РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ГЕОГРАФИЯ 10-11 КЛАСС

**Планируемые результаты изучения географии**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

• сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;

• сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего мест в поликультурном мире;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог

с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

• принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

• готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**Содержание**

**Курса география.**

**10 класс (34 часа)**

**ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

**Содержание темы**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

**Основные образовательные идеи**

• Современный мир — это мир большого разнообразия стран.

• Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

**Тема 2. География населения мира (10 часов)**

**Содержание темы**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

**Основные образовательные идеи**

• Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин. Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.

• Городская форма расселения — основная в современном мире.

**Практические работы**

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

2. Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

**Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

**Основные образовательные идеи**

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

• Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

**Практическая работа**

4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

**Содержание темы**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

• Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

• Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

**Содержание темы**

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

**Основные образовательные идеи**

• Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

• Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

**Практические работы**

5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

7. Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)**

**Содержание темы**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**Основные образовательные идеи**

• Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

• У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**Содержание**

**Курса география.**

**11 класс (34 часа)**

**ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

**Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Основные образовательные идеи**

• Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

• Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

• Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

**Практическая работа**

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

**Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

**Основные образовательные идеи**

• Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.

• Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.

• Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

**Практические работы**

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

**Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

**Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

• Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.

• Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.

• Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.

• Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

**Практические работы**

4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

**Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

**Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения,

государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Основные образовательные идеи**

• Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

• Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

**Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Основные образовательные идеи**

• Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

• Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

**Практическая работа**

7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 12. Африка (5 часов)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Основные образовательные идеи**

• Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

• ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

**Практические работы**

8 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

9 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Основные образовательные идеи**

• Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

• Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

**Практическая работа**

10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 14. Заключение (2 часа)**

**Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Основная образовательная идея**

• Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

**Практическая работа**

11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № параграфа | Разделы, темы, название урока Содержание урока | Предметные результаты | Практико-ориентированная деятельность школьников |
| **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)** |
| 1 | 1 | **Введение. Типы стран современного мира** Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и зависимые страны, форма правления, абсолютная, теократическая, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарное и федеративное государство, конфедерация | Объяснять основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов |  |
| 2 | 2 | **Развитые и развивающиеся страны.** Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны—экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны | Объяснять географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять и обосновывать выбор типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации различных географических объектов |  |
| 3 | 1-2 | **Современный мир — мир большого разнообразия стран** |  |  |
| **Тема 2. География населения мира (10 часов)** |
| 4 | 3 | **Численность и динамика населения мира** Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, показатель естественного прироста населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, демографическая ситуация, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства | Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира | **Практическая работа** 1. Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира |
| 5 | 4 | **Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы** Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде | **Практическая работа** 2. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира |
| 6 | 3-4 | **Основные демографические показатели и половозрастной состав населения** |  | **Практическая работа**3. Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров |
| 7 | 5 | **Расовый и этнический состав населения** Расовый состав населения, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны | Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; определять регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов |  |
| 8 | 6 | **Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты** Язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), суннизм, шиизм, этнические религии, этнорелигиозные конфликты | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием отдельных религий |  |
| 9 | 5-6 | Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий |  |  |
| 10 | 7 | **Размещение населения и его миграции** Комфортность территории, плотность населения, мировые центры концентрации населения, азиатский, европейский, атлантический центры концентрации населения, миграция населения, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, сальдо миграции | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещении населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов |  |
| 11 | 8 | **Сельское и городское население** Кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) формы сельского расселения, мегаполис, урбанизация, высокоурбанизированные, среднеурбанизированные и слабоурбанизированные страны, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с различными источниками информации; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов |  |
| 12 | 7-8 | **Миграционные процессы в современном мире** |  |  |
| 13 | 3-8 | **Итоговый урок по теме «География населения мира»** |  |  |
| **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)** |
| 14 | 9 | **Природа и человек** Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, В.И. Вернадский, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы | Владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности на природу |  |
| 15 | 10 | **Природные ресурсы** Природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности, специализированные страны, бедные природными ресурсами страны | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов | **Практическая работа**4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов |
| 16 | 11 | **Исчерпаемые невозобновимые ресурсы** Исчерпаемые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, каменный уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов и перспективы их использования |  |
| 17 | 12 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы Земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, периодический закон географической зональности, северный и экваториальный (южный) лесные пояса, аридные (сухие) пояса | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми возобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов и перспективы их использования |  |
| 18 | 13 | **Неисчерпаемые ресурсы** Неисчерпаемые природные ресурсы, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов | Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования |  |
| 19 | 14 | **Ресурсы Мирового океана** Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, нефть, газ | Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана |  |
| 20 | 15 | **Пути решения экологических проблем** Экстенсивный и интенсивный пути, исчерпаемые невозобновимые и возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки различных аспектов природопользования, охраны природы и экологических проблем, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека, принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем; определять суть экологических проблем и возможные пути их решения |  |
| 21 | 9-15 | **Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы»** |  |  |
| **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)** |
| 22 | 16 | **Формирование мирового хозяйства** Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция | Владеть умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; сформировать представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определять различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве |  |
| 23 | 17 | **Мировое хозяйство и современная эпоха НТР** Научно-техническая революция (НТР), старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы | Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; сформировать представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её чертах и составных частях; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР | **Практическая работа**5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов |
| 24 | 16-17 | **Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»** |  | **Практическая работа**6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства |
| **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)** |
| 25 | 18 | **Топливно-энергетический комплекс** Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики | Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа |  |
| 26 | 19 | **Металлургия** Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определять страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии |  |
| 27 | 20 | **Машиностроение** Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке |  |
| 28 | 21 | **Химическая и лесная промышленность** Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в ХХ в.; объяснять особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; определять страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивать различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР |  |
| 29 | 22 | **Сельское хозяйство** Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чеки, кукуруза, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды |  |
| 30 | 23 | **Транспорт мира** Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР |  |
| 31 | 24 | **Международные экономические отношения** Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), отрицательное сальдо (пассивный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ) | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР |  |
| 32 | 25 | **Международная торговля услугами** Международная торговля услугами, международные экономические отношения, транспортные услуги, международный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, объяснять особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; определять страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; оценивать тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России | **Практическая работа**7. Определение основных направлений международной торговли |
| 33 | 18-25 | **Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства»** |  |  |
| **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)** |
| 34 | 26 | **Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития** Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие | Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий |  |
| **11 КЛАСС** |
| **Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)** |
| 1 | 27 | **Политическая карта мира** Политическая карта, страна, независимая (суверенная) страна, колония, территория страны, государственная граница (воздушная, водная, сухопутная, морская), территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый и новый (колониальный), новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы | Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России |  |
| 2 | 28 | **Регионы мира и международные организации** Регион, историко-географический регион, Европа, Азия, часть света, Западная, Северная, Средняя, Южная, Центральная, Восточная Европа, Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия, Америка, Англо-Америка, Латинская Америка, Южная, Центральная Америка, Вест-Индия, Африка, Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Австралия, Океания, правительственные и неправительственные, региональные и мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН),Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис | Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа | **Практическая работа**8. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира» |
| 3 | 27-28 | **Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»** |  |  |
| **Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)** |
| 4 | 29 | **Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы** Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, экологический туризм | Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы |  |
| 5 | 30 | **Население и хозяйство** Естественный прирост, этнический состав, однонациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непроизводственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития» | Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона |  |
| 6 | 31 | **Субрегионы Зарубежной Европы** Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа | Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона | **Практическая работа**9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы |
| 7 | 32 | **Федеративная Республика Германия** ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, водные ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение | Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений |  |
| 8 | 29-32 | **Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»** |  | **Практическая работа**10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы |
| **Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)** |
| 9 | 33 | **Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы** Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс» | Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство |  |
| 10 | 34 | **Население и хозяйство** Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Мальдивы, Бахрейн, Монголия, уровень урбанизации, Шри-Ланка, Афганистан, Токио, Карачи, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур | Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона | **Практическая работа**11. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии |
| 11 | 35 | **Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия** Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовые центры, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад | Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов | **Практическая работа**12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии |
| 12 | 36 | **Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная** Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН | Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов |  |
| 13 | 37 | **Китайская Народная Республика** Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая (КПК), географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис | Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений |  |
| 14 | 33-37 | **Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»** |  | **Практическая работа**13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии |
| **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)** |
| 15 | 38 | **Англо-Америка. Канада** Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, размещение населения, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады |  |
| 16 | 39 | **Соединённые Штаты Америки** Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент, географическое положение, южная страна, соседское положение, Канада, Мексика, политико-географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты, афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация, мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сиэтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля | Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений |  |
| 17 | 38-39 | **Итоговый урок по теме «Англо-Америка»** |  |  |
| **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)** |
| 18 | 40 | **Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы** Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы, Амазонка, Бразилия, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы | Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Ла-тинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития |  |
| 19 | 41 | **Население и хозяйство** Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское сельское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль | Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией |  |
| 20 | 42 | **Субрегионы Латинской Америки** Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков | Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона | **Практическая работа**14. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» |
| 21 | 43 | **Федеративная Республика Бразилия** Бразилия, Новый Свет, федерация, Бразилиа, сельва, бразил, минеральные, лесные и водные ресурсы, численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, размещение населения, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ) | Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений |  |
| 22 | 40-43 | **Итоговый урок по теме «Латинская Америка»** |  |  |
| **Тема 12. Африка (5 часов)** |
| 23 | 44 | **Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы** Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия | Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона |  |
| 24 | 45 | **Население и хозяйство** Пестрота этнического мира, демографический взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна, «медный пояс», алмазы, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун | Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона |  |
| 25 | 46 | **Субрегионы Африки** Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик | Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона | **Практическая работа**15. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа |
| 26 | 47 | **Южно-Африканская Республика** Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, минеральные и рекреационные ресурсы, этнический состав, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золото, алмазы | Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений |  |
| 27 | 44-47 | **Итоговый урок по теме «Африка»** |  | **Практическая работа**16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки |
| **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)** |
| 28 | 48 | **Австралия** Австралия, метрополия, Великобритания, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Азиатско-Тихоокеанский регион | Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений |  |
| 29 | 49 | **Океания** Океания, острова Пасхи, Науру, Норфолк, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, Папуа—Новая Гвинея, остров Новая Гвинея, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, Новая Зеландия, страна переселенческого капитализма | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географиюразмещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона |  |
| 30 | 48-49 | **Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»** |  | **Практическая работа**17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа |
| **Тема 14. Заключение (2 часа)** |
| 31 | 50 | **Россия и современный мир** Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна | Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны | **Практическая работа** 18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире |
| 32 | 50 | **Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»** |  |  |