|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\uzer\Desktop\рабочие программы 2021-2022\внеурочная деятельность 2021-2022\титул\ли.tiff**  **I.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лингвик»**  **Личностныe:**   * будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; * будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; * будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; * будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   **Метапредметные:**   * овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; * будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; * овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; * будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; * овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.   **Предметные:**   * приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; * освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; * сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.   II.Содержание курса внеурочной деятельности  1 класс:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | | 1. | Знакомство с английским языком | 8 | | 2. | Бытовой английский | 5 | | 3. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов | 10 | | 4. | Приятного аппетита! | 4 | | 5. | Моё знакомство с Англией | 7 |   Итого: 34 часа  2 класс:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | | 1. | Знакомство с английским языком | 8 | | 2. | Бытовой английский | 5 | | 3. | Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России | 10 | | 4. | Английский завтрак. | 4 | | 5. | Моё знакомство с Англией | 7 |   **Итого: 34 часа**  3 класс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | | 1. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов | 5 | | 2. | Мое знакомство с Англией. | 5 | | 3. | Традиции Нового года в англоязычных странах. | 7 | | 4. | Приятного аппетита! | 5 | | 5. | Англоговорящие страны. | 7 | | 6. | Наша первая сказка. Кукольный театр. | 5 |   **Итого: 34 часа**  4 класс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | | 1. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов | 5 | | 2. | Бытовой английский | 6 | | 3. | Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России | 4 | | 4. | Наша первая сказка | 5 | | 5. | Приятного аппетита! | 4 | | 6. | Моё знакомство с Англией | 8 | | 7. | Подведение итогов. | 2 |   **Итого: 34 часа**  **Форма организации детской деятельности:**  -    индивидуально-творческая деятельность; -    творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);  - коллективная творческая деятельность,  - работа над проектами, -    учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия); -    игровой тренинг;  - конкурсы, турниры.    **Виды деятельности:**   * игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); * чтение, литературно-художественная деятельность; * изобразительная деятельность; * постановка драматических сценок, спектаклей; * прослушивание песен и стихов; * разучивание стихов; * разучивание и исполнение песен; * проектная деятельность; * выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.   **III.Тематическое планирование занятий**  **Тематическое планирование занятий**  **1 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование раздела, тема занятия | Форма проведения | Количество часов | | |  | **Раздел 1.Знакомство с английским языком** |  | |  | | 1 | Здравствуй Английский! | Беседа, рассказ учителя, игра. | | 1 | | 2 | Давайте знакомиться! | Беседа, игры с буквами. | | 1 | | 3 | Цифры | Беседа, игры с буквами. | | 1 | | 4 | Цифры | Беседа, игры с буквами. | | 1 | | 5 | Мои домашние питомцы | Беседа, игра. | | 1 | | 6 | В зоопарке | Беседа, игра. | | 1 | | 7 | Цвета | Беседа, игра. | | 1 | | 8 | Цвета | Разучивание стихотворения, проект «Радуга» | | 1 | |  | **Раздел 2. Бытовой английский** |  | | 1 | | 9 | Моя семья | Беседа, творческая работа | | 1 | | 10 | Диалог «Знакомство». | Ролевая игра | | 1 | | 11 | Мой любимый сказочный персонаж | Беседа, игра | | 1 | | 12 | Мои увлечения. | Беседа, игра | | 1 | | 13 | Моя одежда. | Беседа, игра | | 1 | |  | **Раздел 3. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** |  | |  | | 14 | Рождество | Беседа, игра | | 1 | | 15 | Традиции Нового года в англоязычных странах. | Беседа, разучивание стихотворения | | 1 | | 16 | Подарки. | Беседа, творческая работа | | 1 | | 17 | Новогодние песни | Беседа, разучивание песни «We wish you a merry Christmas!» | | 1 | | 18 | Новогодние истории | Беседа, творческая работа | | 1 | | 19 | Наша первая сказка. | Беседа, викторина | | 1 | | 20 | Чтение сказки. | Чтение, выполнение тестовых заданий | | 1 | | 21 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Творческая работа | | 1 | | 22 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | | 1 | | 23 | Презентация спектакля. | Спектакль | | 1 | |  | **Раздел 4. Приятного аппетита!** |  | |  | | 24 | Продукты и блюда | Беседа, игра | | 1 | | 25 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | | 1 | | 26 | Игра «Любимое блюдо». | Беседа, игра | | 1 | | 27 | Особенности питания в англоязычных странах. | Игра-путешествие | | 1 | |  | **Раздел 5.Мое знакомство с Англией.** |  | |  | | 27 | Добро пожаловать в Англию! | Беседа, игра-путешествие | | 1 | | 28 | Что мы знаем об Англии? | Викторина | | 1 | | 29 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, игра | | 1 | | 31 | Королевский Лондон. | Беседа, игра | | 1 | | 32 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Беседа, игра-путешествие | | 1 | | 33 | Чай в Англии – не просто чай. | Беседа, игра | | 1 | | 34 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | | 1 | |  | Итого:34 часа |  | |  |   **2 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование раздела, тема занятия | Форма проведения | Количество часов | | |  | **Раздел 1.Знакомство с английским языком** |  | |  | | 1 | Английский алфавит. | Беседа, рассказ учителя, игра. | | 1 | | 2 | Английский алфавит. | Беседа, игры с буквами. | | 1 | | 3 | Английский алфавит. | Беседа, игры с буквами. | | 1 | | 4 | Английский алфавит. | Беседа, игры с буквами. | | 1 | | 5 | Цифры | Беседа, игра-путешествие. | | 1 | | 6 | Цифры | Беседа, игра. | | 1 | | 7 | Цвета | Беседа, игра. | | 1 | | 8 | Цвета | Разучивание стихотворения, проект «Радуга» | | 1 | |  | **Раздел 2. Бытовой английский** |  | | 1 | | 9 | Проект по теме «Моя семья» | Беседа, творческая работа | | 1 | | 10 | Диалог «Знакомство». | Ролевая игра | | 1 | | 11 | Диалог «В магазине». | Ролевая игра | | 1 | | 12 | Диалог «Мои увлечения». | Ролевая игра | | 1 | | 13 | Диалог «Моя одежда». | Ролевая игра | | 1 | |  | **Раздел 3. Праздники Нового года и Рождества.** |  | |  | | 14 | Рождество | Беседа, игра | | 1 | | 15 | Традиции Нового года в англоязычных странах. | Беседа, творческая работа | | 1 | | 16 | Подарки. | Беседа, творческая работа | | 1 | | 17 | Изготовление открытки. | Беседа, творческая работа | | 1 | | 18 | Проверим наши знания. | Выполнение олимпиадных заданий | | 1 | | 19 | Наша первая сказка. | Беседа, викторина | | 1 | | 20 | Чтение сказки. | Чтение, выполнение тестовых заданий | | 1 | | 21 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Творческая работа | | 1 | | 22 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | | 1 | | 23 | Презентация спектакля. | Спектакль | | 1 | |  | **Раздел 4. Английский завтрак!** |  | |  | | 24 | Продукты и блюда английской кухни. | Беседа, игра | | 1 | | 25 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | | 1 | | 26 | Игра «Английский завтрак». | Беседа, игра | | 1 | | 27 | Особенности питания в англоязычных странах. | Игра-путешествие | | 1 | |  | **Раздел 5.Мое знакомство с Англией.** |  | |  | | 27 | Название стран и их столиц. | Беседа, игра-путешествие | | 1 | | 28 | Что мы знаем об Англии? | Викторина | | 1 | | 29 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, игра | | 1 | | 31 | Королевский Лондон. | Беседа, игра | | 1 | | 32 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Беседа, игра-путешествие | | 1 | | 33 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | | 1 | | 34 | Проект по теме «Почему я хочу побывать в Лондоне». | Творческая работа | | 1 | |  | Итого:34 часа |  | |  |   **3 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование раздела, тема занятия | Форма проведения | Количество часов | | |  | **Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** |  | |  | | 1 | В мире вежливости. | Беседа, игра | | 1 | | 2 | Английские песни. | Беседа, разучивание песни | | 1 | | 3 | В мире песен. | Игра-путешествие, разучивание песни | | 1 | | 4 | Детские стихи на английском языке. | Конкурс стихов | | 1 | | 5 | Повторение пройденного материала. | Беседа, игра | | 1 | |  | **Раздел 2. Мое знакомство с Англией.** |  | |  | | 6 | Название стран и их столиц. | Беседа, игра | | 1 | | 7 | Что мы знаем об Англии? | Просмотр обучающего мультфильма. | | 1 | | 8 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, викторина | | 1 | | 9 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Игра-путешествие | | 1 | | 10 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | | 1 | |  | **Раздел 3. Традиции Нового года в англоязычных странах.** |  | |  | | 11 | Рождество в англоязычных странах. | Просмотр мультфильма. | | 1 | | 12 | Подарки на Новый год и Рождество. | Беседа, игра. | | 1 | | 13 | Изготовление открытки. | Творческая работа | | 1 | | 14 | Пишем письмо Санта Клаусу. | Творческая работа | | 1 | | 15 | Рождественские песни. | Беседа, разучивание песни. | | 1 | | 16 | Спасаем Рождество. | Творческая работа | | 1 | | 17 | Викторина по пройденному материалу. | Беседа, викторина | | 1 | |  | **Раздел 4. Приятного аппетита!** |  | |  | | 18 | Продукты и блюда английской кухни. | Беседа, игра | | 1 | | 19 | Идем в магазин за продуктами. | Ролевая игра | | 1 | | 20 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | | 1 | | 21 | В кафе. | Ролевая игра, беседа | | 1 | | 22 | Игра «Английский завтрак». | Ролевая игра | | 1 | |  | **Раздел 5. Англоговорящие страны.** |  | |  | | 23 | Путешествие в Австралию. | Игра-путешествие | | 1 | | 24 | Австралийские животные. Викторина. | Беседа, викторина | | 1 | | 25 | Проект «Австралия. Мир наоборот». | Творческая работа | | 1 | | 26 | Плывем в Америку. | Беседа, видеоэкскурсия | | 1 | | 27 | Сражаемся с пиратами. Морской бой. | Игра | | 1 | | 28 | Парк аттракционов. Развлечения | Беседа, игра | | 1 | | 29 | Проект «Почему я хочу побывать в Австралии и Америке». | Творческая работа | | 1 | |  | **Раздел 6. Наша первая сказка. Кукольный театр.** |  | |  | | 30 | Чтение сказки. | Чтение, беседа | | 1 | | 31 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Ролевая игра | | 1 | | 32 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | | 1 | | 33 | Подготовка к спектаклю. | Ролевая игра | | 1 | | 34 | Презентация спектакля. | Спектакль | | 1 | | Итого:34 часа | | | | |   **4 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование раздела, тема занятия | Форма проведения | Количество часов | | |  | **Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** |  | |  | | 1 | В мире вежливости. | Беседа, короткие диалоги | | 1 | | 2 | В мире песен. | Беседа, разучивание песни | | 1 | | 3 | В мире прекрасного. | Творческая работа | | 1 | | 4 | Детские стихи на английском языке. | Конкурс стихов | | 1 | | 5 | Повторение пройденного материала. | Беседа, викторина | | 1 | |  | **Раздел 2. Бытовой английский.** |  | |  | | 6 | Моя семья и я. | Беседа, игра | |  | | 7 | Проект по теме «Моя семья». | Творческая работа | | 1 | | 8 | Диалог «На улице». | Ролевая игра | | 1 | | 9 | Диалог «В магазине». | Ролевая игра | | 1 | | 10 | Диалог «Мои увлечения». | Ролевая игра | | 1 | | 11 | Диалог «Одежда». | Ролевая игра | | 1 | |  | **Раздел 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.** |  | |  | | 12 | Традиции Нового года в англоязычных странах. | Просмотр обучающего фильма, беседа | | 1 | | 13 | Рождество в англоязычных странах. | Беседа, викторина | | 1 | | 14 | Подарки. | Творческая работа | | 1 | | 15 | Изготовление открытки. | Творческая работа | | 1 | | 16 | Проверим наши знания. | Выполнение тестовых заданий | | 1 | |  | **Раздел 4. Наша первая сказка.** |  | |  | | 17 | Чтение сказки. | Чтение, беседа | | 1 | | 18 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Беседа, ролевая игра | | 1 | | 19 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | | 1 | | 20 | Презентация спектакля. | Спектакль | | 1 | |  | **Раздел 5. Приятного аппетита!** |  | |  | | 21 | Продукты и блюда английской кухни. | Беседа, игра | | 1 | | 22 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | | 1 | | 23 | Пишем рецепт | Творческая работа | | 1 | | 24 | Особенности питания в англоязычных странах. | Просмотр обучающего фильма, беседа | | 1 | |  | **Раздел 6. Мое знакомство с Англией.** |  | |  | | 25 | Название стран и их столиц. | Беседа, викторина | | 1 | | 26 | Что мы знаем об Англии? | Беседа, игра | | 1 | | 27 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, игра | | 1 | | 28 | Королевский Лондон. | Творческая работа | |  | | 29 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Викторина | | 1 | | 30- | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | | 1 | | 31 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | | 1 | | 32 | Лондон в стихах. | Разучивание стихов английских поэтов | | 1 | |  | **Раздел 7. Проверим наши знания.** |  | |  | | 33 | Проверим наши знания. | Выполнение тестовых заданий | | 1 | | 34 | Театральное представление. | Ролевая игра | | 1 | | Итого:34 часа | | | | | |