|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\uzer\Desktop\рабочие программы 2021-2022\внеурочная деятельность 2021-2022\титул\ли.tiff****I.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лингвик»****Личностныe:*** будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
* будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
* будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:*** овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:*** приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

II.Содержание курса внеурочной деятельности1 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Знакомство с английским языком | 8 |
| 2. | Бытовой английский | 5 |
| 3. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов  | 10 |
| 4. | Приятного аппетита! | 4 |
| 5. | Моё знакомство с Англией | 7 |

Итого: 34 часа2 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Знакомство с английским языком | 8 |
| 2. | Бытовой английский | 5 |
| 3. | Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России  | 10 |
| 4. | Английский завтрак. | 4 |
| 5. | Моё знакомство с Англией | 7 |

**Итого: 34 часа**3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов | 5 |
| 2. | Мое знакомство с Англией. | 5 |
| 3. | Традиции Нового года в англоязычных странах. | 7 |
| 4. | Приятного аппетита! | 5 |
| 5. | Англоговорящие страны. | 7 |
| 6. | Наша первая сказка. Кукольный театр. | 5 |

**Итого: 34 часа**4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов  | 5 |
| 2. | Бытовой английский | 6 |
| 3. | Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России  | 4 |
| 4. | Наша первая сказка | 5 |
| 5. | Приятного аппетита! | 4 |
| 6. | Моё знакомство с Англией | 8 |
| 7. | Подведение итогов. | 2 |

**Итого: 34 часа****Форма организации детской деятельности:**-    индивидуально-творческая деятельность;-    творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);- коллективная творческая деятельность,- работа над проектами,-    учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);-    игровой тренинг;- конкурсы, турниры. **Виды деятельности:*** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**III.Тематическое планирование занятий** **Тематическое планирование занятий** **1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тема занятия  | Форма проведения | Количество часов |
|  | **Раздел 1.Знакомство с английским языком**  |  |  |
| 1 | Здравствуй Английский! | Беседа, рассказ учителя, игра. | 1 |
| 2 | Давайте знакомиться! | Беседа, игры с буквами. | 1 |
| 3 | Цифры | Беседа, игры с буквами. | 1 |
| 4 | Цифры | Беседа, игры с буквами. | 1 |
| 5 | Мои домашние питомцы | Беседа, игра. | 1 |
| 6 | В зоопарке | Беседа, игра. | 1 |
| 7 | Цвета | Беседа, игра. | 1 |
| 8 | Цвета | Разучивание стихотворения, проект «Радуга» | 1 |
|  | **Раздел 2. Бытовой английский** |  | 1 |
| 9 |  Моя семья | Беседа, творческая работа | 1 |
| 10 | Диалог «Знакомство». | Ролевая игра | 1 |
| 11 | Мой любимый сказочный персонаж | Беседа, игра | 1 |
| 12 | Мои увлечения. | Беседа, игра | 1 |
| 13 | Моя одежда. | Беседа, игра | 1 |
|  | **Раздел 3. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** |  |  |
| 14 | Рождество | Беседа, игра | 1 |
| 15 | Традиции Нового года в англоязычных странах. | Беседа, разучивание стихотворения | 1 |
| 16 | Подарки. | Беседа, творческая работа | 1 |
| 17 | Новогодние песни | Беседа, разучивание песни «We wish you a merry Christmas!» | 1 |
| 18 | Новогодние истории | Беседа, творческая работа | 1 |
| 19 | Наша первая сказка. | Беседа, викторина | 1 |
| 20 | Чтение сказки. | Чтение, выполнение тестовых заданий | 1 |
| 21 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Творческая работа | 1 |
| 22 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | 1 |
| 23 | Презентация спектакля. | Спектакль | 1 |
|  | **Раздел 4. Приятного аппетита!** |  |  |
| 24 | Продукты и блюда  | Беседа, игра | 1 |
| 25 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | 1 |
| 26 | Игра «Любимое блюдо». | Беседа, игра | 1 |
| 27 | Особенности питания в англоязычных странах. | Игра-путешествие | 1 |
|  | **Раздел 5.Мое знакомство с Англией.** |  |  |
| 27 | Добро пожаловать в Англию! | Беседа, игра-путешествие | 1 |
| 28 | Что мы знаем об Англии? | Викторина | 1 |
| 29 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, игра | 1 |
| 31 | Королевский Лондон. | Беседа, игра | 1 |
| 32 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Беседа, игра-путешествие | 1 |
| 33 | Чай в Англии – не просто чай. | Беседа, игра | 1 |
| 34 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | 1 |
|  | Итого:34 часа |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тема занятия  | Форма проведения | Количество часов |
|  | **Раздел 1.Знакомство с английским языком**  |  |  |
| 1 | Английский алфавит. | Беседа, рассказ учителя, игра. | 1 |
| 2 | Английский алфавит. | Беседа, игры с буквами. | 1 |
| 3 | Английский алфавит. | Беседа, игры с буквами. | 1 |
| 4 | Английский алфавит. | Беседа, игры с буквами. | 1 |
| 5 | Цифры | Беседа, игра-путешествие. | 1 |
| 6 | Цифры | Беседа, игра. | 1 |
| 7 | Цвета | Беседа, игра. | 1 |
| 8 | Цвета | Разучивание стихотворения, проект «Радуга» | 1 |
|  | **Раздел 2. Бытовой английский** |  | 1 |
| 9 | Проект по теме «Моя семья» | Беседа, творческая работа | 1 |
| 10 | Диалог «Знакомство». | Ролевая игра | 1 |
| 11 | Диалог «В магазине». | Ролевая игра | 1 |
| 12 | Диалог «Мои увлечения». | Ролевая игра | 1 |
| 13 | Диалог «Моя одежда». | Ролевая игра | 1 |
|  | **Раздел 3. Праздники Нового года и Рождества.** |  |  |
| 14 | Рождество | Беседа, игра | 1 |
| 15 | Традиции Нового года в англоязычных странах. | Беседа, творческая работа | 1 |
| 16 | Подарки. | Беседа, творческая работа | 1 |
| 17 | Изготовление открытки. | Беседа, творческая работа | 1 |
| 18 | Проверим наши знания. | Выполнение олимпиадных заданий | 1 |
| 19 | Наша первая сказка. | Беседа, викторина | 1 |
| 20 | Чтение сказки. | Чтение, выполнение тестовых заданий | 1 |
| 21 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Творческая работа | 1 |
| 22 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | 1 |
| 23 | Презентация спектакля. | Спектакль | 1 |
|  | **Раздел 4. Английский завтрак!** |  |  |
| 24 | Продукты и блюда английской кухни. | Беседа, игра | 1 |
| 25 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | 1 |
| 26 | Игра «Английский завтрак». | Беседа, игра | 1 |
| 27 | Особенности питания в англоязычных странах. | Игра-путешествие | 1 |
|  | **Раздел 5.Мое знакомство с Англией.** |  |  |
| 27 | Название стран и их столиц. | Беседа, игра-путешествие | 1 |
| 28 | Что мы знаем об Англии? | Викторина | 1 |
| 29 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, игра | 1 |
| 31 | Королевский Лондон. | Беседа, игра | 1 |
| 32 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Беседа, игра-путешествие | 1 |
| 33 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | 1 |
| 34 | Проект по теме «Почему я хочу побывать в Лондоне». | Творческая работа | 1 |
|  | Итого:34 часа |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тема занятия  | Форма проведения | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** |  |  |
| 1 | В мире вежливости. | Беседа, игра | 1 |
| 2 | Английские песни. | Беседа, разучивание песни | 1 |
| 3 | В мире песен. | Игра-путешествие, разучивание песни | 1 |
| 4 | Детские стихи на английском языке. | Конкурс стихов | 1 |
| 5 | Повторение пройденного материала. | Беседа, игра | 1 |
|  | **Раздел 2. Мое знакомство с Англией.** |  |  |
| 6 | Название стран и их столиц. | Беседа, игра | 1 |
| 7 | Что мы знаем об Англии?  | Просмотр обучающего мультфильма. | 1 |
| 8 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, викторина | 1 |
| 9 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Игра-путешествие | 1 |
| 10 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | 1 |
|  | **Раздел 3. Традиции Нового года в англоязычных странах.** |  |  |
| 11 | Рождество в англоязычных странах.  | Просмотр мультфильма. | 1 |
| 12 | Подарки на Новый год и Рождество. | Беседа, игра. | 1 |
| 13 | Изготовление открытки. | Творческая работа | 1 |
| 14 | Пишем письмо Санта Клаусу. | Творческая работа | 1 |
| 15 | Рождественские песни. | Беседа, разучивание песни. | 1 |
| 16 | Спасаем Рождество. | Творческая работа | 1 |
| 17 | Викторина по пройденному материалу. | Беседа, викторина | 1 |
|  | **Раздел 4. Приятного аппетита!** |  |  |
| 18 | Продукты и блюда английской кухни. | Беседа, игра | 1 |
| 19 | Идем в магазин за продуктами. | Ролевая игра | 1 |
| 20 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | 1 |
| 21 | В кафе. | Ролевая игра, беседа | 1 |
| 22 | Игра «Английский завтрак». | Ролевая игра | 1 |
|  | **Раздел 5. Англоговорящие страны.** |  |  |
| 23 | Путешествие в Австралию. | Игра-путешествие | 1 |
| 24 | Австралийские животные. Викторина. | Беседа, викторина | 1 |
| 25 | Проект «Австралия. Мир наоборот». | Творческая работа | 1 |
| 26 | Плывем в Америку. | Беседа, видеоэкскурсия | 1 |
| 27 | Сражаемся с пиратами. Морской бой. | Игра | 1 |
| 28 | Парк аттракционов. Развлечения | Беседа, игра | 1 |
| 29 | Проект «Почему я хочу побывать в Австралии и Америке». | Творческая работа | 1 |
|  | **Раздел 6. Наша первая сказка. Кукольный театр.** |  |  |
| 30 | Чтение сказки. | Чтение, беседа | 1 |
| 31 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Ролевая игра | 1 |
| 32 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | 1 |
| 33 | Подготовка к спектаклю. | Ролевая игра | 1 |
| 34 | Презентация спектакля. | Спектакль | 1 |
| Итого:34 часа |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тема занятия  | Форма проведения | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** |  |  |
| 1 | В мире вежливости. | Беседа, короткие диалоги | 1 |
| 2 | В мире песен. | Беседа, разучивание песни | 1 |
| 3 | В мире прекрасного. | Творческая работа | 1 |
| 4 | Детские стихи на английском языке. | Конкурс стихов | 1 |
| 5 | Повторение пройденного материала. | Беседа, викторина | 1 |
|  | **Раздел 2. Бытовой английский.** |  |  |
| 6 | Моя семья и я. | Беседа, игра |  |
| 7 | Проект по теме «Моя семья». | Творческая работа | 1 |
| 8 | Диалог «На улице». | Ролевая игра | 1 |
| 9 | Диалог «В магазине». | Ролевая игра | 1 |
| 10 | Диалог «Мои увлечения». | Ролевая игра | 1 |
| 11 | Диалог «Одежда». | Ролевая игра | 1 |
|  | **Раздел 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.** |  |  |
| 12 | Традиции Нового года в англоязычных странах. | Просмотр обучающего фильма, беседа | 1 |
| 13 | Рождество в англоязычных странах. | Беседа, викторина | 1 |
| 14 | Подарки. | Творческая работа | 1 |
| 15 | Изготовление открытки. | Творческая работа | 1 |
| 16 | Проверим наши знания. | Выполнение тестовых заданий | 1 |
|  | **Раздел 4. Наша первая сказка.** |  |  |
| 17 | Чтение сказки. | Чтение, беседа | 1 |
| 18 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Беседа, ролевая игра | 1 |
| 19 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | 1 |
| 20 | Презентация спектакля. | Спектакль | 1 |
|  | **Раздел 5. Приятного аппетита!** |  |  |
| 21 | Продукты и блюда английской кухни. | Беседа, игра | 1 |
| 22 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | 1 |
| 23 | Пишем рецепт | Творческая работа | 1 |
| 24 | Особенности питания в англоязычных странах. | Просмотр обучающего фильма, беседа | 1 |
|  | **Раздел 6. Мое знакомство с Англией.** |  |  |
| 25 | Название стран и их столиц. | Беседа, викторина | 1 |
| 26 | Что мы знаем об Англии? | Беседа, игра | 1 |
| 27 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, игра | 1 |
| 28 | Королевский Лондон. | Творческая работа |  |
| 29 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Викторина | 1 |
| 30- | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | 1 |
| 31 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | Творческая работа | 1 |
| 32 | Лондон в стихах. | Разучивание стихов английских поэтов | 1 |
|  | **Раздел 7. Проверим наши знания.** |  |  |
| 33 | Проверим наши знания. | Выполнение тестовых заданий | 1 |
| 34 | Театральное представление. | Ролевая игра | 1 |
| Итого:34 часа |

 |