

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

627072 Тюменская обл., Омутинский р-н., с. Омутинское, ул.Тимирязева,1А;помещение 1; тел. 8(34544) 31802 cvr_omut@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2021 г.
Протокол № 5



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Глобус»

Составитель:
Косенков Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования
Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год- 36 часов

Омутинское, 2021 г

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

627072 Тюменская обл., Омутинский р-н., с. Омутинское, ул.Тимирязева,1А;помещение 1; тел. 8(34544) 31802 svr_omut@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от«__»_____20__г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАУ ДО«ЦВР»
_____Жукова С.В.
«__»_____20__г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Глобус»

Составитель:
Косенков Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования
Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год- 36 часов

Омутинское, 2021 г

Пояснительная записка

Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В подростковом возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья. Перед дополнительным образованием стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья, активизации мыслительной и двигательной деятельности и в целом по формированию здоровья детей. Эту проблему можно решать с помощью занятий туризмом.

Участие детей в туристских походах способствует развитию у них таких качеств, как личная инициатива и взаимовыручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Наибольшую пользу здоровью приносят виды туризма, в которых используются активные средства передвижения. Пешие походы и путешествия способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, развитию физических качеств. Пребывание на свежем воздухе, преодоление естественных препятствий, разнообразие впечатлений во время похода нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность, воспитывают трудовые и волевые навыки.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни и стремление познать историю, культуру и обычаи народов, населяющих наш край.

Новизна туристско-краеведческой программы «Глобус» в том, что организация образовательной деятельности детей строится на основе валеологически структурированного занятия. Такой подход позволяет поддерживать умственную работоспособность обучающихся на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь,

даёт положительный оздоровительный эффект, создаёт условия для формирования мотивации здоровья.

Методика работы по программе позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления детей, открывает широкий простор для инновационной деятельности. Для организации работы в учебном процессе используются беседы, дискуссии, экскурсии, походы выходного дня, игры, соревнования.

Цель программы: вовлечение в занятия туристско-краеведческой деятельностью детей и подростков и формирование у них основ здорового образа жизни.

Для реализации программы и достижения поставленной цели на каждом этапе ставятся конкретные задачи, решение которых обеспечивает усвоение программного материала курсов и формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Можно выделить ряд приоритетных задач, постановка которых и решение позволяет отслеживать эффективность образовательного, оздоровительного, развивающего и воспитательного компонентов программы.

Образовательные задачи:

- формировать первоначальные знания о туризме;
- обучать детей технике преодоления естественных препятствий;
- формировать навыки оказания доврачебной помощи в походе.

Оздоровительные задачи:

- укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной культуры;
- организовывать различные мероприятия, способствующие проявлению положительных эмоций и укреплению психического и физического здоровья.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей;
- содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся.

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к занятиям пешеходным туризмом;
- воспитывать у детей экологическую, валеологическую культуру и культуру поведения через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;
- формировать мотивацию здорового образа жизни, необходимость занятий физической культурой, спортом и туризмом.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Программа рассчитана на **возрастную категорию** детей от 10 лет до 14 лет.

Группа обучающихся формируется на основе свободного набора.

Группа до 25 человек.

Форма занятий: групповая.

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в помещении, практические занятия на местности, учебные соревнования.

Практические занятия проводятся в спортивном зале, учебном классе и на улице.

Практикуются выход на местность.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в виде беседы, показ презентации, фильмов.

Методы проведения занятий:

Словесный - беседа, рассказ, устное изложение материала.

Наглядный - схемы, образцы, показ.

Практический - тренинг, выполнение практической работы, полевой выход.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, всего 36 часов, 1 академический час в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы

К окончанию программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; приобретение воспитанниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Приобретение воспитанниками опыта самостоятельного социального действия: приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Прогнозируемый результат программы

Освоив программу, обучающиеся **должны знать:**

- правила и нормы поведения юных туристов

- меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров
- порядок подготовки к походу
- правила движения на маршруте
- условные знаки топографических карт
- понятия ориентирования
- медицинскую аптечку
- правила оказания доврачебной помощи
- значение физической подготовки;

должны уметь:

- составить перечень личного и группового снаряжения для похода выходного дня
- укладывать рюкзак
- ухаживать за снаряжением
- составлять план-график похода
- вязать узлы: прямой, восьмерку, проводник,
- читать и изображать топографические знаки
- двигаться с компасом по карте
- обеззараживать воду

Получат развитие такие качества личности как:

- целеустремлённость, дисциплинированность, активность и инициативность, стойкость, решительность, настойчивость и упорство в достижении цели.

Будут совершенствоваться:

- коммуникативные навыки, умение организовать себя и свое время

Виды и формы контроля

Контроль состояния здоровья. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Контроль уровня физической работоспособности и функционального состояния организма. В него включаются тестовые забеги, тестирование силы мышц, скоростных и скоростно-силовых качеств.

Контроль уровня психической работоспособности. Тестирование оперативного мышления, переключения, распределения и объема внимания. Уровень развития наглядно-образной и оперативной памяти.

Анализ деятельности и результатов соревнований.

Контроль позволяет выявить уровень освоения обучающимися программы и дать рекомендации для дополнительных занятий, слабо усвоившим материал. Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в организацию обучающегося процесса.

Способы и формы проверки выполнения учебного плана.

Для проверки уровня усвоения программы используются педагогическое наблюдение, беседа, итоговое соревнование.

Итоговая аттестация в завершении программы сдача нормативов по основам туризма.

Форма контроля – безотметочная.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Особенности занятий туризмом.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, лекция, коллективное обсуждение
2	Значение занятий туризмом для детей подростков.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.
3	История родного края.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
4	Организация, техника и тактика походов.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
5	Ориентирование на местности.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
6	Элементы топографии.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
7	Снаряжение туриста.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
8	Гигиена туриста.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.

9	Меры безопасности в походе.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.
10	Оказание доврачебной помощи в походе.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.
11	Вязка узлов.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.
12	Итоговое занятие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.
ИТОГО:		36	13	23	

Содержание образовательной программы

1. Особенности занятий туризмом. (инструктаж по ТБ) 1ч

Терория-1

Туризм очень разнообразен по своим видам и формам. В зависимости от места, способа передвижения, цели, времени и других признаков можно выделить следующие его виды:

-по месту проведения - отечественный, внутренний (национальный) и иностранный (путешествие за пределами своей страны);

- ◆ по способу передвижения - активный (пешеходный, горный, лыжный, горнолыжный, водный, спелеологический, велосипедный, конный) и пассивный (железнодорожный, воздушный, мотоциклетный, автомобильный);
- ◆ по целевому назначению - познавательный (экскурсионный с целью ознакомления с историческими, природными памятниками и другими достопримечательностями), спортивный, лечебный (путешествие с оздоровительной целью), конгрессный (участие в конгрессах, симпозиумах и т.д.);
- ◆ в зависимости от возраста - общий и детский;
- ◆ по организационным признакам - плановый (организованный по программе туристского учреждения) и самодеятельный (неорганизованный, по инициативе самого туриста);
- ◆ по числу участников - индивидуальный и групповой.

Все эти виды туризма не являются обособленными друг от друга, они в большинстве своём взаимосвязаны. Отличаются они в основном чертами деятельности самих туристов, а также особенностями организации и целью похода.

2.Значение занятий туризмом. (инструктаж по ТБ) 1ч

Терория-1

Участие детей в туристских походах способствует развитию у них таких качеств, как личная инициатива и взаимовыручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность. Занятия туризмом благоприятно влияют на развитие личности подростков, формируют положительные черты характера.

3.История, природа, родного края. (инструктаж по ТБ) 1ч

Терория-1

Изучение природных памятников. Краеведческая работа по изучению истории родного края.

4.Организация, техника и тактика походов. (инструктаж по ТБ) 8ч

Терория-2

Практика-6

Изучение предполагаемого маршрута. Составление плана подготовки к походу.

Практические занятия

Проведения похода. График движения по выбранному маршруту.

5.Ориентирование на местности. (инструктаж по ТБ) 5ч

Терория-1

Практика-4

Компас, его устройство, правила обращения. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Практические занятия

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.

6. Элементы топографии. (инструктаж по ТБ) 5ч

Терория-1

Практика-4

Виды топографических карт и основные сведения о них: Масштаб. Условные знаки топографических карт. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображения рельефа на топографических картах.

Практические занятия

Практика работы с топографическими и спортивными картами в помещении и на местности.

7.Туристское снаряжение. (инструктаж по ТБ) 3ч

Терория-1

Практика-2

Основная цель занятий по этой теме – научить учащихся правильно подбирать снаряжение и пользоваться им в зависимости от вида туризма и района путешествия, времени года, сложности и продолжительности похода, в зависимости от специфики краеведческих заданий, выполняемых на маршруте

8.Гигиена туриста. (инструктаж по ТБ) 1ч

Терория-1

Гигиенические требования, предъявляемые к туристам.

9.Меры безопасности в походе. (инструктаж по ТБ) 1ч

Терория-1

Правила поведения во время походов и экскурсий. Правила поведения при пожаре в лесу.

Защитные меры при организации ночёвки. Проверка снаряжения.

10.Оказание доврачебной помощи в походе. (инструктаж по ТБ) 3ч

Терория-1

Практика-2

Первая помощь пострадавшему при кровотечениях, переломах, вывихах, ожоге, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Практические занятия

Искусственное дыхание. Содержание медицинской аптечки. Назначение и применение медицинских препаратов. Вязка носилок и переноска пострадавшего.

11.Вязка узлов. (инструктаж по ТБ) 4ч

Терория-1

Практика-3

Вязать узлы: прямой, восьмерку, проводник

Практические занятия

Применение и назначение узлов.

12.Зачётные занятия, соревнования. (инструктаж по ТБ) 3ч

Терория-1

Практика-2

Занятия проводятся с целью закрепления изучаемых тем. Соревнования проводятся по утверждённому плану.

Методологические обеспечение программы

Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Формы и методы:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по ОБЖ, физической подготовке, биологии, истории;
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Используемые **группы методов** обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные;
- Методы проблемного обучения;
- Проблемное изложение;
- Исследовательские;
- Практические: самостоятельная трудовая деятельность, опыты, исследования.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы первого года обучения

Материалы	Количество
1) палатка	1 шт
2) рюкзак	1 шт
3) коврик	1 шт
4) спальник	1 шт
5) перчатки	10 шт
6) карабины	10 шт
7) веревка	2 шт
8) шлем	10 шт
9) компас	5 шт
10) карта	5 шт
11) саперная лопатка	2 шт
12) секундомер	5 шт
13) карандаши	10 шт
14) листы формата А4	20 шт
15) ноутбук	1 шт
16) проектор	1 шт
17) принтер	1 шт
18) аптечка	1 шт

Формы подведения итогов (промежуточная аттестация): принятия нормативов, организация соревнования,

Кадровое обеспечение реализации программы: программу осуществляет педагог дополнительного образования физкультурно-спортивного направления со средне-профессиональным образованием.

Должностные обязанности:

Педагог дополнительного образования исполняет следующие обязанности:

1. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
4. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
5. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
6. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование обучения

Месяцы	тема	Всего, час	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
Сентябрь	Вводное занятие. Особенности занятий туризмом.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
	Значение занятий туризмом для детей подростков.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
Сентябрь-октябрь	История родного края.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
Ноябрь	Организация, техника и тактика походов.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия

	Ориентирование на местности.	5	1	4	
Декабрь	Элементы топографии.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
	Снаряжение туриста.	3	1	2	
Январь-февраль	Гигиена туриста.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
февраль	Меры безопасности в походе.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
	Оказание доврачебной помощи в походе.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
Март - апрель	Вязка узлов.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
Апрель -май	Итоговое занятие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, экскурсия
	ИТОГО:	36	13	23	Дневник наблюдения

**План воспитательной деятельности
для воспитанников и родителей вне учебного плана**

Мероприятия	Периодичность	Форма выступления
"Мы с папой – друзья"	1 раза в год	Развлекательная программа
Походы выходного дня	2 раза в год (сезонные)	Поход

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				

1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	

		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам;	5	
		Постоянно контролирует себя сам;	10	
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребенка в	Продиктован ребенку извне	1	Наблюдение

детском коллективе	освоении образовательной программы	Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	5 10	
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Список используемой литературы

1. Базарова З.С. «Туристские тропы». Сюжетный урок // Физическая культура в школе.-2006.-№5.
2. Буланов М.И., Буланова Н.А. Профильный туристско-экологический лагерь //Физическая культура в школе.-2004.-№3.
3. Гниловской В.Г. Занимательное краеведение.- Ставропольское книжное издательство, 1974.
4. Единая Всероссийская спортивная классификация. Спортивное ориентирование //Физическая культура в школе.-2004.-№8.
5. Ивановский В.А. Занимательное краеведение.- Москва-Ставрополь, 2003.
6. История городов и сел Ставрополя: краткие очерки/Научные редакторы – проф. Д.В.Кочура и проф. А.А.Кудрявцев.- Ставрополь: Кн. изд-во, 2002.
7. Климанова Т.Г. Туризм на уроках с младшими школьниками // Физическая культура в школе.- 2007.-№2, №3, №4.
8. Ставропольцы в Великой Отечественной войне.- Ставропольский фонд культуры, 1995.
9. Красная книга Ставропольского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения редкие виды растений и животных/ Н.С.Панасенко (отв. ред.).- Ставрополь: Полиграфсервис,2002. Т.1 Растения. Т.2 Животные.

10. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России.- М.: Русское слово, 2006.
11. Макарова О.С. Спортивные достижения. Туризм.//Физическая культура в школе.-2002.-№1, №2.
12. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой работы в школе.- Ставрополь,2002.
13. Некрасов И.Б. Однодневный поход // Физическая культура в школе.-2002.-№3.
14. Некрасов И.Б. Основы физической подготовки туриста //Физическая культура в школе.-2006.-№4.
15. Попова Н.И. Когда мы в изоляции на природе // Физическая культура в школе.-2007.-№4.
16. Середин Р.М., Соколов С.Д. Лекарственные растения.- Ставропольское книжное издательство, 1965.
17. Соколова И.В. Семейный туризм // Физическая культура в школе.-2005.-№5
18. Спортивное ориентирование. Правила соревнований.- М.: Физкультура и спорт, 1987.
19. Туристско-краеведческий кружок в школе / Под ред. В.В.Титова.- М.: Просвещение, 1988.
20. Шебзухов В.Х., Твердохлебов С.П., Хубиева З.К. Всем, кто в пути.- Ставропольское книжное издательство, 1988.
21. Вяткин Л.А., Туризм и спортивное ориентирование. - Москва, 2001.