***Рабочая программа по русскому языку 10-11 классы***

***(базовый уровень)***

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,прошлое и настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российскогообщества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающегозакон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческиегуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а такжеразличных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность испособность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность испособность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способностьпротивостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другимнегативным социальным явлениям

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослымив образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругих видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованиюкак условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому ипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умениеоказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности каквозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленныхцелей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии вразличных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, владение навыками получения необходимой информации изсловарей разных типов, умение ориентироваться в различных источникахинформации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюиз различных источников;(Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказомМинобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущуюредакцию)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать своюточку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своегознания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка иприменение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительныхвозможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:сформированность навыков письма набрайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированностьи развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительноговосприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Введение**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и   как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (16 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Работа с текстами стихотворений поэтов нашего села. (НРК)

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей. Диалектные особенности речи жителей нашего села. (НРК)

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография(45 часов)**

Принципы русской орфографии Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.

Сочинение –миниатюра « Предметы старины в музеях нашего района» (НРК)

Правописание гласных И иЫ после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Работа с текстом тюменского прозаика Н.Коняева. (НРК)

Имя числительное как часть речи .Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы .Действительные и страдательные причастия. Образование причастий .Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (3часа)Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи .. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная  часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Размышление о подвиге наших земляков в годы Вов» (НРК)

Междометия и звукоподражательные слова.

На изучение регионального компонента отводится 10%

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | | | |
| **Тема** | | Количество часов | Модули программы воспитания |
| **ВВЕДЕНИЕ**  **Лексика. Фразеология. Лексикография** | |  |  |
| 1 | Слово о русском языке. Основные функции языка. | 1 |  |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов | 1 |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства. Работа с текстами стихотворений поэтов нашего села. (НРК) | 1 | Урок-встреча с поэтами Омутинского района |
| 4 | ***Сочинение-рассуждение «Как человек влияет на природу?»*** | 1 |  |
| 5 | Лингвистический анализ текста | 1 |  |
| 6 | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. | 1 |  |
| 7 | Паронимы, их употребление. Словари паронимов. | 1 |  |
| 8 - 9 | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.  Антонимы. Их употребление. | 2 |  |
| 10 | Происхождение лексики СРЯ | 1 |  |
| 11 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Диалектные особенности речи жителей нашего села. (НРК) | 1 | Экскурсия в краеведческий музей с. Омутинского, с.Шабаново |
| 12 | ***Сочинение-рассуждение «Как сохранить родной язык?»*** | 1 |  |
| 13 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |  |
| 14 | .Лексикография. Решение тестовых задач. | 1 |  |
| **15** | **Контрольный диктант** | 1 |  |
| 16 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | |  |  |
| 17-18 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.  Орфоэпия. Решение грамматических задач в тестовой форме. Работа со словарями | 2 | Урок в трансформируемом пространстве |
| **Морфемика и словообразование** | |  |  |
| 19 | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | 1 |  |
| 20 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 1 |  |
| 21 | Формообразование. Понятие парадигмы. | 1 |  |
| 22 | Речеведческий анализ текста. | 1 |  |
| 23 | ***Сочинение-рассуждение «Какую роль играет книга в жизни человека?»*** | 1 | Экскурсия в районную библиотеку |
| **Морфология и орфография** | |  |  |
| 24 | Принципы русской орфографии. | 1 |  |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
| 26 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |  |
| 27 | Употребление гласных после шипящих. | 1 |  |
| 28 | Употребление гласных после Ц. | 1 |  |
| 29 | ***Сочинение-рассуждение «Что значит труд в жизни человека?»*** | 1 |  |
| 30 | Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах | 1 |  |
| 31 | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 1 |  |
| 32 | Правописание двойных согласных. | 1 |  |
| 33 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |  |
| 34 | ***Сочинение-рассуждение «Что такое историческая память? Почему человек должен помнить о своём прошлом?» Работа с материалом по теме «Предметы старины в музеях нашего района» (НРК)*** | 1 | Урок в музее |
| 35 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. | 1 |  |
| 36 | Гласные Ы – И после приставок. | 1 |  |
| 37 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | 1 |  |
| 38 | Систематизация знаний о частях речи морфологические нормы Имя существительное как часть речи. | 1 |  |
| 39-40 | Правописание падежных окончаний имён существительных.  Гласные в суффиксах имён существительных. | 2 |  |
| 41 | Правописание сложных имён существительных. | 1 |  |
| 42 | ***Сочинение-рассуждение «Как правильно выбрать профессию?»*** | 1 | Урок –встреча с представителями родительской общественности |
| 43 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |
| 44 | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. | 1 |  |
| 45 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | 1 |  |
| 46 | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 |  |
| 47 | ***Сочинение-рассуждение «В чём смысл жизни?» Работа с текстом тюменского прозаика Н.Коняева. (НРК)*** | 1 | Дискуссия с приглашением родителей |
| 48 | Имя числительное как часть речи | 1 |  |
| 49 | Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. | 1 |  |
| 50 | Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы.. | 1 |  |
| 51 | ***Сочинение-рассуждение «Какова роль учителя в жизни человека?»*** | 1 |  |
| 52-53 | Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы. | 2 |  |
| 54 | Причастие как часть речи. Правописание причастий | 1 |  |
| 55 | Деепричастие как часть речи. Употребление и правописание деепричастий | 1 |  |
| 56 | Практическая работа. Содержательно – композиционный анализ текста. | 1 |  |
| 57 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 |  |
| 58 | ***Сочинение-рассуждение «Что такое настоящая любовь?»*** | 1 |  |
| 59 | Слова категории состояния. | 1 |  |
| 60 | Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. | 1 |  |
| 61 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов | 1 |  |
| 62 | Частицы.Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 |  |
| 63 | ***Сочинение-рассуждение «Как война повлияла на судьбу человека?»*** Размышление о подвиге наших земляков в годы Вов» (НРК) | 1 | Урок мужества |
| 64 | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. | 1 |  |
| 65 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 |  |
| 66 | Повторение и обобщение пройденного | 1 |  |
| 67 -  68 | **Контрольный диктант или тест. Работа над ошибками.** | 2 |  |

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

**1. Введение (2 часа)**

**2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (53 часа)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 час)

**Словосочетание (1 час)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (1 час)**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение (5 часов)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение (22 часов)**

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение (15 часов)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью (8 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часа)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**4. СТИЛИСТИКА (6 часов)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

На изучение регионального компонента отводится 10%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование с учётом программы воспитания, 11 класс** | | | |
| № урока | Тема урока |  | |
| Кол-во часов | Модули воспитания |
| **ВВЕДЕНИЕ - повторение** | |  |  |
|  | Из истории русского языкознания. Урок-семинар. | 1 |  |
|  | Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи | 1 |  |
| **Синтаксис и пунктуация** | |  |  |
|  | **Повторение.** Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок. | **1** |  |
|  | **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.** Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок. | **1** |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Понятие о предложении как единице синтаксиса. **Пр/р:** по теме «Словосочетание» | **1** |  |
|  | **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП. Презентация. Повторительно-обобщающий урок. | **1** |  |
|  | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
|  | Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. | 1 |  |
|  | **Практикум.** Синтаксический разбор простого предложения. | **1** |  |
|  | ***Сочинение –рассуждение "(Когда и почему человек чувствует себя одиноким? Как можно помочь ему избавиться от этого чувства?*** | **1** |  |
|  | **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |  |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания. | 1 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 1 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 | Урок в трансформируем пространстве |
|  | **К/Р:** Диктант | **1** |  |
|  | **Анализ ошибок диктанта** | **1** |  |
|  | **Обособленные члены предложения.** Обособленные и необособленные определения. | **1** |  |
|  | Обособленные и необособленные определения. **Практикум** | 1 |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение«Какое влияние оказывают на формирование характера человека события, которые произошли в детстве?»*** | 1 |  |
|  | Обособленные и необособленные приложения. | 1 |  |
|  | Обособленные обстоятельства. | 1 |  |
|  | Обособленные обстоятельства. **Практикум** | 1 |  |
|  | Обособленные дополнения. | 1 |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение «Почему одни люди погружаются в мир, созданный художником, а другие остаются глухи к прекрасному?»*** | 1 |  |
|  | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | 1 |  |
|  | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум | 1 |  |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 |  |
|  | Знаки препинания при обращениях. | 1 |  |
|  | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение «Что влияет на взаимоотношения отцов и детей, на возникновение различий в их мировосприятии? Как научиться представителям разных поколений уважать взгляды друг друга?»*** | 1 |  |
|  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | 1 |  |
|  | **Сложное предложение.** Типы сложных предложений. | **1** |  |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП. | 1 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 |  |
|  | **ПР/Р:** Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных» | **1** |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение «Можно ли жить за счёт других людей? Всегда ли цель оправдывает средства?»*** | **1** |  |
|  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 |  |
|  | **Практикум** по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными». | **1** |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
|  | Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения. | 1 |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение «К чему может привести вмешательство человека в окружающий мир, прошлое, будущее?» Проблемы, связанные с НТР.*** | 1 |  |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  |
|  | Сложное синтаксическое целое. Абзац. | 1 |  |
|  | **ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р**в формате ЕГЭ. Пробный экзамен на базе ИРО (180 минут). Тест, ***сочинение -рассуждение*** |  |  |
|  | **3** |  |
|  |  |  |
|  | **Способы передачи чужой речи.** Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. **Повторение:** обращение, части речи. | **1** | Урок в трансформируем пространстве |
|  | Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  |
|  | Знаки препинания при диалоге. | 1 |  |
|  | Знаки препинания при цитатах. | 1 |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение «Что такое истинные и ложные ценности?»*** | 1 |  |
|  | Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 |  |
|  | **К/Р:** Диктант | **1** |  |
|  | **Анализ ошибок диктанта** | **1** |  |
| **Культура речи** | |  |  |
|  | Культура речи. Нормы речи. | 1 |  |
|  | Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. **Практикум** | 1 |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение «Что делает обыкновенных людей мужественными и стойкими в годы войны? Почему люди готовы были жертвовать собой в годы войны? Что может быть под силу обыкновенному человеку в экстремальных ситуациях?»*** | 1 | Урок в трансформируем пространстве  Урок в библиотеке |
|  | Качества речи хорошей речи. Риторика. | 1 |  |
|  | **Р/Р:** Анализ текста | **1** |  |
| **Стилистика** | |  |  |
|  | Функциональные стили речи и их особенности. **Повторение:** лексика. | 1 |  |
|  | Стиль речи, тип речи. | 1 |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение «Как влияет на жизнь человека обладание способностью к сочувствию или отсутствие у него такой способности? Нужно ли воспитывать у человека чувство сострадания?»*** | 1 |  |
|  | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |  |
|  | Р/Р: Анализ текста | 1 |  |
|  | **Повторение и обобщение пройденного материала.** | 1 |  |