**Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», соответствующей ФГОС.

**Образовательная программа начального общего образования по английскому языку.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II-го класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование начального общего образования по английскому языку во 2- 4 -х классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* + развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  + развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

Ученик научится : познавательный (социокультурный) аспект

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии; - называть страны изучаемого языка по-английски; - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

**Говорение**

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- находить в тексте нужную информацию.

**Письмо**

Ученик научится:

- владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Владение языковыми средствами**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - применять основные правила чтения и орфографии; - отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; - притяжательный падеж существительных;

- модальный глагол can; - личные местоимения; - количественные (до 10) числительные; - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; понимать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

• Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Мои друзья. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Игрушки. Одежда.

• Праздники: день рождения, Новый год, 8 Марта.

• Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Отдых в лагере. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

• Проведение досуга и имеющиеся у школьников и членов их семей увлечения (чтение, кино, посещение музеев, выставок, концертов; музыка, шахматы, телевизионные программы, коллекционирование, туризм и др.). Виды отдыха, путешествия, походы, экскурсии. Покупки.

• Любимое домашнее животное.

• Вселенная и человек. Времена года. Любимое время года. Климат, погода. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды как актуальней-шая экологическая проблема. Экологически правильное взаимодействие с природой и ближайшим окружением.

• Мир профессий. Ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности и их представителями в городе и сельской местности. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.

• Социокультурные портреты родной страны, Великобритании и англоязычных стран. Географическое положение, государственная символика, государственные языки, столицы, главные города, административное деление, денежные единицы, достопримечательности. Национальные праздники, национальные традиции и их особенности. Проявление национального колорита в одежде. Кухня как отражение национальной культуры народа, ремёсла. Общее и специфическое в проявлениях родной и англоязычных культур. Знаменательные исторические даты, выдающиеся деятели, их вклад в науку и мировую культуру. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

**Виды речевой деятельности (речевые умения)**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой).Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Рабочая программа по английскому языку по учебнику «  Enjoy English»  « Английский с удовольствием» 2 - 4 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А.,  Трубанева Н.Н.  М.-Дрофа    2020 год

68 часов (2 часа в неделю)

**2 класс (68 часов)**

***Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Названия модуля воспитательной программы, дела** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | **Здравствуй, английский!** | Модуль: «Школьный урок»  *Нетрадиционные, интегрированные, уроки в трансформируемом пространстве* | **18** | **1** |  |
|  | **Добро пожаловать в наш театр!** | Модуль: «Школьный урок»  *Урок проектной деятельности* | **14** | **1** | **1** |
|  | **Читаем и говорим на английском языке.** | Модуль: «Школьный урок»  *Конкурс чтецов* | **21** | **1** | **1** |
|  | **Знакомьтесь с моими друзьями!** | *Модуль «Ключевые общешкольные дела*  *Парад талантов* | **15** | **1** | **2** |
|  | **Всего:** |  | **68** | **4** | **4** |

**3 класс (68 часов)**

***Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Названия модуля воспитательной программы, дела** | **Кол-во часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Добро пожаловать в лесную школу!** | Модуль: «Школьный урок»  *Нетрадиционные, интегрированные, уроки в трансформируемом пространстве* | **18** | **1** | **1** |
| 2. | **Счастливые уроки в лесной школе.** | *Модуль «Ключевые общешкольные дела*  *Общешкольный проект «Птица счастья»* | **14** | **1** | **1** |
| 3. | **Поговорим о новом друге.** | Модуль: «Школьный урок»  *Урок проектной деятельности* | **20** | **1** | **1** |
| 4. | **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям.** | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»  *Час общения «Дорога к счастью»* | **16** | **1** | **1** |
| **Всего:** | |  | **68** | **4** | **4** |

**4 класс (68 часов)**

***Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Названия модуля воспитательной программы, дела** | **Кол-во часов (всего)** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Говорим о временах года и погоде.** | Модуль: «Школьный урок»  *Нетрадиционные, интегрированные, уроки в трансформируемом пространстве*  Модуль «Детские общественные объединения»  *Акции «Покорми*  *птиц зимой», «Домик для птиц»* | **9** |  |  |
| 2. | **Дом, квартира.** | Модуль «Школьный урок»  *Урок проектной деятельности*  *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*  *Событийный дизайн* | **9** | **1** | **1** |
| 3. | **Жизнь в городе, в деревне.** | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »  *Мини-экспедиции для младших школьников «Раз травинка, два травинка…»* | **10** | **1** | **1** |
| 4. | **Рассказываем истории.** | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»  *Час общения «Дорога к счастью»* | **10** | **1** | **1** |
| 5. | **Проводим время в кругу семьи.** | *Модуль «Ключевые общешкольные дела*  *«Мамин день». Концертная программа* | **10** |  | **1** |
| 6. | **Покупки.** | Модуль: «Школьный урок»  *Урок проектной деятельности*  *Урок ведет родитель* | **10** | **1** | **1** |
| 7. | **Школа – это здорово!** | Модуль «Ключевые общешкольные дела»  *Парад талантов*  *Фотосушка «Эта классная жизнь классного коллектива»* | **10** |  | **1** |
| **Всего** | |  | **68** | **4** | **6** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во  часов |
|  | **Глава 1. Здравствуй, английский!** | **18** |
| 1. | Знакомство с английским языком. | 1 |
| 2. | Названия животных. БукваАа. | 1 |
| 3. | Введение счета 1-5. Буква ВЬ. | 1 |
| 4. | Счет 6-10. БукваСс. | 1 |
| 5. | Глаголы движения. Буква Dd. | 1 |
| 6. | Что я умею делать. Буква Ее. | 1 |
| 7. | Что умеют делать мои друзья. Буква Ff. | 1 |
| 8. | Что я не умею делать. Буква Gg. | 1 |
| 9. | Школьные принадлежности. Буква Hh. | 1 |
| 10. | Мои школьные принадлежности.. Буква Ii. | 1 |
| 11. | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. | 1 |
| 12. | В гостях у Алисы. Буква Kk. | 1 |
| 13. | Любимые занятия моих друзей. Буква Ll. | 1 |
| 14. | Экскурсия в зоопарк. Буква Mm. | 1 |
| 15. | Магазин Тома. БукваNn. | 1 |
| 16. | Подготовка к празднику осени. Буква Oo. | 1 |
| 17. | Праздник осени. Буква Pp. (РК) |  |
| 18. | В гостях у директора зоопарка. Буква Qq. |  |
|  | **Глава 2. Добро пожаловать в наш театр!** | **14** |
| 19. | Моя семья. БукваRr. (РК) | 1 |
| 20. | Слоненок Томас. Буква Ss. | 1 |
| 21. | Мое домашнее животное. Буква Tt. | 1 |
| 22. | Множественное число имен существительных. Буква Uu. | 1 |
| 23. | Ферма Джона. Буква Vv. | 1 |
| 24. | Радиопередача клоуна Тома. Буква Ww. | 1 |
| 25. | Рассказ о друге. Буква Xx. (РК) | 1 |
| 26. | Спортивные игры. Буква Yy. | 1 |
| 27. | Песня о дружбе. Буква Zz. | 1 |
| 28. | Повторение букв английского алфавита. | 1 |
| 29. | Волшебство Трикки. | 1 |
| 30. | Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах? | 1 |
| 31. | Контрольная работа №1 по теме: «Английские буквы». | 1 |
| 32. | Обучение проектной деятельности. Проект “The ABC”. | 1 |
|  | **Глава 3. Давайте читать и говорить на английском языке.** | **21** |
| 33. | Где ты живёшь? (РК) | 1 |
| 34. | Где живут животные? | 1 |
| 35. | Служба спасения. | 1 |
| 36. | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Ii в закрытом слоге. | 1 |
| 37. | Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. | 1 |
| 38. | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. | 1 |
| 39. | Прилагательные, описывающие характер. | 1 |
| 40. | Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |
| 41. | Знакомство с правилами чтения гласной буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу. | 1 |
| 42. | Рассказ о друге. Чтение буквосочетания сk. (РК) | 1 |
| 43. | Попугай Рокки. | 1 |
| 44. | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Оо в закрытом слоге. | 1 |
| 45. | Буквосочетание th и буква х. | 1 |
| 46. | Определённый и неопределённый артикли. | 1 |
| 47. | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Uu в закрытом слоге и буква у в конце слова. | 1 |
| 48. | Личные местоимения. | 1 |
| 49. | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Ее в открытом слоге и буквосочетание ее. | 1 |
| 50. | Интервью. | 1 |
| 51. | Конкурс загадок. | 1 |
| 52. | Контрольная работа № 2 по теме: «Давайте читать и говорить по-английски!» | 1 |
| 53. | Проект по теме: « Забавные закладки». | 1 |
|  | **Глава 4. Знакомьтесь с моими друзьями!** | **15** |
| 54. | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Ii в откры­том слоге. | 1 |
| 55. | Что и кого я люблю и почему. | 1 |
| 56. | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Yy в откры­том слоге. | 1 |
| 57. | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Аа в откры­том слоге. | 1 |
| 58. | Урок – игра “Животные и птицы”. | 1 |
| 59. | Описание внешности и характера по картинке. | 1 |
| 60. | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Оо в откры­том слоге. | 1 |
| 61. | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Uu в откры­том слоге. | 1 |
| 62. | Закрепление правил чте­ния гласных букв в откры­том и закры­том слоге. | 1 |
| 63. | Рассказ о себе. (РК) | 1 |
| 64. | Расспроси одноклассника о наших артистах. | 1 |
| 65. | Проект по теме: “Напиши книгу о своём друге”. | 1 |
| 66. | Опиши героев учебника. | 1 |
| 67. | Опиши характер наших артистов. | 1 |
| 68. | Итоговая контрольная работа № 3 за курс 2 класса. | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во   часов |
|  | **Глава 1. Добро пожаловать в лесную школу!** | **18** |
| 1 | Знакомство. Мой друг. (РК) | 1 |
| 2 | Анкета ученика.  Вопросы и ответы. | 1 |
| 3 | Урок в лесной школе. | 1 |
| 4 | Еда. | 1 |
| 5 | Любимые блюда. Беседа за праздничным столом. | 1 |
| 6 | Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? | 1 |
| 7 | Школьный огород. | 1 |
| 8 | Рассказ Билли. | 1 |
| 9 | Завтрак Билли. | 1 |
| 10 | Приглашение в гости. Приём и угощение гостей. | 1 |
| 11 | Мой школьный друг. | 1 |
| 12 | Мой любимый друг. (РК) | 1 |
| 13 | Дни недели. Занятия в разные дни недели. | 1 |
| 14 | Домашние животные. | 1 |
| 15 | В магазине. Покупка продуктов в разных магазинах. | 1 |
| 16 | Проект по теме: «Меню сказочного героя». | 1 |
| 17 | Контрольная работа № 1по теме: «Добро пожаловать в лесную школу!» | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Добро пожаловать в лесную школу!» | 1 |
|  | **Глава 2. Счастливые уроки в лесной школе.** | **14** |
| 19 | Хорошие манеры. Описание животного. | 1 |
| 20 | Сказка о любопытный слонёнке. | 1 |
| 21 | Учимся с Джимом. | 1 |
| 22 | Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must. | 1 |
| 23 | Собираемся на пикник.  Пикник Джима и Джилл. | 1 |
| 24 | Рассказы о животных. | 1 |
| 25 | Числительные с 10 до 100. | 1 |
| 26 | Любимые занятия в воскресенье. | 1 |
| 27 | По дороге в школу. (РК) | 1 |
| 28 | Рождественский подарок. Новый год. | 1 |
| 29 | Слова «many, much, a lot of». | 1 |
| 30 | Проект по теме: «Новогодняя игрушка». | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме: «Счастливые уроки в лесной школе». | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Счастливые уроки в лесной школе». | 1 |
|  | **Глава 3. Поговорим о новом друге.** | **20** |
| 33 | Гномик Тайни. | 1 |
| 34 | Чем Тайни занимается каждый день? | 1 |
| 35 | Времена года. | 1 |
| 36 | Сказка о мышатах. | 1 |
| 37 | Времена года и месяцы. | 1 |
| 38 | Порядковые числительные. | 1 |
| 39 | День рождения. | 1 |
| 40 | Подарок на день рождения. | 1 |
| 41 | Мой день рождения. (РК) | 1 |
| 42 | Что ты можешь купить на почте? | 1 |
| 43 | Как написать и отправить письмо. Чтение памятки. | 1 |
| 44 | Оформление адреса на конверте. | 1 |
| 45 | Притяжательный падеж. | 1 |
| 46 | Письма зарубежных сверстников. | 1 |
| 47 | Вопросительные слова. Специальные вопросы. | 1 |
| 48 | Викторина. | 1 |
| 49 | Любимые занятия и праздники. (РК) | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме: «Поговорим о новом друге». | 1 |
| 51 | Проект по теме: «Письмо гномику Тайни». | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «Поговорим о новом друге». | 1 |
|  | **Глава 4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям.** | **16** |
| 53 | Части тела человека. | 1 |
| 54 | Описание внешности человека. | 1 |
| 55 | Рассказ о Тайни. | 1 |
| 56 | Время. | 1 |
| 57 | Распорядок дня. | 1 |
| 58 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 59 | Бюро находок. Специальные вопросы. | 1 |
| 60 | Распорядок дня Тайни. | 1 |
| 61 | Множественное число существительных. | 1 |
| 62 | Что мы умеем делать. | 1 |
| 63 | Мой Друг. | 1 |
| 64 | Друзья Юффо. | 1 |
| 65 | Описываем внешность своего друга. | 1 |
| 66 | Проект по теме: «Давай напишем письмо». | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа № 4 за курс 3 класса. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по теме: «Рассказываем истории». | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во   часов |
|  | **Глава 1. «Говорим о временах года и погоде.** | **9** |
| 1 | Любимое время года. | 1 |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде. | 1 |
| 3 | Занятия в разное время года. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | Планы на будущее | 1 |
| 6 | Будущее простое время. | 1 |
| 7 | «Когда погода хорошая….» | 1 |
| 8 | Сказка о временах года “The Donkey’s favourite season”. | 1 |
| 9 | Выходной день: пикник. | 1 |
|  | **Глава 2. «Дом, квартира».** | **9** |
| 10 | Мой дом, квартира. | 1 |
| 11 | Описываем свою комнату. | 1 |
| 12 | Что находится в твоей комнате? | 1 |
| 13 | Оборот настоящего времени «there is\there are». | 1 |
| 14 | Предлоги места. | 1 |
| 15 | Дом – милый дом. | 1 |
| 16 | Моя классная комната. (РК) | 1 |
| 17 | Как и где живут герои знакомых сказок. | 1 |
| 18 | Проект по теме: «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах!» | 1 |
|  | **Глава 3. « Жизнь в городе, в деревне».** | **10** |
| 19 | Жизнь в городе, в деревне. | 1 |
| 20 | Нам нравится место, где мы живём! | 1 |
| 21 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 22 | Различны ли города и сёла? | 1 |
| 23 | Степени сравнения односложных прилагательных. | 1 |
| 24 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 |
| 25 | Степени сравнения прилагательных – исключений. | 1 |
| 26 | Проект по теме: «Люди и животные в деревне и городе». | 1 |
| 27 | Как люди живут и помогают друг другу. | 1 |
| 28 | Контрольное тестирование по теме: «Жизнь в городе, в деревне». | 1 |
|  | **Глава 4. «Рассказываем истории».** | **10** |
| 29 | Читаем истории прошлого лета. | 1 |
| 30 | Образование прошедшего простого времени. Правильные глаголы. | 1 |
| 31 | Образование прошедшего простого времени. Неправильные глаголы. | 1 |
| 32 | Вопросы в прошедшем времени. | 1 |
| 33 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. (РК) | 1 |
| 34 | Как задать вопрос в прошедшем простом времени. | 1 |
| 35 | Структура общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени. | 1 |
| 36 | Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. | 1 |
| 37 | Контрольное тестирование по теме: «Рассказываем истории». | 1 |
| 38 | Проект: «Давай напишем сказку!» | 1 |
|  | **Глава 5. «Проводим время в кругу семьи».** | **10** |
| 39 | Счастливы вместе! | 1 |
| 40 | Моя семья. (РК) | 1 |
| 41 | Как ты помогаешь своей семье. | 1 |
| 42 | Употребление модальных глаголов «may, can». | 1 |
| 43 | Мои любимые занятия. (РК) | 1 |
| 44 | Телефонный разговор. | 1 |
| 45 | Поведение в семье и гостях. | 1 |
| 46 | Будь вежливым. | 1 |
| 47 | Личные и притяжательные местоимения. | 1 |
| 48 | Контрольное тестирование по теме: «Проводим время в кругу семьи». | 1 |
|  | **Глава 6. «Покупки».** | **10** |
| 49 | Покупка одежды. | 1 |
| 50 | Покупка одежды. Структура «I would like to buy…» | 1 |
| 51 | В магазине: одежда и обувь. | 1 |
| 52 | Вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. | 1 |
| 53 | Правило чтения буквосочетаний «ght, ight». | 1 |
| 54 | Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. | 1 |
| 55 | Употребление «some, any, no». Покупка продуктов питания. | 1 |
| 56 | Покупка продуктов в разных упаковках. | 1 |
| 57 | Контрольное тестирование по теме: «Покупки». | 1 |
| 58 | Проект: «Современный магазин моды для звёзд». | 1 |
|  | **Глава 7. «Школа – это здорово!»** | **10** |
| 59 | Правила поведения в школе. (РК) | 1 |
| 60 | Буратино в гостях у ребят. | 1 |
| 61 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 62 | Лучшее время для яблок. | 1 |
| 63 | Указательные местоимения. | 1 |
| 64 | Мое расписание. (РК) | 1 |
| 65 | Моя классная комната. | 1 |
| 66 | Контрольное тестирование по теме: «Школа – это здорово!» | 1 |
| 67 | Мои любимые предметы. | 1 |
| 68 | Моя классная комната. | 1 |