

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

* сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
* способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
* научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Место и сроки программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 1год обучения.

Всего часов: 32 часа.

Количество часов в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 35 минут

Участники программы: учащиеся 1 класса.

*Формы подведения итогов работы:* результатом работы внеурочной деятельности – это праздник на тему: «Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят».

**Планируемые результаты освоения учащимися**

**программы внеурочной деятельности «Дорога к счастью».**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

***У выпускника будут сформированы:***

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится*:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится*:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится*:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| *всего* | *теор.* | *практ.* |
| 1 | **Правила поведения в школе.** | Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеро­бе. Правила поведения в столо­вой. Правила поведения в библио­теке. Правила поведения в школь­ном дворе. | 6 | 3 | 3 |
| 2 | **О добром отношении к людям.** | Что такое «добро и зло».«Ежели вы вежливы».Добрые и не добрые дела.Сочувствие и сострадание.Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках.Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба.Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?Помни о других – ты не один на свете.Мамино чуткое сердце.Наша дружная семья. | 10 | 4 | 6 |
| 3 | **Как стать трудолюбивым.** | «Ученье-свет, а не ученье - тьма».Как быть прилежным и старательным.Ответственность и я.Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?Наш труд в классе.Мой труд каждый день дома.«Терпенье и труд все перетрут» | 7 | 2 | 5 |
| 4 | **Правила опрятности и аккуратности.** | Культура внешнего вида.Наш друг – Мойдодыр.Опрятность и аккуратность в одежде.Каждой вещи своё место.Умейте ценить своё и чужое время. | 5 | 1 | 4 |
| 5 | **Правила поведения на улице и дома.** | Как вести себя на улице и до­ма.Как вести себя в общественных местах. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | **Школьный этикет.** | Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость?Как приветствовать людей и знакомиться с ними.Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят. | 3 | 1 | 2 |
| **Итого** | **33** | **12** | **21** |

**тематическое планирование**

**1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** | **Примечания** |
| **План.** | **Факт.** |  |
| ***Правила поведения в школе*** |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 23.09 |  |  |
| 2 | Правила поведения в общественных местах. | 30.09 |  |  |
| 3 | Правила поведения в гардеро­бе. | 07.10 |  |  |
| 4 | Правила поведения в столо­вой. | 14.10 |  |  |
| 5 | Правила поведения в библио­теке. | 21.10 |  |  |
| 6 | Правила поведения в школь­ном дворе. | 28.10 |  |  |
| ***О добром отношении к людям*** |
| 7 | Что такое «добро и зло». | 11.11 |  |  |
| 8 | «Ежели вы вежливы». | 18.11 |  |  |
| 9 | Добрые и недобрые дела. | 25.11 |  |  |
| 10 | Сочувствие и сострадание. | 02.12 |  |  |
| 11 | Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках. | 09.12 |  |  |
| 12 | Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба. | 16.12 |  |  |
| 13 | Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? | 23.12 |  |  |
| 14 | Помни о других – ты не один на свете. | 30.12 |  |  |
| 15 | Мамино чуткое сердце. | 13.01 |  |  |
| 16 | Наша дружная семья. | 20.01 |  |  |
| ***Как стать трудолюбивым*** |
| 17 | «Ученье-свет, а неученье - тьма». | 27.01 |  |  |
| 18 | Как быть прилежным и ста­рательным. | 03.02 |  |  |
| 19 | Ответственность и я. | 10.02 |  |  |
| 20 | Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? | 17.02 |  |  |
| 21 | Наш труд в классе. | 24.02 |  |  |
| 22 | Мой труд каждый день дома. | 03.03 |  |  |
| 23 | «Терпенье и труд все перетрут» | 10.03 |  |  |
| ***Правила опрятности и аккуратности*** |
| 24 | Культура внешнего вида. | 17.03 |  |  |
| 25 | Наш друг – Мойдодыр. | 24.03 |  |  |
| 26 | Опрятность и аккуратность в одежде. | 14.04 |  |  |
| 27 | Каждой вещи своё место. | 21.04 |  |  |
| 28 | Умейте ценить своё и чужое время. | 28.04 |  |  |
| ***Правила поведения на улице и дома*** |
| 29 | Как вести себя на улице и до­ма. | 05.05 |  |  |
| 30 | Как вести себя в общественных местах. | 12.05 |  |  |
| ***Школьный этикет*** |
| 31 | Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? | 19.05 |  |  |
| 32 | Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят. | 26.05 |  |  |