случаи правописания: слова- исключения (гласные и согласные бук- вы) | **1** |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | **2** | Контрольная работа №4 |  |  |
|  | Трудные случаи пунктуации: знаки пре- пинания в сложном предложении Повто- рение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения | **1** |  |  |  |
|  | Трудные случаи пунктуации: тире идвоеточие в бессоюзных сложных предложениях | **2** |  |  |  |
|  | Трудные случаи пунктуации: цитирова- ние | **1** |  |  | Урок открытых мыслей |
|  | Резервные уроки | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |