****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
* сознательно планировать свою деятельность
* быть способным к объективному само оцениванию и само корректировке результатов;
* работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
* быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
* понимать и реализовывать себя как языковую личность, ответственную за связь с культурной традицией;
* понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, само созиданию.

**Мета предметные результаты:**

* работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать аннотацию и др.);
* общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;
* усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* уметь презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
* уметь работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;
* уметь разрабатывать и проводить мониторинг по проблеме;
* решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
* быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;
* обретать гуманитарный стиль мышления. Быть способным к гибкости, вариативности, диалогу;
* сопоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции в рамках толерантных отношений.

**Предметные результаты:**

* уметь работать с разной литературой;
* уметь работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером;
* уметь брать и давать интервью;
* уметь использовать знания основных жанров периодической печати; · уметь создавать макет и делать компьютерную верстку газеты (макет, набор текста, цветовые системы, работа со шрифтами)
* совершенствовать компетентности, необходимые для аргументации, комментария, обоснования собственной точки зрения;
* формировать навыки анализа литературных произведений (род жанровая специфика, тема, идея, пафос, характеристика персонажей, система персонажей, сопоставление персонажей);
* формировать компетентности, необходимые для создания устных монологических высказываний разного типа;
* создавать сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой определённых жанров;
* формировать эстетический вкус;
* формировать личность как субъект культурной деятельности;
* развивать и уточнять понимание русского слова и его эстетической функции

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 Содержание программы разделено на десять разделов. У каждого раздела своя тематика. Это поможет ребенку познакомиться с профессией журналиста, почувствовать себя сопричастным к жизни села, школы и важность профессии журналиста в отражении значимых событий.

 **Раздел 1.Знакомство с историей журналистики. (1 час)**

Знакомство с детьми, программой, игры на знакомство. Проведение тестирования на выявление знаний о профессии журналиста. Знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста.

 **Раздел 2. СМИ. (2 часа)** Редакция газеты. Теория. Средства массовой информации. Знакомство с образцами печатной продукции. Практика. Экскурсия в редакцию газеты «Сельский вестник», знакомство с организацией работы редакции, разделением полномочий между сотрудниками редакции. Организация проведения мастер-классов с участием сотрудников редакции газеты. Создание детской редакции. Деловая игра «Я – журналист».

 **Раздел 3. Информация. Теория. (3 часа).** Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план. Практика. Работа в библиотеке с книгой, виды обработки информации.

**Раздел4. Название, рубрика, заголовок. (3 часа).** Практика. Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний. Проектирование детской газеты.

 **Раздел 5**. **Языковые средства: устная и письменная речь. Теория**.**(2 часа)** Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия. Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи. Практика. Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика. Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок.

 **Раздел 6.Жанры журналистики**. **Заметка. Теория.(3 часа)** Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приёмы привлечения внимания читателей. Демонстрация презентации «Жанры журналистики». Практика. Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

**Раздел 7**. **Жанры журналистики.Интервью. Теория**.**(3 часа).**Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью. Практика. Работа в жанре интервью, анализ текстов

 **Раздел 8**. **Жанры журналистики. Репортаж. Теория.(3 часа)**Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей. Практика. Создание текстов в жанре репортажа.

 **Раздел 9**. **Выпуск информационного издания**. **Презентация газет Теория**. **(3 часа).** Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий. Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания. Практика. Оформление плаката, коллажа, малоформатной газеты. Презентация индивидуальных малоформатных газет. Подведение итогов обучения, награждение активных участников объединения.

 **Раздел10.Мероприятия объединения и участие в мероприятиях села, школы**. **(11 часов).** Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, праздниках и других важных событиях (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|  |  | Теория | Практика | Всего |
| 1 | **Вводное занятие.** Техника безопасности, правила поведения в учреждении. Понятие о журналистике и профессии журналиста.  | 1 |  | 1 |
| 2-3 | **СМИ.** Редакция газеты. Функции сотрудников редакции. Создание учебной модели детской редакции  | 1 | 1 | 2 |
| 4-6 | **Информация.** Способы сбора и обработки информации  | 1 | 2 | 3 |
| 7-9 | **Название, рубрика, заголовок.** Анализ информационных изданий  | 1 | 2 | 3 |
| 10-11 | **Языковые средства** публицистического высказывания: свойства устной речи, техника речи качества письменной речи  | 1 | 1 | 2 |
| 12-14 | **Жанры журналистики.** Заметка  | 1 | 2 | 3 |
| 15-17 | **Жанры журналистики.** Интервью  | 1 | 2 | 3 |
| 17-20 | **Жанры журналистики**. Репортаж  | 1 | 2 | 3 |
| 21-23 | **Выпуск информационных изданий: плакатов, коллажей, малоформатных газет.** Итоговое занятие в форме презентации индивидуальных малоформатных газет  |  | 3 | 3 |
| 24-34 | **Мероприятия** и участие в мероприятиях села, школы. Журналистские репортажи, заметки, интервью о них. | 1 | 10 | 11 |
|  | **Итого** | **9** | **25** | **34** |