**C:\Users\uzer\Desktop\рабочие программы 2021-2022\внеурочная деятельность 2021-2022\титул\дс.tiff**

* 1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний,начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников можно распределить по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о

способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному

здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с

другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление *значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

– *формирование основ российской идентичности, присвоение базовых* *национальных*ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В сфере **личностных**универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных**универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Ученики должны быть:**

• дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

• обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

• самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

• способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника**в соответствии со Стандартом:

• умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

• обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• любящий свой край и свою Родину

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

• доброжелательный,

• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

* с активной жизненной и гражданской позицией;
* уважающий историческое прошлое нашего народа

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Я и моё Отечество (7ч)**

Страна, которую мы любим. Символы России. Государственные символы Новосибирской области, города Новосибирска. Новосибирской области 80 лет. Моя малая Родина. Посещение Краеведческого музея. Права и обязанности гражданина России. Мои права и обязанности (проект). Беседа «Патриотический долг». История моей школы в лицах и фактах.(к юбилею школы)

**Я и окружающие (6ч)**

И это тоже я! Познавать и улучшать себя. Личность как член общества. Законы коллектива. Доверие. Доверительные отношения. Скромность и тщеславие. Честь. Совесть. Живи, не требуя награды. Доброта и гуманность. Может ли доброта исцелить человека? Диспут «Может ли доброта исцелить человека?» Беседа «Что такое толерантность». Игровое моделирование речевых ситуаций .«Взаимное уважение». Правда и ложь. В поисках справедливости. Как избежать конфликта. Игровая деятельность «В поисках справедливости» Тренинг «Давайте жить дружно!» Правда - это общая совесть людей. Причины лжи. Беседа «Что такое уважение».

**Я и моя семья (3ч)**

Семейный калейдоскоп. Защита проектов «Моя семья - моё богатство!» Любовь к человеку. Материнская любовь. Поздравление мам «Мамочка моя». Забота о родителях – дело совести каждого.

**Я и моё отношение к труду (6ч)**

«Мир моих увлечений». Выставка моих достижений. Игровые ситуации «Мир профессий».

КТД «Новогодний праздник». Беседа «Как стать дисциплинированным?». Литературно-музыкальная композиция «Почётная профессия -защищать Родину». Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённый Дню вывода Советских войск из Афганистана.

**Я и природа (4ч)**

Все мы из мира природы. Братья наши меньшие. Что такое экологическая безопасность. Проект «Я житель планеты Земля»День птиц. Брей ринг «Природа и мы». Семь чудес света.

**Я и здоровье (5ч)**

Жизнь даётся один раз! Беседа «Здоровый образ жизни». Правильное питание. Ваш выбор: радости или страдания. Курение и здравомыслие. Алкоголь – губитель судеб. Токсикомания и наркомания. Ваш выбор: красота или уродство. Спорт – альтернатива пагубным привычкам!

1. **Я и Мир прекрасного (3ч)**.

Путешествие в Мир прекрасного (виртуальная экскурсия) . Конкурс стихотворений, рисунков «Спасибо деду за победу!», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Красота спасёт мир.

Промежуточная аттестация проводится на последнем уроке в форме круглого стола.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
|
|  | **Я и моё Отечество (7ч)** | 1 |
| 1 | Страна, которую мы любим. Государственные символы. | 1 |
| 2 | Тропинками родного края. | 1 |
| 3 | Посещение Краеведческого музея. | 1 |
| 4 | Права и обязанности гражданина России. | 1 |
| 5 | Мои права и обязанности (проект) | 1 |
| 6 | Беседа «Патриотический долг» | 1 |
| 7 | История моей школы в фактах и лицах.(к юбилею школы) | 11 |
|  | **Я и окружающие (6ч)** | 1 |
| 8 | И это тоже я! Познавать и улучшать себя. | 11 |
| 9 | Личность как член общества. Законы коллектива. Доверие. Доверительные отношения. | 11 |
| 10 | Скромность и тщеславие. Честь. Совесть. | 11 |
| 11 | Живи, не требуя награды. Доброта и гуманность. Может ли доброта исцелить человека? | 11 |
| 12 | Беседа «Что такое толерантность». Взаимное уважение. | 11 |
| 13 | Правда и ложь. В поисках справедливости. Как избежать конфликта. | 11 |
|  | **Я и моя семья (3ч)** | 1 |
| 14 | Семейный калейдоскоп. Защита проектов «Моя семья - моё богатство!» | 11 |
| 15 | Любовь к человеку. Материнская любовь. Поздравление мам «Мама милая моя» | 11 |
| 16 | Забота о родителях – дело совести каждого | 11 |
|  | **Я и моё отношение к труду (6ч)** | 1 |
| 17 | Мир моих увлечений. Выставка моих достижений. | 11 |
| 18 | Мир профессий. | 11 |
| 19 | КТД « Фабрика Деда Мороза» | 11 |
| 20 | Как стать дисциплинированным? | 11 |
| 21 | Почётная профессия - защищать Родину. Посещение музея боевой славы. | 11 |
| 22 | Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне» | 11 |
|  | **Я и природа (4ч)** |  |
| 23 | Все мы из мира природы. Братья наши меньшие. | 11 |
| 24 | Что такое экологическая безопасность. Проект «Я житель планеты Земля» | 11 |
| 25 | День птиц. | 11 |
| 26 | Семь чудес Света | 11 |
|  | **Я и здоровье (5ч)** |  |
| 27 | Жизнь даётся один раз! Беседа «Здоровый образ жизни» | 11 |
| 28 | Правильное питание. Ваш выбор: радости или страдания. | 11 |
| 29 | Курение и здравомыслие. Алкоголь – губитель судеб. | 11 |
| 30 | Токсикомания и наркомания. Ваш выбор: красота или уродство. | 11 |
| 31 | Спорт – альтернатива пагубным привычкам! | 11 |
|  | **Я и Мир прекрасного (3ч)** |  |
| 32 | Путешествие в Мир прекрасного (виртуальная экскурсия) | 11 |
| 33 | Конкурс стихотворений, рисунков «Спасибо деду за победу!», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | 11 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 11 |