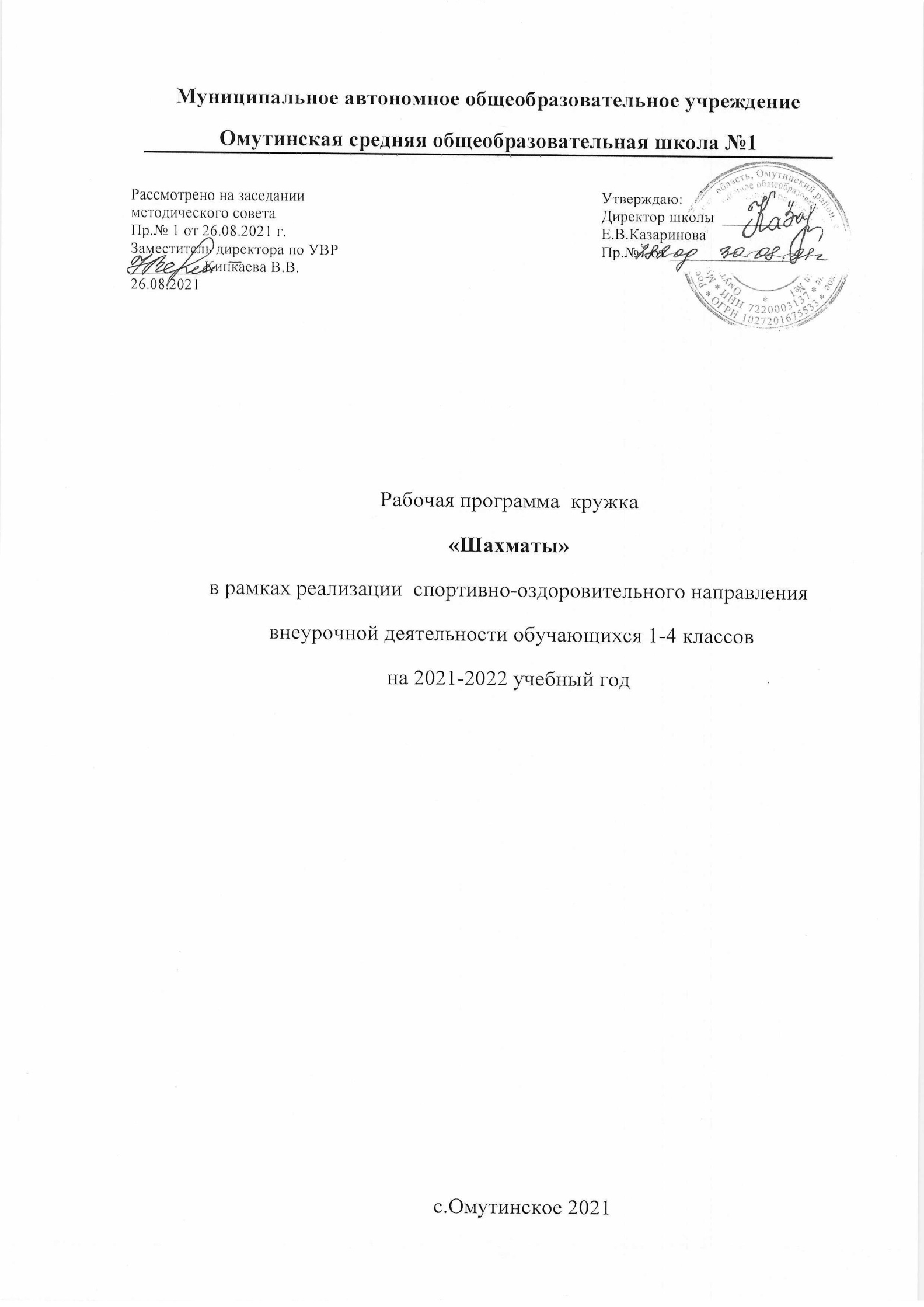
**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К концу обучения учащиеся должны

***знать***:

* Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
* шахматные правила FIDE;
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур.
* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* термины*дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
* некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
* правила игры в миттельшпиле;
* основные элементы позиции.
* правильно разыгрывать дебют;
* грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
* проводить элементарно анализ позиции;
* составлять простейший план игры;
* находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания;
* пользоваться шахматными часами.

***уметь***:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
* различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах, мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* правильно вести себя за доской;
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* находить несложные тактические приемы;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
|  | ДОСТИЖЕНИЕ  МАТА В 1-2 ХОДА | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные и групповые формы | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления |
|  | ИЗУЧЕНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ. | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные и групповые дистанционные и сетевые формы.  Шахматное соревнование.  Олимпиада. | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. Участвуют в турнире и олимпиаде по решению задач. |
|  | ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные и групповые дистанционные и сетевые формы.  Шахматное соревнование. | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.  Участвуют в дистанционном турнире. |
|  | ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.  ИЗУЧЕНИЕ ДЕБЮТОВ. | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные и групповые дистанционные и сетевые формы.  Шахматное соревнование. | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.  Участвуют в турнире. |
|  | КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные и групповые дистанционные формы | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления |
|  | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.  ИЗУЧЕНИЕ ДЕБЮТОВ. | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные и групповые формы | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления |
|  | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.  ИЗУЧЕНИЕ ДЕБЮТОВ. | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные и групповые дистанционные и сетевые формы. | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления |
|  | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные и групповые формы | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления |
|  | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.  ИЗУЧЕНИЕ ДЕБЮТОВ. | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры Индивидуальные дистанционные формы  Шахматное соревнование. | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. Участвуют в турнире. |
|  | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.  ИЗУЧЕНИЕ ДЕБЮТОВ. | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры  Индивидуальные и групповые дистанционные формы  Шахматное соревнование. | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.  Участвуют в турнире. |
|  | **Повторение программного материала** | Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные игры групповые сетевые и дистанционные формы  Шахматное соревнование. | Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления.  Участвуют в турнире. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Коли-чество часов** | **Дата** | |
| **фактическая** | **корректировка** |
|  | Решение задач на мат в 1 ход ферзем, ладьёй. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на мат в 1 ход слоном, конём,  пешкой. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на мат в 2 хода. | 1 |  |  |
|  | Ладья в игре, связка. Решение задач из партий чемпионов мира (онлайн). | 1 |  |  |
|  | **Школьный шахматный турнир.** | 1 |  |  |
|  | Слон в игре. Ладья против слона.  Двойное нападение. | 1 |  |  |
|  | Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона.  Мельница.  Итальянская партия | 1 |  |  |
|  | Конь в игре. Рентген  Сицилианская Защита. | 1 |  |  |
|  | Вскрытое нападение. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. Завлечение. Ферзевый гамбит. | 1 |  |  |
|  | **Дистанционный шахматный турнир.** | 1 |  |  |
|  | Уничтожение защиты. Решение задач.  Отказанный ферзевый гамбит. | 1 |  |  |
|  | Перекрытие-блокада. Решение задач.  Отказанный ферзевый гамбит. | 1 |  |  |
|  | **Новогодний шахматный турнир между**  **школами Омутинского района.** | 1 |  |  |
|  | Староиндийская защита. Решение задач.  Разбор партий чемпионов мира онлайн. | 1 |  |  |
|  | «Сила и слабость шахматной фигуры, ее  игровые возможности». Решение задач.  Новоиндийская защита. | 1 |  |  |
|  | Краткая история шахмат. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Шахматная нотация.  Новоиндийская защита. | 1 |  |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.  Английское начало. | 1 |  |  |
|  | **Шахматный турнир между командой учеников и учителей.** | 1 |  |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Защита Нимцовича. | 1 |  |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Защита Нимцовича. | 1 |  |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Разбор партий чемпионов мира онлайн. | 1 |  |  |
|  | **Отборочные игры на областной и районный командный шахматный турнир «Белая ладья».** | 1 |  |  |
|  | Достижение мата без жертвы материала. | 1 |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема завлечения и отвлечение. Дистанционно. | 1 |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 1 |  |  |
|  | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 1 |  |  |
|  | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дистанционно. | 1 |  |  |
|  | Тема превращения пешки. Разбор партий чемпионов мира онлайн. | 1 |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация: участие в областном командном шахматном турнире «Белая ладья».** | 1 |  |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | 1 |  |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте. | 1 |  |  |