***Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы «Школа России»***

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных

личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
   1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
   2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
   3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
   4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
   5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон

* сотрудничества.
  1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
  2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

**1 класс**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

**Обучающийся научится:**

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз,* *дуб* и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава

в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья,* *вьюга*;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

**Обучающийся научится:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

**Обучающийся научится:**

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

**Обучающийся научится:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться**

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка

или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

**Обучающийся научится:**

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

**Обучающийся научится:**

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),

выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

**Обучающийся научится:**

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно

употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания,

а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

**Обучающийся научится:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

**Обучающийся научится:**

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

**Обучающийся научится:**

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; •мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя,** **-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**120 ч**)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (40 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (20 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи (49 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (17 ч)**

**3 КЛАСС**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (76 ч)**

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (32 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (18 ч)**

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов**  **Тема урока** | | Программа воспитания | | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Добукварный (подготовительный) период (11 ч)** | | | | | |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. (стр.3-7) | | Посвящение в первоклассники | | 1 ч |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (стр. 8-9) | |  | | 1 ч |
| 3. | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.(стр.10-11) | |  | | 1 ч |
| 4. | Рисование бордюров (стр.12-13) | |  | | 1 ч |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. (стр.14) | | Посвящение в пешеходы | | 1 ч |
| 6. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу (стр.15-17) | |  | | 1 ч |
| 7. | Письмо наклонных линий с закруглением вверху (стр.18-20) | |  | | 1 ч |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (стр.21-23) | |  | | 1 ч |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий. (стр.24-26) | |  | | 1 ч |
| 10. | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.(стр.27-29) | |  | | 1 ч |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.(стр.30-32) | |  | | 1 ч |
|  | **Раздел 2. Букварный период (72 ч.)** | | | |  |
| 12. | Строчная буква а. | Урок счастья | | | 1 ч |
| 13 | Заглавная буква А |  | | | 1ч. |
| 14 | Строчная буква о. |  | | | 1 ч |
| 15 | Заглавная буква О |  | | | 1ч |
| 16 | Строчная и заглавная буквы И,и. |  | | | 1 ч |
| 17 | Строчная буква ы. |  | | | 1 ч |
| 18 | Строчная и заглавная буквы У,у | Тематический праздник «День мира» | | | 1 ч |
| 19 | Строчная буква н |  | | | 1 ч |
| 20 | Заглавная буква Н |  | | | 1 ч. |
| 21 | Строчная и заглавная буквы С,с | |  | | 1 ч |
| 22 | Строчная и заглавная буквы К,к | |  | | 1 ч |
| 23 | Строчная буква т. | |  | | 1 ч |
| 24 | Заглавная буквы Т. | |  | | 1 ч |
| 25 | Повторение и закрепление изученного | | День листопада | | 1 ч |
| 26 | Строчная буква л. | |  | | 1 ч |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Л,л. | |  | | 1 ч |
| 28 | Строчная буква р. | |  | | 1 ч |
| 29 | Заглавная буква Р. | |  | | 1 ч |
| 30 | Повторение и закрепление изученного. | | Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» | | 1 ч |
| 31 | Строчная буква в. | |  | | 1 ч |
| 32 | Заглавная буква В. | |  | | 1 ч |
| 33 | Строчная и заглавная буквы Е,е | |  | | 1 ч |
| 34 | Строчная и заглавная буквы П,п | |  | | 1 ч |
| 35 | Повторение и закрепление изученного. | |  | | 1 ч |
| 36 | Строчная буква м. | |  | | 1 ч |
| 37 | Заглавная буквы М. | |  | | 1 ч |
| 38 | Строчная буква з. | |  | | 1 ч |
| 39 | Заглавная буква З. | |  | | 1 ч |
| 40 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | Мы – один народ! У нас одна держава! | | 1 ч |
| 41 | Строчная буква б. | |  | | 1 ч |
| 42 | Заглавная буква Б. | |  | | 1 ч |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Б,б | |  | | 1 ч |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Д,д | |  | | 1 ч |
| 45 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | |  | | 1 ч |
| 46 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | |  | | 1 ч |
| 47 | Строчная буква я. | |  | | 1 ч |
| 48 | Заглавная буква Я. | |  | | 1 ч |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Я,я | |  | | 1 ч |
| 50 | Письмо изученных букв, слогов. Слого – звуковой анализ слов со звуками [д], [д'] | |  | | 1 ч |
| 51 | Строчная буква г. | |  | | 1 ч |
| 52 | Заглавная буква Г. | |  | | 1 ч |
| 53 | Строчная буква ч. | |  | | 1 ч |
| 54 | Заглавная буква Ч. | |  | | 1 ч |
| 55 | Слоги-слияния ча, чу. | |  | | 1 ч |
| 56 | Буква ь. Письмо слов с Ь на конце. | |  | | 1 ч |
| 57 | Письмо слов с Ь в середине. | |  | | 1 ч |
| 58 | Строчная буква ш. | |  | | 1 ч |
| 59 | Заглавная буквы Ш. | |  | | 1 ч |
| 60 | Сочетание *ши*. | |  | | 1 ч |
| 61 | Строчная буква ж. | |  | | 1 ч |
| 62 | Заглавная буква Ж. | |  | | 1 ч |
| 63 | Строчная буква ё. | |  | | 1 ч |
| 64 | Заглавная буква Ё. | |  | | 1 ч |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | Урок мужества посвещенный дню героев Отечества | | 1 ч |
| 66 | Строчная буква й. | | |  | 1 ч |
| 67 | Слова с буквой й. | | |  | 1 ч |
| 68 | Строчная буква х. | | |  | 1 ч |
| 69 | Заглавная буква Х. | | |  | 1 ч |
| 70 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | |  | 1 ч |
| 71 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | |  | 1 ч |
| 72 | Строчная буква ю. | | |  | 1 ч |
| 73 | Заглавная буква Ю. | | |  | 1 ч |
| 74 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | |  | 1 ч |
| 75. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | |  | 1 ч |
| 76. | Строчная буква ц. | | |  | 1 ч |
| 77. | Заглавная буква Ц. Повторение изученного материала | | |  | 1 ч |
| 78. | Строчная буква э. | | |  | 1 ч |
| 79. | Заглавная буква Э. | | |  | 1 ч |
| 80. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | Акция Покорми птиц | 1 ч |
| 81. | Строчная буква щ. | | |  | 1 ч |
| 82. | Сочетания ща, щу. | | |  | 1 ч |
| 83. | Заглавная буква Щ. | | |  | 1 ч |
| 84. | Строчная буква ф. | | |  | 1 ч |
| 85. | Заглавная буква Ф. | | |  | 1 ч |
| 86 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | |  |  |
| 87. | Строчные буквы ь, ъ. | | |  | 1 ч |
| 88. | Строчные буквы ь, ъ. Закрепление | | |  | 1 ч |
| 89. | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | |  | 1 ч |
| 90. | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | |  | 1 ч |
| **Послебукварный период (25 ч)** | | | | | |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Русский алфавит | |  | | 1 ч |
| 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение изученных букв | |  | | 1 ч |
| 93 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо слов, предложений о Родине. *РВП Квест – игра «Без пословицы слово не молвится»* | |  | | 1 ч |
| 94 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение пройденного материала: оформление границ предложения | |  | | 1 ч |
| 95 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я | |  | | 1 ч |
| 96 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Ь – показатель мягкости предшествующего согласного | |  | | 1 ч |
| 97 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Непарные по глухости / звонкости и мягкости / твёрдости согласные звуки и буквы | |  | | 1 ч |
| 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Способы обозначения звука [й'] на письме | |  | | 1 ч |
| 99 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение по теме «Слог. Ударение.»  Словарный диктант | |  | | 1 ч |
| 100 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение лексического материала «Азбуки» | |  | | 1 ч |
| 101 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии | |  | | 1 ч |
| 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение и закрепление пропедевческих сведений по морфемике | |  | | 1 ч |
| 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение на материале слов и предложений на тему «Люби всё живое» | | Акция Домик для птиц | | 1 ч |
| 104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение на материале слов и предложений на тему «Школа» | |  | | 1 ч |
| 105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение синтаксиса на материале слов тематической группы «Природа» | |  | | 1 ч |
| 106 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» | |  | | 1 ч |
| 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторение обозначения звука [й'] на письме. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я | |  | | 1 ч |
| 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Повторен7ие сведений о звукописи в стихотворениях | |  | | 1 ч |
| 109 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков. Словарный диктант | |  | | 1 ч |
| 110 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | |  | | 1 ч |
| 111 | Контрольное списывание «Весна идёт» по теме «Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений» | |  | | 1 ч |
| 112 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обобщение изученного материала по фонетике | |  | | 1 ч |
| 113 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обобщение изученного материала по орфографии | |  | | 1 ч |
| 114 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обобщение изученного материала по синтаксису | |  | | 1 ч |
| 115 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обобщение изученного материала по фонетике, орфографии, синтаксису | |  | | 1 ч |

**Русский язык (50 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | Программа воспитания | | | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей | | |  | 1 ч |
| 2 | Виды речи (общее представление) | | |  | 1 ч |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** | | | |  | |
| 3 | Текст и предложение. Словарный диктант | | |  | 1 ч |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль | | |  | 1 ч |
| 5 | Диалог. Самостоятельная работа по теме «Тест, предложение, диалог» | | |  | 1 ч |
| **Слова, слова, слова…(4ч)** | | | |  | |
| 6 | Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | | |  | 1 ч |
| 7 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | | |  | 1 ч |
| 8 | «Вежливые» слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | | |  | 1 ч |
| 9 | Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Самостоятельная работа по теме «Слова, слова, слова.» | | | Всемирный урок счастья | 1 ч |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | |
| 10 | Деление слов на слоги | | |  | 1 ч |
| 11 | Деление слов на слоги. Закрепление | | |  | 1 ч |
| 12 | Правило переноса слов | | |  | 1 ч |
| 13 | Правило переноса слов | | |  | 1 ч |
| 14 | Ударение. Ударные и безударные слоги. Словарный диктант | | |  | 1 ч |
| 15 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | | |  | 1 ч |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | |
| 16-17 | Звуки и буквы | |  | | 2 ч |
| 18-19 | Русский алфавит | |  | | 2 ч |
| 20 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки | |  | | 1 ч |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в слове. Слова с буквой Э | |  | | 1 ч |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки | |  | | 1 ч |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Роль ударение в слове | | День космонавтики | | 1 ч |
| 24 | Особенности проверочных и проверяемых слов. Словарный диктант | |  | | 1 ч |
| 25-26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | |  | | 2 ч |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | |  | | 1 ч |
| 28 | Диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки» | |  | | 1 ч |
| 29 | Согласные звуки | |  | | 1 ч |
| 30 | Слова с удвоенными согласными | |  | | 1 ч |
| 31 | Слова с буквами И и Й | |  | | 1 ч |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | |  | | 1 ч |
| 33-34 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | |  | | 2 ч |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | |  | | 1 ч |
| 36 | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь | |  | | 1 ч |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки | |  | | 1 ч |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | |  | | 1 ч |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | |  | | 1 ч |
| 40 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | |  | | 1 ч |
| 41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление | |  | | 1 ч |
| 42 | Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные» | |  | |  |
| 43 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | |  | |  |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | |  | | 1 ч |
| 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | |  | | 1 ч |
| 46 | Заглавная буква в словах. Словарный диктант | |  | | 1 ч |
| 47 | Заглавная буква в словах | |  | |  |
| 48 | Итоговая контрольная работа за курс 1 класса | |  | |  |
| 49 | Повторение по теме «Звуки и буквы». Проект «Сказочная страничка» | | Парад талантов | | 1 ч |
|  | **Итоговое повторение (1 час)** | |  | | 1 ч |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы» | |  | | 1 ч |
| ИТОГО: |  | | | | 165 ч. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | | | | | | | | |  | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | | | | | | | |  | | 1 ч |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | | | | | |  | | 1ч |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | | | | | | | |  | | 1ч |
| 4 | Проверка знаний. | | | | | | | |  | | 1ч |
| **Текст (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | | | | | | | |  | | 1 ч |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | | | | | | | |  | | 1ч |
| 7 | Части текста. | | | | | | | |  | | 1ч |
| 8 | Диктант. | | | | | | | |  | | 1ч |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | | | | | |  | | 1ч |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | | | | | |  | | | | 1 ч |
| 11 | Как из слов составить предложение? | | | | | | День листопада | | | | 1ч |
| 12 | Контрольное списывание. | | | | | |  | | | | 1ч |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | | | | | |  | | | | 1ч |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | | | | | |  | | | | 1ч |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | | | | | |  | | | | 1 ч |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | | | |  | | | | 1ч |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант | | | | | |  | | | | 1ч |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. | | | | | | День пожилого человека | | | | 1ч |
| 19 | Анализ сочинений. | | | | | |  | | | | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант. | | | | | |  | | | | 1 ч |
| 21 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | | | |  | | | | 1ч |
| **Слова, слова, слова….(20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова? | | | | | День рождения школы | | | | | 2 ч |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | |  | | | | | | 1 ч |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | |  | | | | | | 1 ч |
| 26 | Что такое синонимы? | | | |  | | | | | | 1 ч |
| 27-28 | Что такое антонимы? | | | |  | | | | | | 2ч |
| 29 | Контрольный диктант. | | | |  | | | | | | 1 ч |
| 30 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | |  | | | | | | 1ч |
| 31-32 | Что такое родственные слова? | | | |  | | | | | | 2 ч |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | |  | | | | | | 2 ч |
| 35 | Какие бывают слоги? Словарный диктант | | | |  | | | | | | 1 ч |
| 36-37 | Как определить ударный слог? | | | |  | | | | | | 2 ч |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | |  | | | | | | 2 ч |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | | | | Урок счастья | | | | | | 1ч |
| 41 | Проверочная работа. | | | |  | | | | | | 1 ч |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 42 | Как различить звуки и буквы? | | | | | | |  | | | 1 ч |
| 43-44 | Как мы используем алфавит? | | | | | | |  | | | 2 ч |
| 45 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | | | |  | | | 1ч |
| 46 | Как определить гласные звуки? | | | | | | |  | | | 1 ч |
| 47 | Контрольный диктант | | | | | | |  | | | 1ч |
| 48 | Работа над ошибками. | | | | | | |  | | | 1 ч |
| 49-54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | | | |  | | | 5 ч |
| 55-57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | | | | |  | | | 3 ч |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | | | | | | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | | | 1ч |
| 59 | Контрольное списывание. Проверочная работа. | | | | | | |  | | | 1 ч |
| 60 | Работа над ошибками. | | | | | | |  | | | 1ч |
| 61 | Как определить согласные звуки? | | | | | | |  | | | 1 ч |
| 62-63 | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. | | | | | | |  | | | 2 ч |
| 64 | Слова с удвоенными согласными. | | | | | | |  | | | 1ч |
| 65 | Развитие речи. | | | | | | |  | | | 1 ч |
| 66 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | | | | | | |  | | | 1ч |
| 67-68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | | |  | | | 2 ч |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | | | |  | | | 1 ч |
| 70-71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | | | |  | | | 2ч |
| 72 | Контрольный диктант. | | | | | | |  | | | 1ч |
| 73 | Проверочная работа. | | | | | | |  | | | 1 ч |
| 74 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | | | | |  | | | 1ч |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | | | | | | | Фабрика Деда Мороза | | | 1 ч |
| 76 | Обобщающий урок | | | | | | |  | | | 1 ч |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  | | | | | | | | | 1ч |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. |  | | | | | | | | | 1 ч |
| 79 | Наши проекты. Рифма. |  | | | | | | | | | 1ч |
| 80-82 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. |  | | | | | | | | | 3 ч |
| 83 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  | | | | | | | | | 1ч |
| 84 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  | | | | | | | | | 1 ч |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова. |  | | | | | | | | | 1ч |
| 86-87 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  | | | | | | | | | 2 ч |
| 88 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. |  | | | | | | | | | 1 ч |
| 89-92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  | | | | | | | | | 4 ч |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. |  | | | | | | | | | 1ч |
| 94 | Проверка знаний. |  | | | | | | | | | 1 ч |
| 95 | Диктант. |  | | | | | | | | | 1ч |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |  | | | | | | | | | 1 ч |
| 97-99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | | | | | | | | | 3 ч |
| 100-101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. |  | | | | | | | | | 2 ч |
| 102 | Обучающее сочинение "Зимние забавы". |  | | | | | | | | | 1ч |
| 103 | Проверка знаний. |  | | | | | | | | | 1 ч |
| 104 | Обобщение изученного материала. |  | | | | | | | | | 1ч |
| **Части речи (49 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 105-106 | Что такое части речи? | |  | | | | | | | | 2 ч |
| 107-108 | Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |  | | | | | | | | 2 ч |
| 109-110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | |  | | | | | | | | 2 ч |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 112 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | | Декада науки и творчества | | | | | | | | 1ч |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 114 | Контрольное изложение. | |  | | | | | | | | 1ч |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 116-118 | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | | | | | | | | 3 ч |
| 119 | Проверка знаний. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 120 | Диктант. | |  | | | | | | | | 1ч |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 122-124 | Что такое глагол? | |  | | | | | | | | 3 ч |
| 125-126 | Единственное и множественное число глаголов. | |  | | | | | | | | 2 ч |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 128 | Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". | |  | | | | | | | | 1ч |
| 129 | Что такое текст-повествование? Проверка знаний. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 130-131 | Что такое имя прилагательное? | |  | | | | | | | | 2 ч |
| 132-133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  | | | | | | | | 2 ч |
| 134 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 135-136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | |  | | | | | | | | 2 ч |
| 137 | Что такое текст-описание? | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 138 | Проверка знаний. Тестирование | |  | | | | | | | | 1ч |
| 139 | Общее понятие о предлоге. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 140-141 | Раздельное написание предлогов со словами. | |  | | | | | | | | 2 ч |
| 142 | Восстановление предложений. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 143 | Проверка знаний. | |  | | | | | | | | 1ч |
| 144 | Диктант | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 145 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | |  | | | | | | | | 1ч |
| 146-148 | Что такое местоимение? | |  | | | | | | | | 3 ч |
| 149 | Что такое текст-рассуждение? | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 150 | Проверка знаний. | |  | | | | | | | | 1ч |
| 151 | Контрольный диктант. | |  | | | | | | | | 1 ч |
| 152-153 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | |  | | | | | | | | 2 ч |
| **Повторение (17 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме "Текст" | | |  | | | | | | | 1ч |
| 155 | Контрольное списывание. | | |  | | | | | | | 1 ч |
| 156-157 | Повторение по теме " Предложение" | | |  | | | | | | | 2 ч |
| 158 | Повторение по теме " Слово и его значение" | | |  | | | | | | | 1ч |
| 159-160 | Повторение по теме " Части речи" | | |  | | | | | | | 2 ч |
| 161-162 | Повторение по теме " Звуки и буквы" | | |  | | | | | | | 2 ч |
| 163 | Повторение по теме " Правила правописания" | | |  | | | | | | | 1 ч |
| 164-169 | Повторение и закрепление изученного материала | | |  | | | | | | | 6 ч |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | | Парад талантов | | | | | | | 1 ч |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | | | | | | | | | Программа воспитания | **Кол-во часов** |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | | | | | | | | | День памяти жертв Беслана | 1 ч |
| 2 | Наш язык | | | | | | | | |  | 1 ч |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3,4 | Текст. Типы текстов | | | | | | | |  | | 2ч |
| 5 | Предложение | | | | | | | |  | | 1ч |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | | | | | | | | Экскурсия на предприятия района | | 1ч |
| 7 | Виды предложений по интонации | | | | | | | |  | | 1ч |
| 8 | Предложения с обращением | | | | | | | |  | | 1ч |
| 9 | Обучающее изложение | | | | | | | |  | | 1ч |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | | | | | | | |  | | 2ч |
| 12-13 | Простое и сложное предложения | | | | | | | |  | | 2ч |
| 14-15 | Словосочетание | | | | | | | |  | | 2ч |
| 16 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | | | | | | | |  | | 1ч |
| **Слово в языке и речи (19 ч )** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | | | | |  | | | | 1ч |
| 18 | Синонимы и антонимы | | | | | |  | | | | 1ч |
| 19 | Омонимы | | | | | |  | | | | 1ч |
| 20 | Слово и словосочетание | | | | | |  | | | | 1ч |
| 21 | Фразеологизмы | | | | | |  | | | | 1ч |
| 22 | Обучающее изложение | | | | | | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | | | | 1ч |
| 23 | Части речи | | | | | |  | | | | 1ч |
| 24 | Имя существительное | | | | | |  | | | | 1ч |
| 25 | Имя прилагательное | | | | | |  | | | | 1ч |
| 26 | Глагол | | | | | |  | | | | 1ч |
| 27 | Что такое имя числительное? | | | | | |  | | | | 1ч |
| 28 | Однокоренные слова | | | | | |  | | | | 1ч |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | | | | | |  | | | | 1ч |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | | | | | |  | | | | 1ч |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | | | |  | | | | 1ч |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Тест | | | | | |  | | | | 1ч |
| 33 | Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи" | | | | | |  | | | | 1ч |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного | | | | | |  | | | | 1ч |
| 35 | Обучающее изложение | | | | | |  | | | | 1ч |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | | | | | | |  | | | 1ч |
| 37 | Как найти в слове корень? | | | | | | |  | | | 1ч |
| 38 | Сложные слова | | | | | | |  | | | 1ч |
| 39-40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | | | |  | | | 2ч |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | | | |  | | | 1ч |
| 42 | Значения приставок | | | | |  | | | | | 1ч |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | |  | | | | | 1ч |
| 44 | Значения суффиксов | | | | |  | | | | | 1ч |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | | | | |  | | | | | 1ч |
| 46 | Что такое основа слова? | | | | |  | | | | | 1ч |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | | | | |  | | | | | 1ч |
| 48 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | | | | |  | | | | | 1ч |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | | | |  | | | | | 1ч |
| 50 | Обучающее изложение | | | | |  | | | | | 1ч |
| 51 | Проект "Семья слов" Тест | | | | | «Мы - вместе, мы – одна семья» фестиваль национальных культур | | | | | 1ч |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограмма? | | | | | |  | | | | 1ч |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | |  | | | | 3ч |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | |  | | | | 4ч |
| 60 | Обучающее изложение | | | | | |  | | | | 1ч |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | |  | | | | 3ч |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | | |  | | | | 2ч |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка" | | | | | |  | | | | 1ч |
| 67 | Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" | | | | | |  | | | | 1ч |
| 68-71 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок | | | | | |  | | | | 4ч |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | | | | | |  | | | | 2ч |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | | | |  | | | | 1ч |
| 75-77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | | | | | Акция покорми птиц зимой | | | | 3ч |
| 78 | Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова" | | | | | |  | | | | 1ч |
| 79 | Работа над ошибками. Тест | | | | | |  | | | | 1ч |
| 80 | Проект " Составляем орфографический словарь" | | | | | |  | | | | 1ч |
| **Части речи (76 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 81 | Части речи | | | | | |  | | | | 1ч |
| **Имя существительное (31 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи | | | | | | |  | | | 2ч |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | | | |  | | | 1ч |
| 85 | Обучающее изложение | | | | | | |  | | | 1ч |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные | | | | | | |  | | | 1ч |
| 87 | Проект "Тайна имени" | | | | | | |  | | | 1ч |
| 88-89 | Число имён существительных | | | | | | | Акция Домик для птиц | | | 2ч |
| 90-91 | Род имён существительных | | | | | | |  | | | 2ч |
| 92-93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | | | | |  | | | 2ч |
| 94 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | | | | | | |  | | | 1ч |
| 95 | Склонение имён существительных | | | | | | |  | | | 1ч |
| 96-97 | Падеж имён существительных | | | | | | |  | | | 2ч |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | | | | | | |  | | | 1ч |
| 99 | Именительный падеж | | | | | | |  | | | 1ч |
| 100 | Родительный падеж | | | | | | |  | | | 1ч |
| 101 | Дательный падеж | | | | | | |  | | | 1ч |
| 102 | Винительный падеж | | | | | | |  | | | 1ч |
| 103 | Творительный падеж | | | | | | |  | | | 1ч |
| 104 | Предложный падеж | | | | | | |  | | | 1ч |
| 105 | Обучающее изложение | | | | | | |  | | | 1ч |
| 106-107 | Все падежи | | | | | | |  | | | 2ч |
| 108-109 | Обобщение знаний. Тест | | | | | | |  | | | 2ч |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень" | | | | | | |  | | | 1ч |
| 111 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | | | | | | |  | | | 1ч |
| 112 | Проект "Зимняя страничка" | | | | | | | Декада науки и творчества | | | 1ч |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 113-114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | | | | |  | | | 2ч |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | | | | | | |  | | | 1ч |
| 116 | Текст-описание | | | | | | |  | | | 1ч |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | | | | | | |  | | | 1ч |
| 118 | Род имён прилагательных | | | | | | |  | | | 1ч |
| 119-120 | Изменение имён прилагательных по родам | | | | | | |  | | | 2ч |
| 121-122 | Число имён прилагательных | | | | | | |  | | | 2ч |
| 123-124 | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | | | |  | | | 2ч |
| 125-126 | Обобщение знаний. Тест | | | | | | |  | | | 2ч |
| 127 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | | | | | | |  | | | 1ч |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | | | | | | |  | | | 1ч |
| 129 | Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками" | | | | | | |  | | | 1ч |
| 130 | Проект " Имена прилагательные в загадках" | | | | | | |  | | | 1ч |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения | | | |  | | | | | | 1ч |
| 132-133 | Изменение личных местоимений по родам | | | |  | | | | | | 2ч |
| 134 | Местоимение. Тест | | | |  | | | | | | 1ч |
| 135 | Обучающее изложение | | | |  | | | | | | 1ч |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | | | | | | 3ч |
| 139-140 | Неопределённая форма глаголов |  | | | | | | | | | 2ч |
| 141-142 | Число глаголов |  | | | | | | | | | 2ч |
| 143 | Времена глаголов |  | | | | | | | | | 1ч |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  | | | | | | | | | 1ч |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам | | |  | | | | | | | 2ч |
| 147-148 | Род глаголов в прошедшем времени | | |  | | | | | | | 2ч |
| 149-150 | Правописание частицы Не с глаголами. | | |  | | | | | | | 2ч |
| 151-154 | Обобщение знаний. Тест | | |  | | | | | | | 4ч |
| 155 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | | |  | | | | | | | 1ч |
| 156 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | | |  | | | | | | | 1ч |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 157-158 | Части речи | |  | | | | | | | | 2ч |
| 159 | Обучающее изложение | |  | | | | | | | | 1ч |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | |  | | | | | | | | 1ч |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | |  | | | | | | | | 1ч |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | |  | | | | | | | | 1ч |
| 163 | Правописание безударных гласных | |  | | | | | | | | 1ч |
| 164 | Правописание значимых частей слов | |  | | | | | | | | 1ч |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | |  | | | | | | | | 1ч |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | |  | | | | | | | | 1ч |
| 167 | Обучающее изложение | |  | | | | | | | | 1ч |
| 168 | Текст | |  | | | | | | | | 1ч |
| 169 | Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы" | | Фотосушка «Эта классная, классная жизнь» | | | | | | | | 1ч |
| 170 | КВК "Знатоки русского языка" | | Парад талантов | | | | | | | | 1ч |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | | | Программа воспитания | **Кол-во часов** |
| **Повторение (11 ч)** | | | |  | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | | |  | 1ч |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости | | | День памяти жертв Беслана | 1ч |
| 3 | Текст и его план | | |  | 1ч |
| 4 | Обучающее изложение | | |  | 1ч |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | | |  | 1ч |
| 6 | Предложение как единица речи | | |  | 1ч |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | | |  | 1ч |
| 8 | Диалог. Обращение | | |  | 1ч |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | |  | 1ч |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | |  | 1ч |
| 11 | Словосочетание | | |  | 1ч |
| **Предложение (9 ч)** | | | |  | |
| 12 | Однородные члены предложения | | |  | 1ч |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | |  | 1ч |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | |  | 1ч |
| 15 | Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень» | | | День листопада | 1ч |
| 16 | Наши проекты «Пишу письмо» | | |  | 1ч |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | | | Тематический праздник «День мира» | 1ч |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | | |  | 1ч |
| 19 | Обучающее изложение | | |  | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | |  | 1ч |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение | |  | | 1ч |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | |  | | 1ч |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | |  | | 1ч |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | |  | | 1ч |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | |  | | 1ч |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |  | | 1ч |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | |  | | 1ч |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | |  | | 1ч |
| 31 | Разделительные Ь и Ъ знаки | |  | | 1ч |
| 32 | Обучающее изложение | |  | | 1ч |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | |  | | 1ч |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | |  | | 1ч |
| 35 | Имя числительное. Глагол | |  | | 1ч |
| 36 | Наречие как часть речи | |  | | 1ч |
| 37 | Правописание наречий | |  | | 1ч |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | |  | | 1ч |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | |  | | 1ч |
| **Имя существительное (41 ч)** | | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных | | | Мы \_ один народ! У нас одна держава! | 1ч |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | | |  | 1ч |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | |  | 1ч |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | | |  | 1ч |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | |  | 1ч |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1 склонение | | |  | 1ч |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | | |  | 1ч |
| 47 | Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» | | | День валенка | 1ч |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных | | |  | 1ч |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | | |  | 1ч |
| 50 | 3-е склонение имён существительных | | |  | 1ч |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | | |  | 1ч |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | | |  | 1ч |
| 53 | Обучающее изложение | | | Единый урок мужества «День памяти С. Коркина» | 1ч |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | |  | 1ч |
| 55 | Именительный и винительный падежи | | |  | 1ч |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | |  | 1ч |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | Классные часы, посвящённые «Дню конституции России» | 1ч |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | | |  | 1ч |
| 59-60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | |  | 2ч |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | | |  | 1ч |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | | |  | 1ч |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | | |  | 1ч |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | | |  | 1ч |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | | |  | 1ч |
| 66-67 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах | | |  | 2ч |
| 68 | Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница» | | |  | 1ч |
| 69 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | | |  | 1ч |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение | | |  | 1ч |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | | |  | 1ч |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | |  | 1ч |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | |  | 1ч |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа |  | | | 1ч |
| 75 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа |  | | | 1ч |
| 76 | Обучающее изложение |  | | | 1ч |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён  существительных в единственном и множественном числе |  | | | 1ч |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие |  | | | 1ч |
| 79 | Работа над ошибками. Проверочная работа |  | | | 1ч |
| 80 | Наши проект «Поздравление» | Персональные выставки работ учащихся школы | | | 1ч |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | |  | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи |  | | | 1ч |
| 82 | Род и число имён прилагательных |  | | | 1ч |
| 83 | Описание игрушки |  | | | 1ч |
| 84 | Склонение имён прилагательных |  | | | 1ч |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»» |  | | | 1ч |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | | | 1ч |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |  | | | 1ч |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |  | | | 1ч |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |  | | | 1ч |
| 90 | Именительный, винительный и родительный падежи |  | | | 1ч |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |  | | | 1ч |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  | | | 1ч |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | Мини – экспедиция «Преданье старины глубокой» | | | 1ч |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  | | | 1ч |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода |  | | | 1ч |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |  | | | 1ч |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |  | | | 1ч |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода |  | | | 1ч |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных |  | | | 1ч |
| 100 | Изложение описательного текста |  | | | 1ч |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  | | | 1ч |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  | | | 1ч |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости» |  | | | 1ч |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |  | | | 1ч |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |  | | | 1ч |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа |  | | | 1ч |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | День науки и творчества | | | 1ч |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» |  | | | 1ч |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний |  | | | 1ч |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  | | | 1ч |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | | | 1ч |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи |  | | | 1ч |
| 113 | Личные местоимения |  | | | 1ч |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам |  | | | 1ч |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам |  | | | 1ч |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам |  | | | 1ч |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания |  | | | 1ч |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» |  | | | 1ч |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  | | | 1ч |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | | | 1ч |
| **Глагол (32 ч)** | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | |  | | 1ч |
| 122 | Изменение глаголов по временам | |  | | 1ч |
| 123-124 | Неопределённая форма глагола | |  | | 2ч |
| 125 | Изменение глаголов по временам | |  | | 1ч |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | |  | | 1ч |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | |  | | 1ч |
| 128 | Спряжение глаголов | |  | | 1ч |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | |  | | 1ч |
| 130 | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода» | |  | | 1ч |
| 131 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | |  | | 1ч |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | |  | | 1ч |
| 133 | Наши проекты | |  | | 1ч |
| 134-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | День космонавтики | | 4ч |
| 138 | Возвратные глаголы | |  | | 1ч |
| 139-140 | Правописание **–*тся*** и **–*ться*** в возвратных глаголах | |  | |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | | Проект «Профессии наших родителей» | | 1ч |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | |  | | 1ч |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | |  | | 1ч |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | |  | | 1ч |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | |  | | 1ч |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | |  | | 1ч |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | |  | | 1ч |
| 148-149 | Обобщение по теме «Глагол» | |  | | 2ч |
| 150 | Изложение повествовательного текста | |  | | 1ч |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | |  | | 1ч |
| 152 | Анализ изложения. Тестирование. Повторение | |  | | 1ч |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | |
| 153 | Язык. Тест. Речь |  | | | 1ч |
| 154-156 | Предложение и словосочетание |  | | | 3ч |
| 157 | Лексическое значение слова | День пионерского галстука | | | 1ч |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»» | Мини \_ экспедиция «Раз травинка, два травинка» | | | 1ч |
| 159-162 | Состав слова |  | | | 4ч |
| 163-164 | Части речи |  | | | 2ч |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  | | | 1ч |
| 166 | Анализ изложения. Части речи |  | | | 1ч |
| 167 | Итоговый контрольный диктант |  | | | 1ч |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | | | 1ч |
| 169 | Звуки и буквы |  | | | 1ч |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» |  | | | 1ч |