**Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», соответствующей ФГОС.

**Образовательная программа начального общего образования по немецкому языку.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II-го класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование начального общего образования по немецкому языку во 2- 4 -х классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* + развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  + развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении  
начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения - говорение**

*Обучающийся научится****:***

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение** *Обучающийся научится:*

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо** *Обучающийся научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* заполнять простую анкету;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
* Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
* Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
* Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
* Предложения с оборотом Es gibt… .
* Простые распространенные предложения.
* Предложения с однородными членами.
* Сложносочиненные предложения союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein.
* Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.
* Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.
* Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
* Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Количество часов |
| I | Вводный курс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи по­пулярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на не­мецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения). | 30 часов |
| II | **Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли?** (Я и мои друзья,новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | 6 часов |
| III | **Семей­ные фо­тографии из Герма­нии (**Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное) | 7 часов |
| IV | **Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? (**Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.) | 6 часов |
| V | **О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? (Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VI | **Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? (**Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VII | **«Добро пожаловать на праздник!» (**Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschüs, 2. Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) | 7 часов |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Количество часов |
| **I** | **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (**Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внеш ность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.) | 8часов |
| **II** | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.**  **(**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) | 9 часов |
| **III** | **Сабина охотно ходит в школу. А вы?** Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы не- мецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) | 10 часов |
| **IV** | **Что нам приносит зима? (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования) | 9 часов |
| **V** | **В школе у нас много дел. (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник кар- навала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 10 часов |
| **VI** | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (**Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России) | 9 часов |
| **VII** | **День рождения! Разве это не прекрасный день? (**Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | 9 часов |
| **VIII** | **Праздник, прощай 3 класс! (**подготовка к празднику) | 4 часа |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Кол-во часов |
| **I** | **Мы знаем и умеем очень многое - повторение (**Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) | 8 часов |
| **II** | **Как было летом? (**Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки) | 10 часов |
| **III** | **Что нового в школе? (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) | 10 часов |
| **IV** | **Мой дом. Есть в нём всё необходимое? (**Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 10 часов |
| **V** | **Свободное время. Что мы делаем? (**Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.) | 14 часов |
| **VI** | **Скоро летние каникулы! (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.) | 16 часов |
|  | **ИТОГО** | 68 часов |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 класс (68 часов)**

УМК «Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой; «Просвещение», 2013;

***Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Названия модуля воспитательной программы, дела** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Вводный курс. Знакомство. | Модуль: «Школьный урок»  *Нетрадиционные, интегрированные, уроки в трансформируемом пространстве* | 30 |  | 1 |
|  | Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек. | Модуль: «Школьный урок»  *Конкурс чтецов* | 6 |  |  |
|  | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии. | Модуль «Ключевые общешкольные дела»  *Проект «Бабушкина школа»* | 7 | 1 | 1 |
|  | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | Модуль: «Школьный урок»  *Нетрадиционные, интегрированные, уроки в трансформируемом пространстве* | 6 | 1 | 1 |
|  | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | Модуль: «Школьный урок»  *Урок проектной деятельности* | 6 | 1 |  |
|  | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | Модуль *«Профориентация»*  *День карьеры* | 6 |  | 1 |
|  | Добро пожаловать на праздник! | Модуль «Ключевые общешкольные дела»  *«Мы - вместе, мы- одна семья». Фестиваль национальных культур* | 7 | 1 |  |
|  | **Всего:** |  | **68** | **4** | **4** |

**3 класс (68 часов)**

УМК «Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой; «Просвещение», 2013;

***Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Названия модуля воспитательной программы, дела** | **Кол-во часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Привет 3 класс! Встреча с друзьями. | Модуль: «Школьный урок»  *Нетрадиционные, интегрированные, уроки в трансформируемом пространстве* | 8 | 1 |  |
| 2. | Сабина охотно ходит в школу. А вы? | Модуль: «Школьный урок»  *Нетрадиционные, интегрированные уроки* | 9 |  | 1 |
| 3. | Осень. Какая сейчас погода? | *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*  *День листопада* | 10 | 1 |  |
| 4. | Что нам приносит зима? | *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*  *Проект «Фабрика Деда Мороза»* | 9 |  | 1 |
| 5. | В школе у нас много дел. | *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*  *Детки против предков* | 10 |  |  |
| 6. | Весна наступила. | *Модуль «Ключевые общешкольные дела* *«Мамин день». Концертная программа* | 9 | 1 |  |
| 7. | День рождения! Разве это не прекрасный день? | *Модуль «Детские общественные объединения»*  *Разноцветная неделя* | 9 |  | 1 |
| 8. | Праздник, прощай 3 класс! | *Модуль «Ключевые общешкольные дела*  *Парад талантов* | 4 |  | 1 |
| **Всего:** | |  | **68** | **3** | **4** |

**4 класс (68 часов)**

УМК «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой; «Просвещение», 2013;

***Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Названия модуля воспитательной программы, дела** | **Кол-во часов (всего)** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Мы знаем и умеем очень многое. | Модуль: «Школьный урок»  *Нетрадиционные, интегрированные, уроки в трансформируемом пространстве* | 8 |  | 1 |
| 2. | Как было летом? | *Модуль «Ключевые общешкольные дела*  *Посвящение в пешеходы* | 10 |  | 1 |
| 3. | Что нового в школе? | *Модуль «Ключевые общешкольные дела*  *День учителя:*  *День самоуправления* | 10 | 1 | 1 |
| 4. | Мой дом. Есть в нём всё необходимое? | *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*  *Событийный дизайн* | 10 |  | 1 |
| 5. | Свободное время. Что мы делаем? | *Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »*  *Мини-экспедиции для младших школьников*  *«Раз травинка, два травинка… .»* | 14 | 1 | 1 |
| 6. | Скоро летние каникулы! | *Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »*  *Поездки в областную филармонию в рамках проекта «Учимся слушать музыку»* | 16 | 1 | 1 |
| **Всего:** | |  | **68** | **3** | **5** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во  часов |
|  | **Глава 1. Вводный курс. Знакомство.** | **30** |
| 1. | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! | 1 |
| 2. | Итак, как поздороваться и представиться по – немецки? | 1 |
| 3. | О чем говорят пальчиковые куклы? | 1 |
| 4. | Поиграем? Споем? | 1 |
| 5. | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 |
| 6. | А все ли мы успели повторить? | 1 |
| 7. | Как при знакомстве представить других? | 1 |
| 8. | Как уточнить, переспросить? | 1 |
| 9. | Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ? | 1 |
| 10. | Поиграем? Споем? Чтение. | 1 |
| 11. | Поиграем? Споем? Письмо. | 1 |
| 12. | А все ли мы успели повторить? | 1 |
| 13. | Как выяснить кто это? | 1 |
| 14. | Итак, как спросить, кто это? | 1 |
| 15. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 |
| 16. | Поиграем? Споем? | 1 |
| 17. | Поиграем? Споем? (Повторение). | 1 |
| 18. | А все ли мы успели повторить? | 1 |
| 19. | Спросим, кто откуда? | 1 |
| 20. | Как спросить о возрасте? | 1 |
| 21. | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 |
| 22. | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 |
| 23. | Поиграем? Споем? Работа со словарем. | 1 |
| 24. | А все ли мы успели повторить? | 1 |
| 25. | Итак, кто придет на «Праздник алфавита?» | 1 |
| 26. | Как сказать, кто какой? | 1 |
| 27. | Итак, кто каким является, кто какой есть? | 1 |
| 28. | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита». | 1 |
| 30. | Праздник алфавита. | 1 |
|  | **Глава 2. Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек.** | **6** |
| 31. | Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? | 1 |
| 32. | А вот новые персонажи. | 1 |
| 33. | Почта пришла. | 1 |
| 34. | Мы играем и поем. | 1 |
| 35. | Мы играем и поем. (Повторение). | 1 |
| 36. | Что мы не успели сделать? | 1 |
|  | **Глава 3. Семейные фотографии из Германии.** | **7** |
| 37. | Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? | 1 |
| 38. | А чье это семейное фото? | 1 |
| 39. | Письмо от Свена. | 1 |
| 40. | Мы играем и поем. | 1 |
| 41. | Проект по теме: «Чьи это фото? О чём они рассказывают?» | 1 |
| 42. | Контрольная работа по теме: «Чьи это фото? О чём они рассказывают?» | 1 |
| 43. | А что мы не успели сделать? | 1 |
|  | **Глава 4. Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?** | **6** |
| 44. | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 |
| 45. | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? (РК) | 1 |
| 46. | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 |
| 47. | Проект по теме: «Моё любимое занятие». | 1 |
| 48. | Контрольная работа по теме: «Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?» | 1 |
| 49. | Мы играем и поем. | 1 |
|  | **Глава 5. О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?** | **6** |
| 50. | Аня и Саша играют в репортеров. | 1 |
| 51. | О чём говорят дети на уроке? | 1 |
| 52. | Аня и Саша пишут письма. (РК) | 1 |
| 53. | Мы играем и поем. | 1 |
| 54. | Проект по теме: «Что мы делаем на уроке немецкого языка». | 1 |
| 55. | Мы читаем и пишем на немецком языке. | 1 |
|  | **Глава 6.** **Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?** | **6** |
| 56. | Покажем на нашем празднике сценки из сказки ? Или это слишком трудно? | 1 |
| 57. | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | 1 |
| 58. | Кто пришел однажды к Королю? | 1 |
| 59. | Мы играем и поём. | 1 |
| 60. | Итоговое тестирование за курс 2 класса. | 1 |
| 61. | А что мы не успели сделать? | 1 |
|  | **Глава 7. Добро пожаловать на праздник!** | **7** |
| 62. | Скоро праздник нашего класса. | 1 |
| 63. | Как заканчивается сказка? | 1 |
| 64. | Как заканчивается сказка? (РК) | 1 |
| 65. | Праздник «Прощай «2-ой класс!»». | 1 |
| 66. | Мы играем и поём. | 1 |
| 67. | Проект по теме: «Мой любимый праздник». | 1 |
| 68. | Итоговый урок по теме: «Добро пожаловать на праздник!» | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во   часов |
|  | **Глава 1. Привет 3 класс! Встреча с друзьями.** | **8** |
| 1 | Привет 3 класс! Встреча с друзьями. (РК) | 1 |
| 2 | Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 |
| 3 | Лето. Прекрасное время года. Или? | 1 |
| 4 | Что любит делать семья Свена летом? | 1 |
| 5 | Мы играем и поем. | 1 |
| 6 | Проект по теме: «Мой друг». | 1 |
| 7 | Как любит проводить семья Свена своё свободное время? | 1 |
| 8 | Хотите вы что-нибудь повторить? | 1 |
|  | **Глава 2. Сабина охотно ходит в школу. А вы?** | **9** |
| 9 | Наши друзья снова идут в школу. | 1 |
| 10 | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? (РК) | 1 |
| 11 | Первый школьный день Марии. | 1 |
| 12 | Какой сегодня день недели? | 1 |
| 13 | Входная контрольная работа за курс 2 класса. | 1 |
| 14 | Что мы делаем в субботу и в воскресенье? | 1 |
| 15 | А что делает наш храбрый Портняжка? | 1 |
| 16 | Мы играем и поем. | 1 |
| 17 | Хотите вы что-нибудь повторить? | 1 |
|  | **Глава 3. Осень. Какая сейчас погода?** | **10** |
| 18 | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 |
| 19 | Осень. (РК) | 1 |
| 20 | А что делают Сабина и Свен? | 1 |
| 21 | Здорово осенью у бабушки в деревне! | 1 |
| 22 | Осенью все спелое. | 1 |
| 23 | Мы любим овощи и фрукты. | 1 |
| 24 | А что едят лесные животные? | 1 |
| 25 | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. А вы? | 1 |
| 26 | Проект по теме: «Моё любимое животное». | 1 |
| 27 | Мы играем и поем. | 1 |
|  | **Глава 4. Что нам приносит зима?** | **9** |
| 28 | А что нам приносит зима? | 1 |
| 29 | Какая погода зимой? | 1 |
| 30 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 |
| 31 | Что видит храбрый Портняжка в парке? | 1 |
| 32 | Почему дети радуются зиме? | 1 |
| 33 | Рождество – самый красивый праздник. | 1 |
| 34 | Мы играем, поем и готовимся к новогоднему празднику. | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Что приносит нам зима? | 1 |
| 36 | Празднуем Новый год вместе! (РК) | 1 |
|  | **Глава 5. В школе у нас много дел.** | **10** |
| 37 | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? | 1 |
| 38 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | 1 |
| 39 | Что сегодня делают наши немецкие друзья? | 1 |
| 40 | Что могут делать школьники в игровом уголке. | 1 |
| 41 | Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? | 1 |
| 42 | Проект по теме: «Мой любимый школьный предмет». | 1 |
| 43 | Что все берут в сундуке с одеждой? | 1 |
| 44 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме: «В школе у нас много дел». | 1 |
| 46 | На уроке немецкого у нас много дел! | 1 |
|  | **Глава 6. Весна наступила.** | **9** |
| 47 | Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? | 1 |
| 48 | Весна. Какая сейчас погода? | 1 |
| 49 | «Весна, весна, я люблю тебя…» | 1 |
| 50 | Мы поздравляем наших мам с женским днем. (РК) | 1 |
| 51 | Кого мы еще поздравляем с женским днем? | 1 |
| 52 | Семья Мюллер празднует Пасху. | 1 |
| 53 | Скоро весенние каникулы. | 1 |
| 54 | Проект по теме: «Пасхальные символы». | 1 |
| 55 | Хотите вы что-нибудь повторить? | 1 |
|  | **Глава 7. День рождения! Разве это не прекрасный день?** | **9** |
| 56 | О чем разговаривают Сабина и ее мама? | 1 |
| 57 | Сабина пишет приглашения на День рождения. | 1 |
| 58 | Что желает Сабина ко Дню рождения? | 1 |
| 59 | Подготовка ко Дню рождения. (РК) | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме: «День рождения!» | 1 |
| 61 | А что готовит Сабина? | 1 |
| 62 | Сабина празднует День рождения. | 1 |
| 63 | Сабина получает подарки. | 1 |
| 64 | Мы играем и поём. | 1 |
|  | **Глава 8. Праздник, прощай 3 класс!** | **4** |
| 65 | Добро пожаловать на наш праздник. | 1 |
| 66 | Подготовка к празднику. | 1 |
| 67 | Мы чудесно провели время. | 1 |
| 68 | Итоговое тестирование за курс 3 класса. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во   часов |
|  | **Глава 1. Мы знаем и умеем очень многое.** | **8** |
| 1 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 2 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 |
| 3 | Что мы можем рассказать о нас самих? | 1 |
| 4 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |
| 5 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| 6 | Входное тестирование за курс 3 класса. | 1 |
| 7 | Чтение доставляет удовольствие. (РК) | 1 |
| 8 | Спряжение глаголов. | 1 |
|  | **Глава 2. Как было летом?** | **10** |
| 9 | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 |
| 10 | Здесь летнее письмо. | 1 |
| 11 | Есть ли летние каникулы у животных? | 1 |
| 12 | Бывает ли летом плохая погода? | 1 |
| 13 | Как ты проводишь свои летние каникулы? | 1 |
| 14 | У многих детей летом Дни рождения. А у вас? | 1 |
| 15 | Мы играем и поем. (Повторение). | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме: «Как было летом?» | 1 |
| 17 | Проверяем себя сами. | 1 |
| 18 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |
|  | **Глава 3. Что нового в школе?** | **10** |
| 19 | Что у вас нового в школе? | 1 |
| 20 | У наших немецких друзей новый кабинет. А у вас? | 1 |
| 21 | Что же мы делаем в классе? | 1 |
| 22 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | 1 |
| 23 | Какие любимые предметы у наших друзей? А у вас? | 1 |
| 24 | Проект по теме: «Мой любимый предмет в школе». | 1 |
| 25 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 |
| 26 | Рождество пришло! | 1 |
| 27 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 |
| 28 | Контрольная работа № 2 по теме: «Что нового в школе?» | 1 |
|  | **Глава 4. Мой дом. Есть в нём всё необходимое?** | **10** |
| 29 | У меня дома. Что там…? | 1 |
| 30 | Сабина рассказывает о своем доме. А вы? | 1 |
| 31 | А где живут Кевин и Свен? А вы? | 1 |
| 32 | В квартире. Где что стоит? | 1 |
| 33 | Сабина рисует детскую комнату. | 1 |
| 34 | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 |
| 35 | Кукольный домик Сандры. | 1 |
| 36 | Моя комната. (РК) | 1 |
| 37 | Контрольная работа № 3 по теме: «Мой дом». | 1 |
| 38 | Где лучше жить в квартире или в доме? | 1 |
|  | **Глава 5. Свободное время. Что мы делаем?** | **14** |
| 39 | Занятия в свободное время немецких школьников. | 1 |
| 40 | Что делают наши друзья в выходные дни? | 1 |
| 41 | А как проводят выходные дни домашние животные? | 1 |
| 42 | Что делает на выходных семья Свена? | 1 |
| 43 | Устроим пикник! | 1 |
| 44 | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А вы? | 1 |
| 45 | Пикси охотно рисует животных. Кто еще? | 1 |
| 46 | Что можно ещё делать в свободное время? | 1 |
| 47 | Мы играем и поем. | 1 |
| 48 | Проект по теме: «Моё хобби». | 1 |
| 49 | Чтение доставляет удовольствие. (РК) | 1 |
| 50 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме: «Свободное время. Что мы делаем?» | 1 |
| 52 | Проверяем себя сами. | 1 |
|  | **Глава 6. Скоро летние каникулы!** | **16** |
| 53 | Скоро каникулы! | 1 |
| 54 | Мы говорим о погоде. И рисуем. | 1 |
| 55 | Апрель! Апрель! Он делает, что он хочет! | 1 |
| 56 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 1 |
| 57 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 |
| 58 | Что мы делаем еще к нашему классному празднику? | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 59 | Как мы готовимся к празднику? | 1 |
| 60 | Мы играем и поем. | 1 |
| 61 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |
| 62 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| 63 | Мои планы на летние каникулы. (РК) | 1 |
| 64 | Проект по теме: «Летние каникулы!» | 1 |
| 65 | Итоговое тестирование за курс 4 класса. | 1 |
| 66 | Наш классный праздник. | 1 |
| 67 | Песня на прощание. | 1 |
| 68 | Итоговый урок по теме: «Скоро летние каникулы!» | 1 |