**Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов.**

 Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», соответствующей ФГОС.

**Образовательная программа основного общего образования по английскому языку.**

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Данная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование основного общего образования по английскому языку в 5- 9 -х классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
* **Метапредметные результаты:**
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится:

**говорение:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках прой-

денных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного илиуслышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог по темам «Летние каникулы», «Экология», «Друзья», «Свободное время», «Школа», «Знаменитые люди страны и края», «Благотворительность».

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о летних каникулах, учебных предметах, режиме работы школы, почему он любит или не любит ходить в школу, о правилах поведения в школе, о хобби, что он делает для благотворительных целей, о способах защиты окружающей среды, о способах завести друзей ,о качествах настоящего друга, о достопримечательностях нашей страны и страны изучаемого языка, почему он гордится своей страной, об известных людях Великобритании, России и нашего региона, о проведении свободного времени, о столице нашей страны , о столице нашей области Тюмени; а также по следующим темам: «Взаимопонимание», «Путешествие в Британию», «Достопримечательности Британии и России», «Традиции Британии и России»,»Спорт», «История спорта», «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Музеи», «История костюма», «Одежда», «Покупки», «Твой гардероб»,»Как ты выглядишь».

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог, кратко высказываться, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках следующих тем: -о деятельности в летние каникулы, любимых писателях и книгах, литературных местах, музеях; - о музыке, которую они любят или не любят, известных композиторах, странах с музыкальными традициями, известных поп и рок группах, мнение родителей о поп музыке, стилях музыки, обсуждать концертные программы

-о телевизионных привычках в Британии и России, любимых телеканалах и радиостанциях , почему люди читают газеты, о журналах для подростков в России, о продуктах рекламы, которые хотел бы купить, о самых популярных продуктов, которые покупают одноклассники; -о хороших и плохих привычках, как плохие привычки влияют на нашу жизнь, о популярных продуктах в Британии и России, о вреде курения, об отношении к своему здоровью;

- о разных типах школ, об образовании в Британии и России, какие профессии им подходят, профессиях для мужчин и женщин, факторах, влияющих на выбор профессии

-об английском языке, как языке межнационального общения

Объём диалога - от 4-х до 12 реплик со стороны каждого учащегося.

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы; делать сообщения на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Объем высказывания не менее 8-12 фраз.

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less

(homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + су-

ществительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III конструкций с инфинитивом, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect,Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody,everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Давайте дружить! | 11 | 1 | 2 |
|  | Правила безопасности школьников. | 16 | 1 | 1 |
|  | Мы должны помогать окружающим нас людям**.**  | 11 | 1 | 1 |
|  |  Каждый день и выходные. | 10 | 1 | 1 |
|  | Мои любимые праздники. | 10 | 1 | 1 |
|  | У нас было замечательное путешествие по Англии. | 20 | 1 | 1 |
|  | Мои будущие каникулы.  | 14 |  | 1 |
|  | Мои лучшие впечатления. | 10 | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **102** | **7** | **9** |

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Как ты выглядишь? | 11 | 1 | 2 |
|  | Какой ты? | 16 | 1 | 1 |
|  | Дом, милый дом… | 11 | 1 | 1 |
|  | Тебе нравится ходить по магазинам? | 10 | 1 | 1 |
|  | Твое здоровье зависит от тебя? | 12 | 1 | 1 |
|  | Какая бы ни была погода … | 18 | 1 | 1 |
|  | Кем ты хочешь быть? | 24 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **102** | **7** | **9** |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | А ты счастлив в школе? | 8 |  |  |
|  | Что у тебя хорошо получается? | 8 | 1 | 1 |
|  | Могут ли люди обойтисьбез тебя? | 8 | 1 | 1 |
|  | Ты друг планеты? | 12 | 1 | 1 |
|  |  Ты счастлив со своими друзьями? | 12 | 1 | 1 |
|  | Что самое лучшее в твоей стране? | 10 | 1 | 1 |
|  | А у тебя есть пример дляподражания? | 10 | 1 | 1 |
|  | Как ты проводишь своё свободное время? | 10 | 1 | 1 |
|  | Что наиболее известно о твоей стране? | 13 | 1 | 1 |
|  | Мы разные или мы похожи? | 11 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **102** | **8** | **10** |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Британия и её люди с первого взгляда. | 24 | 1 | 2 |
|  | Путешествие в Британию. | 18 | 2 | 2 |
|  | Традиции, манеры. | 16 | 2 | 2 |
|  | Ты хороший спортсмен? | 15 | 1 | 1 |
|  |  Здоровый образ жизни. | 14 | 2 | 1 |
|  | Меняются времена, меняется мода. | 15 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **102** | **9** | **12** |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Чтение. Почему нет? | 12 | 1 | 2 |
|  | Пусть звучит музыка…. | 12 | 1 | 2 |
|  | Какие новости? | 24 | 1 | 2 |
|  | В какую школу ты ходишь? | 15 | 1 | 2 |
|  | Школа – что дальше? | 15 | 1 | 2 |
|  | Моя страна в мире. | 11 | 1 | 2 |
|  | Наша книга о школьных годах. | 10 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **99** | **7** | **14** |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы/  раздела** | **Кол-во****часов** |
| **Раздел 1. Давайте дружить!** | **11** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |
| 3 | Как я провел летние каникулы. | 1 |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу! | 1 |
| 5 | Наша любимая игра. | 1 |
| 6 | У меня есть новый друг! | 1 |
| 7 | Входное тестирование за курс 4 класса. | 1 |
| 8 | Проект по теме: «Моя семья». | 1 |
| 9 | Мои увлечения. | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме: «Знакомство». | 1 |
| 11 | Урок обобщения по теме «Знакомство». | 1 |
| **Раздел 2. «Правила вокруг нас».** | **16** |
| 12 | Почему необходимо следовать правилам? | 1 |
| 13 | Правила в школе | 1 |
| 14 | Правила пользования Интернетом | 1 |
| 15 | Это могло бы быть интересно, но… . | 1 |
| 16 | Порошок, который мог бы изменить школьную жизнь. | 1 |
| 17 | Диалоги о правилах в семье. | 1 |
| 18 | Как насчёт похода в кафе? | 1 |
| 19 | Мои обязанности. | 1 |
| 20 | Проект по теме: «Что ты думаешь о правилах?» | 1 |
| 21 | Мои домашние обязанности. | 1 |
| 22 | Мой распорядок дня. | 1 |
| 23 | Поведение в семье и гостях. | 1 |
| 24 | Будь вежливым. | 1 |
| 25 | Правила для родителей. | 1 |
| 26 | Контрольное тестирование за 1 четверть. | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Правила вокруг нас». | 1 |
| **Раздел 3. «Мы должны помогать окружающим нас людям».** | **11** |
| 28 | Как ты помогаешь своему району? | 1 |
| 29 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? | 1 |
| 30 | Планируем благотворительный концерт | 1 |
| 31 | Как долго ты играешь на скрипке? | 1 |
| 32 | Мы сделали это! | 1 |
| 33 | Подготовка к Рождеству. | 1 |
| 34 | Какие новости? | 1 |
| 35 | Проект по теме: «Мы готовы помочь!» | 1 |
| 36 | Благотворительные организации Великобритании. | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Помощь людям». | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Помощь людям». | 1 |
| **Раздел 4. Каждый день и выходные.** | **10** |
| 39 | Нам нравится Уэльс! | 1 |
| 40 | Путешествие автокараваном. | 1 |
| 41 | События в Северной Ирландии | 1 |
| 42 | С днем рождения! | 1 |
| 43 | Почему Обан интересен. | 1 |
| 44 | Проект по теме: «Мой семейный альбом». | 1 |
| 45 | Мой режим дня. | 1 |
| 46 | Как часто ты ездишь на пикник? | 1 |
| 47 | Контрольное тестирование за 2 четверть. | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Мой распорядок дня». | 1 |
| **Раздел 5. Мои любимые праздники.** | **10** |
| 49 | А какой у тебя любимый праздник? | 1 |
| 50 | Я украшал новогоднюю ёлку 2 часа. | 1 |
| 51 | Что ты делал вчера в 5 часов? | 1 |
| 52 | Празднование китайского нового года в Лондоне. | 1 |
| 53 | Празднование Рождества в Англии. | 1 |
| 54 | Диалоги о любимых праздниках. | 1 |
| 55 | Проект по теме: «Мой любимый праздник». | 1 |
| 56 | Какой твой любимый праздник? | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме: «Праздники». | 1 |
| 58 | Обобщающий урок по теме Праздники. | 1 |
| **Раздел 6. У нас было замечательное путешествие по Англии.** | **20** |
| 59 | Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 60 | Мы прекрасно провели время в Лондоне. | 1 |
| 61 | Чем вы вчера занимались целый день? | 1 |
| 62 | Внеурочные мероприятия в Британской школе. | 1 |
| 63 | Вы когда – либо…? | 1 |
| 64 | День книги в школе. | 1 |
| 65 | Путешествие в Йорк. | 1 |
| 66 | Вы хотели бы … ? | 1 |
| 67 | Диалоги по теме «Путешествие». | 1 |
| 68 | Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? | 1 |
| 69 | Проект по теме: «Мои лучшие воспоминания». | 1 |
| 70 | Лондонский зоопарк. | 1 |
| 71 | Карта Лондона. | 1 |
| 72 | Путешествие по Темзе. | 1 |
| 73 | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. | 1 |
| 74 | Трафальгарская площадь. | 1 |
| 75 | Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». | 1 |
| 76 | Парки Лондона. | 1 |
| 77 | Контрольное тестирование за 3 четверть. | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия» | 1 |
| **Раздел 7. Мои будущие каникулы.** | **14** |
| 79 | Куда ты поедешь этим летом? | 1 |
| 80 | Что ты собираешься делать летом? | 1 |
| 81 | Что мы будем делать на каникулах? | 1 |
| 82 | Какие у вас планы? | 1 |
| 83 | Когда ты поедешь в Брайтон? | 1 |
| 84 | Морское путешествие. | 1 |
| 85 | Мои планы на ближайшие выходные. | 1 |
| 86 | Подготовка проекта «Мои планы на будущее». | 1 |
| 87 | Достопримечательности Шотландии. | 1 |
| 88 | Знаменитые люди из англоговорящих стран. | 1 |
| 89 | Известные литературные персонажи. | 1 |
| 90 | Планы твоей семьи на летние каникулы. | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме: «Мои будущие каникулы». | 1 |
| 92 | Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы». | 1 |
| **Раздел 8. Мои лучшие впечатления.** | **10** |
| 93 | События Лондонских улиц. | 1 |
| 94 | Поездка по Лондону. | 1 |
| 95 | Чем они знамениты? | 1 |
| 96 | Тематические парки Англии. | 1 |
| 97 | Один день в Диснейлэнде. | 1 |
| 98 | Ты любишь путешествовать? | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 100 | Проект по теме: «Достопримечательности Лондона». | 1 |
| 101 | Ты любишь путешествовать? | 1 |
| 102 | Урок-игра: «Ум Британии!» | 1 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы/  раздела** | **Кол-во****часов** |
|  | **Глава 1. Как ты выглядишь?****(Внешность. Одежда. Черты лица.)** | **11** |
| 1 | Как ты выглядишь? | 1 |
| 2 | На кого ты похож? | 1 |
| 3 | Твоя любимая одежда? | 1 |
| 4 | Любимая одежда английских школьников. | 1 |
| 5 | Заботишься ли ты о том,как ты выглядишь? | 1 |
| 6 | Ты можешь мне сделать одолжение? | 1 |
| 7 | Входное контрольное тестированиеза курс 5 класса. | 1 |
| 8 | Проект по теме: ”Моя любимая одежда!” | 1 |
| 9 | Одежда моей мечты. | 1 |
| 10 | Как одежда влияет на твой характер? | 1 |
| 11 | Урок обобщения по теме «Внешность». | 1 |
|  | **Глава 2. Какой ты? (Знаки зодиака).** | **16** |
| 12 | Знаки Зодиака и характер людей. | 1 |
| 13 | Мнение мальчишек и девчонок друг о друге. | 1 |
| 14 | Нам весело вместе с друзьями. | 1 |
| 15 | Нам весело вместе с друзьями. | 1 |
| 16 | Я ожидаю услышать твой ответ. | 1 |
| 17 | Чем ты занимаешься? | 1 |
| 18 | Выбираем старосту класса! | 1 |
| 19 | Как правильно извиниться? | 1 |
| 20 | Проект по теме: «Люди и вещи, которые я люблю». | 1 |
| 21 | Какие проблемы тебя волнуют? | 1 |
| 22 | Какой ты человек? | 1 |
| 23 | Положительныечерты характера. | 1 |
| 24 | Отрицательные черты характера. | 1 |
| 25 | Какой твой идеальный друг? | 1 |
| 26 | Контрольное тестированиеза 1 четверть. | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Мой характер». | 1 |
|  | **Глава 3. Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)** | **11** |
| 28 | Ты любишь свой дом? | 1 |
| 29 | Тебе нравился прежний дом? | 1 |
| 30 | Ты уже справился? | 1 |
| 31 | Тебе бы хотелось жить в необычном доме? | 1 |
| 32 | Любимое место в доме. | 1 |
| 33 | Помочь тебе? | 1 |
| 34 | «Нет места милее, чем родной дом». | 1 |
| 35 | Проект по теме: «Меняются времена». | 1 |
| 36 | Мой дом – моя крепость. | 1 |
| 37 | Мой дом. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | 1 |
|  | **Глава 4. Ты любишь ходить за покупками?** | **10** |
| 39 | Куда люди ходят за покупками? | 1 |
| 40 | Что сегодня в меню? | 1 |
| 41 | У вас есть немного лука? | 1 |
| 42 | Мы ходили за покупками весь день! | 1 |
| 43 | Что можно купить в магазине. | 1 |
| 44 | Я выбираю сувенир. | 1 |
| 45 | Я люблю ходить за покупками.А ты? | 1 |
| 46 | Проект по теме: «Мой любимый магазин». | 1 |
| 47 | Контрольное тестированиеза 2 четверть. | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме: «Покупки». | 1 |
|  | **Глава 5. Твое здоровье зависит от тебя?****(Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)** | **12** |
| 49 | У меня ужасная головная боль. | 1 |
| 50 | Ты здоровый ребенок? | 1 |
| 51 | Твоё здоровье зависит от тебя. | 1 |
| 52 | Твоя медицинская карта. | 1 |
| 53 | Мое отношение к медицине. | 1 |
| 54 | «Кто яблоко в день съедает, у того врач не бывает». | 1 |
| 55 | Как вы себя чувствуете? | 1 |
| 56 | Проект – игра «Вам следует посетить доктора». | 1 |
| 57 | Хорошие и плохие привычки здоровья. | 1 |
| 58 | Проблемы здоровья. | 1 |
| 59 | Тестирование по теме: «Здоровье». | 1 |
| 60 | Обобщающий урок по теме: «Здоровье». | 1 |
|  | **Глава 6. Какой бы ни была погода… (Погода. Времена года.)** | **18** |
| 61 | Какая бывает погода. | 1 |
| 62 | Если погода хорошая … | 1 |
| 63 | Моё любимое время года. | 1 |
| 64 | Какая будет погода? | 1 |
| 65 | Лето или зима? | 1 |
| 66 | Пишем письма зарубежным друзьям. | 1 |
| 67 | Куда вы пойдете? | 1 |
| 68 | Спортивные занятия в разное время года. | 1 |
| 69 | Учимся рассказывать о погоде. | 1 |
| 70 | Проект по теме: «Погода». | 1 |
| 71 | Прогноз погоды. | 1 |
| 72 | Погода в разных странах мира. | 1 |
| 73 | Какая погода будет в Лондоне завтра? | 1 |
| 74 | Погода вВеликобритании. | 1 |
| 75 | Год за годом… | 1 |
| 76 | Англичане любят говоритьо погоде. | 1 |
| 77 | Контрольное тестированиеза 3 четверть. | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Погода». | 1 |
|  | **Глава 7. Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать.)** | **24** |
| 79 | Кто он по профессии. | 1 |
| 80 | Мир профессий. | 1 |
| 81 | Её профессиональные обязанности. | 1 |
| 82 | Мои школьные обязанности. | 1 |
| 83 | Как их зовут?Кто они по профессии? | 1 |
| 84 | Чем занимались знаменитые люди Британии? | 1 |
| 85 | Что было раньше? | 1 |
| 86 | Моя работа – школа. | 1 |
| 87 | Необычные профессии. | 1 |
| 88 | Кем ты собираешься стать? | 1 |
| 89 | Пишем письма зарубежным друзьям. | 1 |
| 90 | Моя будущая профессия. | 1 |
| 91 | Проект по теме: Давайте поиграем в «Города». | 1 |
| 92 | Отчего зависит твой выбор профессии? | 1 |
| 93 | Выбор профессии. | 1 |
| 94 | Рабочие профессии, почему они важны. | 1 |
| 95 | Профессии будущего. | 1 |
| 96 | Профессии. Контроль основных видов речевой деятельности. | 1 |
| 97 | Проект по теме «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 |
| 98 | Характеристики различных профессий. | 1 |
| 99 | Профессии членов моей семьи. | 1 |
| 100 | Популярные профессии в Британии и России. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение по теме: «Профессии». | 1 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы/  раздела** | **Кол-во****часов** |
|  | **Глава 1. « Ты счастлив в школе?»** | **8** |
| 1 | Как ты провел свои каникулы? | 1 |
| 2 | А ты рад вернуться снова в школу? | 1 |
| 3 | Какой твой любимый предмет? | 1 |
| 4 | Я люблю школу. А ты? | 1 |
| 5 | Что это означает? | 1 |
| 6 | Что значит прогрессивная школа? | 1 |
| 7 | В какую школу ты бы хотел ходить? | 1 |
| 8 | Тестирование по теме: «Ты счастлив в школе?» | 1 |
|  | **Глава 2. Что у тебя хорошо получается?** | **8** |
| 9 | Каковы твои достижения? | 1 |
| 10 | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |
| 11 | Кто может сделать это лучше? | 1 |
| 12 | А ты мастер на все руки? | 1 |
| 13 | Ты знаешь что-нибудь о…? | 1 |
| 14 | Проект по теме: «Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?» | 1 |
| 15 | Кто на твоей доске Почета? | 1 |
| 16 | Тестирование по теме: «Что у тебя хорошо получается?» | 1 |
|  | **Глава 3. Могут ли люди обойтись без тебя?** | **8** |
| 17 | Много ли ты делаешь для благотворительности? | 1 |
| 18 | Почему эти дни важны? | 1 |
| 19 | Что ты хотел бы сделать для меня? | 1 |
| 20 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |
| 21 | Какая великолепная идея. | 1 |
| 22 | Проект по теме: «Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?» | 1 |
| 23 | Помощь людям. | 1 |
| 24 | Тестирование по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 1 |
|  | **Глава 4. Ты друг планеты?** | **12** |
| 25 | Ты человек, который не приносит вреда природе? | 1 |
| 26 | Есть экологические проблемы в твоём родном городе? | 1 |
| 27 | Проект по теме: «Кому следует быть ответственным за планету?» | 1 |
| 28 | Ты беспокоишься о природе? | 1 |
| 29 | Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? | 1 |
| 30 | Ты видел когда – нибудь выдру? | 1 |
| 31 | Кто несёт ответственность за планету. | 1 |
| 32 | Что от тебя требуется, чтобы помочь планете? | 1 |
| 33 | Экологические проблемы. | 1 |
| 34 | Волнует тебя состояние природы? | 1 |
| 35 | Проблемы загрязнения окружающей среды. | 1 |
| 36 | Тестирование по теме: «Ты друг планеты Земля?» | 1 |
|  | **Глава 5. Ты счастлив со своими друзьями?** | **12** |
| 37 | Какие твои друзья по характеру? | 1 |
| 38 | Что такое хороший друг? | 1 |
| 39 | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 |
| 40 | Сколько у тебя друзей? | 1 |
| 41 | Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? | 1 |
| 42 | Почему люди разных стран дружат? | 1 |
| 43 | Проект по теме: «Идеальный друг». | 1 |
| 44 | Нам весело вместе с друзьями. | 1 |
| 45 | Чем занимаются друзья в свободное время? | 1 |
| 46 | Друзья познаются в беде! | 1 |
| 47 | Что такое дружба? | 1 |
| 48 | Тестирование по теме: «Ты счастлив со своими друзьями?» | 1 |
|  | **Глава 6. Что самое лучшее в твоей стране?** | **10** |
| 49 | Что может лучше представить твою страну? | 1 |
| 50 | Почему они лучшие? | 1 |
| 51 | А что является бестселлером в вашей стране? | 1 |
| 52 | Что заставляет тебя сделать выбор? | 1 |
| 53 | Что особенного в улице, на которой ты живёшь? | 1 |
| 54 | Что ты думаешь о популярных вещах? | 1 |
| 55 | А тебе нравится жить в своей стране? | 1 |
| 56 | Проект по теме: «Ты гордишься своей страной?» | 1 |
| 57 | Счастлив ли ты, что живешь в России? | 1 |
| 58 | Тестирование по теме: «Моя страна». | 1 |
|  | **Глава 7. У тебя есть пример для подражания?** | **10** |
| 59 | Кто является твоей гордостью? | 1 |
| 60 | Кто первым сделал это? | 1 |
| 61 | Кем ты восхищаешься? | 1 |
| 62 | Кого ты можешь назвать героем? | 1 |
| 63 | Хорошо быть знаменитым? | 1 |
| 64 | Проект по теме: «Как стать знаменитым». | 1 |
| 65 | Как чтят известных людей? | 1 |
| 66 | Люди, которые служат примером для подражания. | 1 |
| 67 | Сделает ли известность тебя счастливым? | 1 |
| 68 | Тестирование по теме: «У тебя есть пример для подражания? | 1 |
|  | **Глава 8. Как ты проводишь свое свободное время?** | **10** |
| 69 | Чем ты занимаешься в свое свободное время? | 1 |
| 70 | Какое у тебя хобби? | 1 |
| 71 | Какой лучший способ не тратить время понапрасну? | 1 |
| 72 | Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? | 1 |
| 73 | Как подростки разных стран проводят свое свободное время? | 1 |
| 74 | Что ты делаешь после школы? | 1 |
| 75 | Что ты собираешься делать в этот уик-энд? | 1 |
| 76 | Делать проекты интересно! | 1 |
| 77 | Мы собираемся в путешествие по Лондону? | 1 |
| 78 | Тестирование по теме: «Свободное время». | 1 |
|  | **Глава 9. Что наиболее известно о твоей стране?** | **13** |
| 79 | Что ты знаешь о столице своего государства? | 1 |
| 80 | Ты знаешь историю твоего родного города? | 1 |
| 81 | Что будет построено в твоем городе? | 1 |
| 82 | Ты видел этот шедевр? | 1 |
| 83 | Что бы ты взял в XXI век? | 1 |
| 84 | Ты ходишь в музеи? |  |
| 85 | Какие твои новые Чудеса Света? | 1 |
| 86 | Проект по теме: «Достопримечательности России». | 1 |
| 87 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |
| 88 | Чем новым в мире ты удивлен? | 1 |
| 89 | Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? | 1 |
| 90 | Какое восьмое чудо света в мире? | 1 |
| 91 | Тестирование по теме: «Моя страна». | 1 |
|  | **Глава 10. Мы разные или похожие?** | **11** |
| 92 | Какими мы видим друг друга? | 1 |
| 93 | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? | 1 |
| 94 | А ты бы вступил в клуб друзей по переписке? | 1 |
| 95 | Тебя беспокоят те же проблемы? | 1 |
| 96 | Твой родной город – столица культуры. | 1 |
| 97 | Толерантность друг к другу. | 1 |
| 98 | Проект по теме: «Мы разные или похожие?» | 1 |
| 99 | Мы разные, но мы вместе. | 1 |
| 100 | Повторение по теме: «Видовременные формы английского глагола». | 1 |
| 101 | Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир? | 1 |
| 102 | Итоговое тестирование за курс 7 класса. | 1 |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-вочасов |
|  | **Глава 1. Взгляд на мою страну.** | **12** |
| 1 | Британия больше, чем Лондон. | 1 |
| 2 | Моё представление о Британии. | 1 |
| 3 | Британцы, какие они. | 1 |
| 4 | Открываем Британию. | 1 |
| 5 | Твои впечатления. | 1 |
| 6 | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 7 | Какая твоя страна? | 1 |
| 8 | Моё родное село. | 1 |
| 9 | Моя страна. | 1 |
| 10 | Моя малая Родина. | 1 |
| 11 | Проект по теме: «Добро пожаловать в Россию!» | 1 |
| 12 | Обобщающий урок по теме: «Взгляд на мою страну». | 1 |
|  | **Глава 2. Твоя страна – страна традиций?** | **15** |
| 12 | Что ты знаешь о Британских традициях? | 1 |
| 14 | Хорошие манеры. | 1 |
| 15 | Мы не знаем многого об Америке. | 1 |
| 16 | Правила хорошего тона. | 1 |
| 17 | Праздники в Британии. | 1 |
| 81 | Поздавительные открытки. | 1 |
| 19 | Подарки. | 1 |
| 20 | Популярные подарки в России. | 1 |
| 21 | Проект по теме: «Зимние праздники в России». | 1 |
| 22 | Сопоставление фактов российской и британской культур. | 1 |
| 23 | Традиции России. | 1 |
| 24 | Великобритания и её жители. | 1 |
| 25 | Тестирование по теме №1: «Традиции». | 1 |
| 26 | Традиции Британии. | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Твоя страна - страна традиций?» | 1 |
|  | **Глава 3. Любишь ли ты путешествовать?** | **21** |
| 28 | Твои привычки в путешествии? | 1 |
| 29 | Собираемся в путешествие. | 1 |
| 30 | Диалог с иностранцем. | 1 |
| 31 | Ты любишь захватывающие путешествия? | 1 |
| 32 | Виды путешествий. | 1 |
| 33 | Каникулы для подростков. | 1 |
| 34 | Ты когда-нибудь был в Лондоне? | 1 |
| 35 | Любовь к путешествиям. | 1 |
| 36 | Общение с людьми в путешествиях. | 1 |
| 37 | Путешествие вокруг света. | 1 |
| 38 | Вокруг света за 80 дней. | 1 |
| 39 | Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди? | 1 |
| 40 | Вы путешественник? | 1 |
| 41 | Ролевая игра. Разговор с иностранцами. | 1 |
| 42 | Выше любимое место путешествия. | 1 |
| 43 | Проект по теме: «Путешествие» | 1 |
| 44 | Виды транспорта для путешествий. | 1 |
| 45 | Путешествие: «За» и «Против». | 1 |
| 46 | Просмотр и обсуждение фильма по теме «Страны мира». | 1 |
| 47 | Тестирование по теме № 2: «Путешествие» | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме: «Путешествие» | 1 |
|  | **Глава 4. Хороший ли ты спортсмен?** | 15 |
| 49 | Спорт. | 1 |
| 50 | Виды спорта. | 1 |
| 51 | Я нашёл себя в беге. | 1 |
| 52 | История спорта. | 1 |
| 53 | История Олимпийских игр. | 1 |
| 54 | Символы Олимпийских игр. | 1 |
| 55 | Игры для каждого. | 1 |
| 56 | Выдающиеся спортсмены Тюменской области и их вклад в развитие спорта. | 1 |
| 57 | Смотреть, или участвовать самому? | 1 |
| 58 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 59 | Спортивный день в школе. | 1 |
| 60 | Спорт в твоей жизни. | 1 |
| 61 | Проект по теме: «Спорт». | 1 |
| 62 | Тестирование по теме № 3: «Спорт». | 1 |
| 63 | Обобщающий урок по теме: «Спорт». | 1 |
|  | **Глава 5. Здоровый образ жизни.** | **15** |
| 64 | Полезные и вредные привычки. | 1 |
| 65 | Моё отношение к здоровью. | 1 |
| 66 | Я не ем нездоровую пищу! | 1 |
| 67 | Ты ведёшь здоровый образ жизни? | 1 |
| 68 | Здоровье. | 1 |
| 69 | Тестирование по теме № 4: «Страдательный залог». | 1 |
| 70 | Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| 71 | Инструкции. | 1 |
| 72 | Кто несёт ответственность за твоё здоровье. | 1 |
| 73 | Забота о здоровье. | 1 |
| 74 | Проект по теме: «З.О.Ж.». | 1 |
| 75 | Здоровое питание в школьной столовой. | 1 |
| 76 | Я то, что я ем. | 1 |
| 77 | Тестирование по теме № 5: «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по теме: «З.О.Ж.» | 1 |
|  | **Глава 6. Меняются времена, меняются стили.** | 24 |
| 79 | Мода. | 1 |
| 80 | Что было модно в прошлом? | 1 |
| 81 | Уличная мода. | 1 |
| 82 | Если бы я поехал в Британию. | 1 |
| 83 | Мне хотелось носить джинсы в школу! | 1 |
| 84 | Так никто не носит. | 1 |
| 85 | Как одеваются взрослые в твоей семье.(НРК) | 1 |
| 86 | Жертвы моды. Кто они? | 1 |
| 87 | Важна ли мода для вас? | 1 |
| 88 | Мода в Британии. | 1 |
| 89 | Молодёжные субкультуры. | 1 |
| 90 | Молодёжная мода в России. | 1 |
| 91 | Сувениры из Британии. | 1 |
| 92 | Желания подростков. | 1 |
| 93 | Диалоги о моде. | 1 |
| 94 | Покупка одежды. | 1 |
| 95 | Ты прекрасно выглядишь? | 1 |
| 96 | Покупки. | 1 |
| 97 | Школьная форма. | 1 |
| 98 | Что ты носишь? | 1 |
| 99 | Проект по теме: «Мода». | 1 |
| 100 | Что думают подростки о моде в Тюменской области? | 1 |
| 101 | Итоговое тестирование № 6 по теме: «Мода». | 1 |
| 102 | Обобщающий урок по теме: «Мода». | 1 |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-вочасов |
|  | **Глава 1. Чтение. Почему нет?** | **12** |
| 1 | Тема: «Чтение».Читательские предпочтения подростков. | 1 |
| 2 | Литературные памятники. | 1 |
| 3 | Какие книги ты любишь читать? | 1 |
| 4 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 1 |
| 5 | Выбор книги. | 1 |
| 6 | Учимся писать рецензию на книгу. | 1 |
| 7 | Проект по теме: «Чтение? Почему нет?» | 1 |
| 8 | Тестирование по теме: «Чтение. Почему нет?» | 1 |
| 9 | Роль чтения в нашей жизни. | 1 |
| 10 | Что читают подростки? | 1 |
| 11 | Какие книги покупать? | 1 |
| 12 | Обобщающий урок по теме: «Чтение». | 1 |
|  | **Глава 2. Пусть звучит музыка.** | **12** |
| 13 | Тема: «Музыка».Музыкальный тур по Британии. | 1 |
| 14 | История рок и поп музыки. | 1 |
| 15 | Какую музыку любишь ты? | 1 |
| 16 | Ты собираешься завтра на концерт? | 1 |
| 17 | Для чего Променад? | 1 |
| 18 | Учимся писать благодарственное письмо. | 1 |
| 19 | Полицейский и осень. Урок чтения. | 1 |
| 20 | Музыка и музыканты. | 1 |
| 21 | Мой любимый певец, группа. | 1 |
| 22 | Проект по теме: "Пусть звучит музыка". | 1 |
| 23 | Тестирование по теме: «Музыка». | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Музыка». | 1 |
|  | **Глава 3. Какие есть новости?** | **24** |
| 25 | Тема: «СМИ».СМИ в цифрах и фактах. | 1 |
| 26 | Какой ТВ канал выбрать? | 1 |
| 27 | Сколько времени ты проводишь у телевизора? | 1 |
| 28 | Влияние СМИ на жизнь людей. | 1 |
| 29 | Пресса Великобритании. | 1 |
| 30 | Пресса в России. | 1 |
| 31 | Фанатом каких передач являешься ты? | 1 |
| 32 | Почему интернет? | 1 |
| 33 | Твоё любимое телешоу. | 1 |
| 34 | Какие журналы для подростков? | 1 |
| 35 | Твой любимый журнал. | 1 |
| 36 | Радио. | 1 |
| 37 | Фильмы и программы на телевидении. | 1 |
| 38 | Как создать интересный фильм. | 1 |
| 39 | Средства массовой информации в России и Америке. | 1 |
| 40 | Телевидение в Британии. | 1 |
| 41 | Предложения в косвенной речи. Согласование времён. | 1 |
| 42 | Влияние средств массовой информации на твою жизнь. | 1 |
| 43 | Моя любимая ТВ – программа. | 1 |
| 44 | Что не так с просмотром телепередач? | 1 |
| 45 | Телевидение в России. | 1 |
| 46 | Проект по теме: «СМИ». | 1 |
| 47 | Тестирование по теме: «Какие есть новости?» | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме: «Средства массовой информации». | 1 |
|  | **Глава 4. В какую школу ты ходишь?** | **15** |
| 49 | Тема: «Школа».В какую школу ты ходишь? | 1 |
| 50 | Какие школы в твоей стране. | 1 |
| 51 | Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование? | 1 |
| 52 | Образовательная система в России. | 1 |
| 53 | Образовательная система Великобритании. | 1 |
| 54 | Образовательная система США. | 1 |
| 55 | Сравнение систем образования Великобритании и США. | 1 |
| 56 | Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 57 | В какой школе лучше учиться? | 1 |
| 58 | Какие предметы выбрать? | 1 |
| 59 | Хорошие новости, плохие новости. | 1 |
| 60 | Ты можешь написать о своей школе? | 1 |
| 61 | Проект по теме: "Школа". | 1 |
| 62 | Тестирование по теме: «Школа». | 1 |
| 63 | Обобщающий урок по теме: «Школа». | 1 |
|  | **Глава 5. Школа – что дальше?** | **15** |
| 64 | Тема: «Профессии».Твои идеи выбора профессии. | 1 |
| 65 | Ты уже решил, кем ты хочешь стать? | 1 |
| 66 | Советы для подростков в поисках работы. | 1 |
| 67 | Традиционно женская и мужская работа. | 1 |
| 68 | Что ты думаешь об обучении и работе за границей? | 1 |
| 69 | Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе. | 1 |
| 70 | Могут ли работать подростки в России, пока они учатся в школе? | 1 |
| 71 | Ты работаешь во время летних каникул? | 1 |
| 72 | Время обучения. | 1 |
| 73 | Резюме для поступления на работу. | 1 |
| 74 | Роль английского языка в будущей профессии. | 1 |
| 75 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |
| 76 | Проект по теме: "Выбор профессии". | 1 |
| 77 | Тестирование по теме: «Школа – что дальше?» | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Образование в Британии». | 1 |
|  | **Глава 6. Моя страна в мире.** | **11** |
| 79 | Тема: «Страна в мире». Что известно миру о твоей стране? | 1 |
| 80 | Какие люди делают твою страну известной? | 1 |
| 81 | Почему английский язык мировой язык? | 1 |
| 82 | Зачем изучать иностранный язык? | 1 |
| 83 | Как эффективно изучать язык? | 1 |
| 84 | Какие курсы ты посещал? | 1 |
| 85 | Великие люди великой Британии. | 1 |
| 86 | Что такое "Комик релиф"? | 1 |
| 87 | Проект по теме: «Моя страна». | 1 |
| 88 | Тестирование по теме: «Моя страна». | 1 |
| 89 | Обобщающий урок по теме: «Моя страна». | 1 |
|  | **Глава 7. Наша книга о школьных годах.** | **10** |
| 90 | Тема: «Школьный ежегодник». | 1 |
| 91 | Что делает твою школу особенной? | 1 |
| 92 | Выдающиеся ученики твоего класса. | 1 |
| 93 | Твои мечты. | 1 |
| 94 | Что я буду делать летом? | 1 |
| 95 | Мои планы на летние каникулы. | 1 |
| 96 | Школа и моя будущая профессия. | 1 |
| 97 | Проект по теме: «Книга о школьных годах.» | 1 |
| 98 | Моя школа. | 1 |
| 99 | Итоговое тестирование за курс 9 класса. | 1 |