### C:\Users\uzer\Desktop\рабочие программы 2021-2022\внеурочная деятельность 2021-2022\титул\шэ.tiff

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса

являются формирование следующих умений:

* Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
* Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
* Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
* Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
* Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
* Адекватно воспринимать оценку учителя.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы

«Школа этикета» представляются в:

* формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания
* развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
* расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
* воспитание уважения к людям, традициям;
* усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

**Предметные результаты**

Обучающие будут знать:

* Обогащение личного опыта общения детей;
* Ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
* Овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Обучающие будут уметь:

* Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой.
* Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наушничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.
* Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь.
* Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.
* Должен уметь достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке, правильно выбирать книгу для чтения.
* применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;
* овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
* согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;
* овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
* использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы разделено на четыре раздела:

**Раздел I. Я среди людей (7час.)** Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

Ученики получат знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Учатся организовывать свое рабочее место, слушать и понимать речь других, работать в паре.

**Раздел II. Речевой этикет (7 час.)** Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

 Учатся соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Учатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

**Раздел III. Культура поведения (14 час.)**Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.
Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**Раздел IV. В мире сказок (3 час.)**Добро и зло, правда и ложь.

Учатся умению оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Раздел IV. Итоговое занятие ( 1 час.)**

Подведение итогов. Праздник вежливых ребят.

Формы и виды деятельности: групповое занятие, диалог, монолог

В конце года предусмотрена промежуточная аттестация в форме круглого стола.

##### Тематическое планирование внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Содержание учебного материала | **Кол-во часов** |
| Я среди людей- 7 часов |
| 1 | «Кто я и как выгляжу?»Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. |  1 |
| 2 | *«*Что в нашем имени?*»*Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. | 1 |
| 3 | *«*Плохо одному*»*Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. | 1 |
| 4 | «Товарищи и друзья.»Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. | 1 |
| 5 | «Как завоевывать друзей.»Правила общения с товарищами и друзьями. | 1 |
| 6 | «Бескорыстие в дружбе.»Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь | 1 |
| 7 | «Верность слову.»Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. | 1 |
| **Речевой этикет -** 7 часов |
| 8 | «Что такое этика и этикет.»Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. | 1 |
| 9 | «Роль мимики, жестов и позы в общении.»Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | 1 |
| 10 | «О вежливых словах и их применении.»Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. | 1 |
| 11 | «Правила знакомства, представления и обращения.»Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. | 1 |
| 12 | «Правила приветствия и прощания.»Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. | 1 |
| 13 | «Правила извинения и просьбы.»Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. | 1 |
| 14 | «Правила благодарности и отказа.»Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций | 1 |
| **Культураповедения – 14 часов** |
| 15 | «Отношение к старшим.»Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. | 1 |
| 16 | «Отношение к учителю.»Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. | 1 |
| 17 | «Отношение к малышам.»Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким | 1 |
| 18 | «Как вести себя в школе, на переменах.»Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. | 1 |
| 19 | «Правила поведения в столовой, за столом.»Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». | 1 |
| 20 | «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей.»Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». | 1 |
| 21 | «Искусство делать подарки.»Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. | 1 |
| 22 | «Как правильно разговаривать по телефону.»Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» | 1 |
| 23 | «Правила поведения в общественном транспорте.»Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». | 1 |
| 24 | «Как вести себя в общественных местах.»Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. | 1 |
| 25 | «Правила поведения в театре и кино.»Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. | 1 |
| 26 | «Поведение в библиотеке и музее.»Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 27 | «Как вести себя в кафе.»Знакомство с правилами поведения в кафе | 1 |
| 28 | «Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.»Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни. |  |
| **В мире сказок – 4 часа** |
| 29 | «Добро и зло в сказках.»Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. | 1 |
| 30 | «Сказки – волшебство, чудо и правда.»Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. | 1 |
| 31 | «Сказка – ложь, да в ней намек.»Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. | 1 |
| 32 | «Добро творить – себя веселить»Путешествие в сказку. Конкурс рисунков |  |
| **Итоговые занятия – 2 часа** |
| 33-34 | «Что мы узнали и чему научились за год.»Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».Праздник вежливых ребят | 2 |
| **Итого:** | **34** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ .**

**Диагностика нравственной воспитанности**

**Методика №1**: **диагностика нравственной самооценки**.

Инструкция:
Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,

в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с

балом.
Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика №2: Диагностика этики поведения**.

Инструкция:
Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы  должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую  часть предложений не надо".

Текст:
1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:
Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям**.

Инструкция:
"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:
Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

**Методика №4: Диагностика нравственной мотивации**.

Инструкция:
"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:
1. Если кто-то плачет, то я.

A) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит,

что у него нет такой игры.

A) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

A) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень