**Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», соответствующей ФГОС.

**Образовательная программа начального общего образования по английскому языку.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II-го класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование начального общего образования по английскому языку во 2- 4 -х классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* + развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	+ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
	+ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
	+ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	+ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

Ученик научится : познавательный (социокультурный) аспект

 - находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии; - называть страны изучаемого языка по-английски; - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

**Говорение**

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- находить в тексте нужную информацию.

**Письмо**

Ученик научится:

- владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Владение языковыми средствами**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - применять основные правила чтения и орфографии; - отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; - притяжательный падеж существительных;

- модальный глагол can; - личные местоимения; - количественные (до 10) числительные; - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; понимать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

• Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Мои друзья. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Игрушки. Одежда.

• Праздники: день рождения, Новый год, 8 Марта.

• Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Отдых в лагере. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

• Проведение досуга и имеющиеся у школьников и членов их семей увлечения (чтение, кино, посещение музеев, выставок, концертов; музыка, шахматы, телевизионные программы, коллекционирование, туризм и др.). Виды отдыха, путешествия, походы, экскурсии. Покупки.

• Любимое домашнее животное.

• Вселенная и человек. Времена года. Любимое время года. Климат, погода. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды как актуальней-шая экологическая проблема. Экологически правильное взаимодействие с природой и ближайшим окружением.

• Мир профессий. Ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности и их представителями в городе и сельской местности. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.

• Социокультурные портреты родной страны, Великобритании и англоязычных стран. Географическое положение, государственная символика, государственные языки, столицы, главные города, административное деление, денежные единицы, достопримечательности. Национальные праздники, национальные традиции и их особенности. Проявление национального колорита в одежде. Кухня как отражение национальной культуры народа, ремёсла. Общее и специфическое в проявлениях родной и англоязычных культур. Знаменательные исторические даты, выдающиеся деятели, их вклад в науку и мировую культуру. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

**Виды речевой деятельности (речевые умения)**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой).Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

УМК: « Английский язык » 2 – 4 классы, разработанный под редакцией Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н..

Издательство «Титул», 2018;

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Здравствуй, английский! | 18 |  |  |
|  | Добро пожаловать в наш театр! | 14 | 1 | 1 |
|  | Давайте читать и говорить на английском языке! | 20 | 1 | 1 |
|  | Познакомимся с моими друзьями. | 16 | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | **3** | **3** |

**3 класс (68 часов)**

УМК: « Английский с удовольствием » 2 – 4 классы, разработанный под редакцией Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.

«Просвещение», 2016;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов**  | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Из какой ты страны?** | 8 | 1 | 1 |
| 2. | **Твоя семья большая?**  | 10 |  | 2 |
| 3. | **Ты хороший помощник?** | 6 |  |  |
| 4. | **Какие праздники ты отмечаешь?** | 10 |  | 2 |
| 5. | **Я очень хороший.** | 6 | 1 |  |
| 6. | **Какое твоё любимое время года?** | 6 | 1 |  |
| 7. | **Есть ли у тебя питомец?**  | 8 |  | 2 |
| 8. | **Какие твои друзья?**  | 14 | 1 | 2 |
| **Всего:**  | **68** | **4** | **9** |

 **4 класс (68 часов)** УМК: « Английский с удовольствием » 2 – 4 классы, разработанный под редакцией Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.

«Просвещение», 2016;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов (всего)** | **Проектные работы**  | **Контрольные работы** |
| 1. | **Мои летние занятия. Любимые животные.** | 16 | 1 | 1 |
| 2. | **Личное время. Моя школьная жизнь.** | 16 | 1 | 1 |
| 3. | **Мой дом. Край родной.** | 20 | 1 | 1 |
| 4. | **Лучшие моменты.** | 16 | 1 | 1 |
| **Всего** | **68** | **4** | **6** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-вочасов |
|  | **1. Тема: «Привет, Английский!»**  | **18** |
| 1. | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.  | 1 |
| 2. | Знакомство. Буква Аа. | 1 |
| 3. | Введение счета от 1до 5. Возраст. Буква Bb. | 1 |
| 4. | Введение счета от 5 до 10. БукваCc. | 1 |
| 5. | Что умеют делать артисты. Буква Dd. | 1 |
| 6. | Что умеют делать артисты. Буква Ee. | 1 |
| 7. | Что умеют делать артисты. Буква Ff. | 1 |
| 8. | Что не умеют делать артисты. Буква Gg. | 1 |
| 9. | Знакомство в театре. БукваHh. | 1 |
| 10. | Новый ученик. Буква Ii. | 1 |
| 11. | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. | 1 |
| 12. | Что умеют делать одноклассники. Буква Kk. | 1 |
| 13. | Школьные принадлежности. Буква Ll. | 1 |
| 14. | Животные в зоопарке. Буква Mm. | 1 |
| 15. | Играем в магазин. БукваNn. | 1 |
| 16. | Цвета. Счет от 1до 10. БукваOo | 1 |
| 17. | Рассказ о себе. Буква Pp ***.*** | 1 |
| 18. | Семья. БукваQq.. | 1 |
|  | **2. Тема: «Добро пожаловать в наш театр!»** | **14** |
| 19. | Моя семья. БукваRr. | 1 |
| 20. | Мой питомец. БукваSs. | 1 |
| 21. | Домашние животные. БукваTt. | 1 |
| 22. | Зоопарк. БукваUu. | 1 |
| 23. | Ферма Джона. Буква Vv. | 1 |
| 24. | Фермер Джон. Буква Ww. | 1 |
| 25. | Буква Xx. | 1 |
| 26. | Название спортивных игр. Буква Yy | 1 |
| 27. | Виды спорта. Буква Zz | 1 |
| 28. | Спортивные увлечения. Письмо Трикки. ***С/д №2*** | 1 |
| 29. | Артисты театра. | 1 |
| 30. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 31. | ***Контрольная работа№1 по теме: «Алфавит»*** | 1 |
| 32. | ***Проект № 1 по теме:*** ***«Книжка алфавит»*** | 1 |
|  | **3. Тема: «Давайте читать и говорить на английском языке!»** | **20** |
| 33. | Где живут любимые герои? | 1 |
| 34. | Праздник алфавита. | 1 |
| 35. | Место жительства. | 1 |
| 36. | Заблудившийся малыш. | 1 |
| 37. | Что делает клоун Том каждый день? | 1 |
| 38. | Чтение буквы Iiв закрытом слоге. | 1 |
| 39. | Чтение буквы Aaв закрытом слоге. | 1 |
| 40. | Мой любимый артист. | 1 |
| 41. | Притяжательный падеж | 1 |
| 42. | Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу | 1 |
| 43. | Чтение буквосочетания ck | 1 |
| 44. | Друзья Рокки. | 1 |
| 45. | Краткие формы отрицания.. | 1 |
| 46. | На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th | 1 |
| 47. | Артикли. | 1 |
| 48. | Мой друг. Чтение буквы Uu (в закрытом слоге) и Yy (в конце слова) | 1 |
| 49. | Личные местоимения.  | 1 |
| 50. | Чтение буквы Ее и буквосочетания ее. | 1 |
| 51. | ***Контрольная работа №2 по теме: «Давайте читать и говорить на английском языке!*** | 1 |
| 52. | ***Проект№2 по теме: «Смешная закладка».*** | 1 |
|  | **4. Тема: «Познакомимся с моими друзьями!»** | **16** |
| 53. | Любимое животное. Чтение буквы Ее (в конце слова) . | 1 |
| 54. | Описание героев. | 1 |
| 55. | Чтение буквы Yy в конце слова. | 1 |
| 56. | Новый артист. Чтение буквы Аа в открытом слоге. | 1 |
| 57. | Рассказ о себе.  | 1 |
| 58. | Что умеют делать друзья Тома?  | 1 |
| 59. | Спряжение глагола to be.  | 1 |
| 60. | Чтение буквы Оо. | 1 |
| 61. | Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге. | 1 |
| 62. | Необычное животное.  | 1 |
| 63. | Повторение лексики и грамматики по теме: «Спряжение глагола to be в настоящем времени».  | 1 |
| 64. | ***Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.*** | 1 |
| 65. | Повторение по теме: «Модальные глаголы». | 1 |
| 66. | Конкурс загадок. | 1 |
| 67. | ***Проект №3 по теме: «Книжка о друге».*** | 1 |
| 68. | Зашита проекта «Книжка о друге». | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-во часов |
|  | **Глава 1. Из какой ты страны?** | **8** |
| 1 | Какие цвета твоей страны? | 1 |
| 2 | Что тебе нравится в твоей стране? Правила чтения буквы Аа. | 1 |
| 3 | Внеклассное чтение. Удивительный волшебник из страны Оз.  | 1 |
| 4 | Вводная контрольная работа за курс 2 класса. | 1 |
| 5 | Мы любим играть в игры.  | 1 |
| 6 | Я люблю мою страну. Урок экскурсия. | 1 |
| 7 | Защита проекта по теме: «Мой край» | 1 |
| 8 | Какие цвета твоей страны?  | 1 |
|  | Глава 2. Твоя семья большая?  | **10** |
| 9 | Сколько тебе лет? Числительные от 11 до 100.  | 1 |
| 10 | Что ты любишь? Правила чтения Ii и Yy. | 1 |
| 11 | Что ты обычно делаешь? Настоящее простое время. (Present Simple) | 1 |
| 12 | В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Present Simple. | 1 |
| 13 | Внеклассное чтение. Волшебное слово. | 1 |
| 14 | Я люблю свою семью. | 1 |
| 15 | Грамматический урок. Время *Present Simple.* Настоящее простое время. | 1 |
| 16 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «Твоя семья большая?» | 1 |
| 17 | Контроль навыков говорения и письма по теме: «Твоя семья большая?» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Глава 3 . Ты хороший помощник?** | **6** |
| 19 | Что ты делаешь по дому?  | 1 |
| 20 | Тебе нравится работать по дому? Чтение Ее в открытом и закрытом слоге. | 1 |
| 21 | Я помогал бабушке вчера. Past Simple правильных глаголов. | 1 |
| 22 | Это был мамин день в воскресенье. Past Simple неправильных глаголов. | 1 |
| 23 | Внеклассное чтение. Английская народная сказка «Две сестры». | 1 |
| 24 | Я хороший помощник.  | 1 |
|  | Глава 4. Какие праздники ты отмечаешь? | **10** |
| 25 | Как вы праздновали рождество? Чтение буквы Сс. | 1 |
| 26 | Праздники и подарки. Чтение буквы Uu, сочетание ur. | 1 |
| 27 | У тебя была вечеринка – сюрприз? Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple. | 1 |
| 28 | Что ты делал в свой день рождения? Специальные вопросы в Past Simple. | 1 |
| 29 | Грамматический урок.Время *Past Simple.* | 1 |
| 30 | Повторение темы «Праздники». | 1 |
| 31 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «Праздники». | 1 |
| 32 | Контроль навыков лексики, грамматики и письма по теме: «Праздники». | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |
| 34 | Повторение темы «Праздники». | 1 |
|  | **Глава 5. Я очень хороший.** | **6** |
| 35 | Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 36 | Какая твоя любимая одежда?  | 1 |
| 37 | Я люблю ходить в парк. Чтение буквы Оо в открытом слоге и в – or – и - oo-. | 1 |
| 38 | Внеклассное чтение. Абра Кадабра и Зубная Фея. | 1 |
| 39 | Я могу описать любого! | 1 |
| 40 | Грамматический урок. Притяжательный падеж.  | 1 |
|  | **Глава 6. Какое твоё любимое время года?** | **6** |
| 41 | Когда ты родился? Названия месяцев.  | 1 |
| 42 | Какая погода в Британии? | 1 |
| 43 | Какая погода в России? Чтение буквы Оо. | 1 |
| 44 | Тебе следует остаться дома! Модальнй глагол should. | 1 |
| 45 | Грамматический урок. *Глагол should.* | 1 |
| 46 | Мое любимое время года.  | 1 |
|  | **Глава 7. Есть ли у тебя питомец?**  | **8** |
| 47 | У тебя есть домашний зоопарк?  | 1 |
| 48 | Я должен заботиться о своём питомце. Модальные глаголы must и may. | 1 |
| 49 | Что я люблю. Чтение буквы Аа по правилам. | 1 |
| 50 | Внеклассное чтение. Как сделать дождь?  | 1 |
| 51 | Какого питомца ты хочешь иметь?  | 1 |
| 52 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «Есть ли у тебя питомец?»  | 1 |
| 53 | Контроль навыков лексики, грамматики и письма по теме: «Есть ли у тебя питомец?»  | 1 |
| 54 | Работа над ошибками.  | 1 |
|  | **Глава 8. Какие твои друзья?** | **14** |
| 55 | Какой твой друг?  | 1 |
| 56 | Ты хорошо знаешь своего друга? Чтение буквы Аа в сочетаниях ar, ay, ai, are, air. | 1 |
| 57 | Мы повеселимся вместе! Future Simple. | 1 |
| 58 | Какой подарок ты подаришь своему другу? Вопросительная форма Future Simple. | 1 |
| 59 | Внеклассное чтение. Хорошие друзья.  | 1 |
| 60 | Как ты отпразднуешь День дружбы?  | 1 |
| 61 | Защита проекта «Мой лучший друг». | 1 |
| 62 | Нам понравилась вечеринка АВС!  | 1 |
| 63 | Мне нравятся летние лагеря!  | 1 |
| 64 | Работа с КИМами. Аудирование и чтение.  | 1 |
| 65 | Работа с КИМами. Лексика и грамматика и письмо. | 1 |
| 66 | Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «Мой друг». | 1 |
| 67 | Контроль навыков лексики, грамматики и письма по теме: «Мой друг»  | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-во часов |
|  | **Глава 1. Мои летние занятия. Любимые животные.** | **16** |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | 1 |
| 2 | Ты получил удовольствие от каникул? | 1 |
| 3 | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | 1 |
| 4 | Куда вы отправитесь следующим летом? | 1 |
| 5 | Будущее простое время (повествовательная форма)  | 1 |
| 6 | Будущее простое время (вопросительная и отрицательная форма) | 1 |
| 7 | Я не забуду эти каникулы. | 1 |
| 8 | Лето в моей семье (монолог) | 1 |
| 9 | Забавные животные (описание животных) | 1 |
| 10 | Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 11 |  В зоопарке. | 1 |
| 12 | Классный зоопарк. | 1 |
| 13 | Любимые животные. | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 (чтение) | 1 |
| 15 | Домашнее чтение «Животные». | 1 |
| 16 | «Животные» Описание картинки.  | 1 |
|  | **Глава 2. Личное время. Моя школьная жизнь.**  | **16** |
| 17 | Который час? Время.  | 1 |
| 18 | Время. | 1 |
| 19 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 20 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 21 |  Твой выходной день. | 1 |
| 22 | Ты всегда занят? Мой день.  | 1 |
| 23 |  Моя школа. Словообразование. | 1 |
| 24 | Школьные предметы. Распорядок дня в школе.  | 1 |
| 25 | Моя школа. Занятия детей на уроке и на перемене. | 1 |
| 26 | Моя школа. Занятия на перемене. | 1 |
| 27 | Настоящее длительное время. | 1 |
| 28 | Контрольная работа №2 (аудирование) | 1 |
| 29 | Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени. Работа над ошибками | 1 |
| 30 | Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени. Повторение | 1 |
| 31-32 | Который час? Время.  | 1 |
|  | **Глава 3. Мой дом. Край родной.** | **20** |
| 33 |  Предметы мебели. | 1 |
| 34 | Мой дом. | 1 |
| 35 | Настоящее совершенное время (повествовательные предложения) | 1 |
| 36 | Настоящее совершенное время (вопросителые предложения) | 1 |
| 37 | Кукольный дом.  | 1 |
| 38 | Работа по дому.  | 1 |
| 39 |  «Мой дом» Описание картинки. | 1 |
| 40 | Будущее простое время. | 1 |
| 41 | Мой город: общественные места, места отдыха. | 1 |
| 42 | Развлечения в городе. | 1 |
| 43 | Мир моих увлечений. Магазин игрушек. | 1 |
| 44 | Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. | 1 |
| 45 | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | 1 |
| 46 | Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. | 1 |
| 47 | Профессии, занятия людей.  | 1 |
| 48 | Профессии в моей семье. | 1 |
| 49 | Все профессии важны. | 1 |
| 50 | Контрольная работа №3 (лексика, грамматика) | 1 |
| 51 | Проект: «Профессии» | 1 |
| 52 | Домашнее чтение. | 1 |
|  | **Глава 4. Лучшие моменты.** | **16** |
| 53 | Я и мои друзья. | 1 |
| 54 | Мои друзья. | 1 |
| 55 | Герои литературных произведений для детей. | 1 |
| 56 | Анимационные фильмы и их герои | 1 |
| 57 | Школьные ярмарки. | 1 |
| 58 | Мир моих увлечений. | 1 |
| 59 | Я и мои друзья. | 1 |
| 60 | Мои увлечения. | 1 |
| 61 | Контрольная работа №4 (говорение)  | 1 |
| 62 | Домашнее чтение «Мир моих увлечений» | 1 |
| 63 | Повторение по теме «Я и мои друзья. Мир моих увлечений» | 1 |
| 64 | Повторение грамматических конструкций. | 1 |
| 65 |  «Я и мои друзья» | 1 |
| 66 | Я и мои друзья. | 1 |
| 67 | Мои друзья. | 1 |
| 68 | Герои литературных произведений для детей. | 1 |
| 64 | Анимационные фильмы и их герои | 1 |
| 65 | Школьные ярмарки. | 1 |
| 66 | Мир моих увлечений. | 1 |
| 67 | Я и мои друзья. | 1 |
| 68 | Мои увлечения. | 1 |