**Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык».**

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами являются:**

• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами являются:**

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего возраста;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты:**

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письме***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции**выпускник основной школы должен ***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых **и**сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
* В отношении **социокультурной компетенции**от выпускников требуется:
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
* В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить иззатруднительного положения в условиях дефицита языковыхсредств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные:***

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
* ***познавательные:***
* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* — анализ (выделение признаков),
* — синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* — выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* — устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* — выстраивать логическую цепь рассуждений,
* — относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* — обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* — составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
* ***коммуникативные:***
* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
* Д. В трудовой и физической сферах:
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» как второго иностранного.**

**Предметное содержание речи.**

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и сиспользованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100 – 200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);

полисемантичные единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lotof), антонимии (come - go);

предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse-mice);

притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I- me, he -him, etc.);

притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

указательные местоимения (this - these; that - those);

неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

положительная степень сравнения.

Имя числительное:

количественные числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы present simple (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

модальные глаголы can, may, must;

конструкция there is/there are; there was/there were;

неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading).

2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Знакомство. | 8 |  | 1 |
|  | Мир вокруг нас. | 8 | 1 | 1 |
|  | Семья. | 9 | 1 | 1 |
|  | Города и страны. | 7 |  | 1 |
|  | Время, часы, минуты. | 10 | 1 | 1 |
|  | Цвет вокруг нас. | 10 | 1 | 1 |
|  | Празднование дня рождения. | 8 |  | 1 |
|  | Человек и его дом. | 8 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **68** | **4** | **9** |

**6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Меня зовут Джон. | 8 |  | 1 |
|  | Знакомьтесь, моя семья! | 8 | 1 | 1 |
|  | Мой день. | 8 | 1 | 1 |
|  | Дома. | 8 |  | 1 |
|  | Я иду в школу. | 10 | 1 | 1 |
|  | Я люблю еду. | 10 | 1 | 1 |
|  | На выходных. | 8 |  | 1 |
|  | Праздники и путешествие. | 8 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **68** | **4** | **9** |

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Путешествие в России и за границей. | 16 | 1 | 1 |
|  | Визит в Британию. | 8 | 1 | 1 |
|  | Биография. | 8 | 1 | 1 |
|  | Традиции, праздники, фестивали. | 10 | 1 | 1 |
|  | Какой прекрасный мир! | 10 | 1 | 1 |
|  | Как мы выглядим. | 8 | 1 | 1 |
|  | В школе и после занятий. | 8 |  | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | **6** | **7** |

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Визит в США. | 12 |  | 1 |
|  | Английский язык – это мировой язык. | 12 | 1 | 1 |
|  | Живые существа вокруг нас. | 12 | 1 | 1 |
|  | Экология. | 12 |  | 1 |
|  | Будь в форме! | 12 | 1 | 1 |
|  | Моё любимое занятие в свободное время. | 8 |  | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | **3** | **6** |

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | СМИ. Телевидение. | 14 | 1 | 1 |
|  | Периодические издания и книги. | 12 | 1 | 1 |
|  | Технический прогресс. | 14 | 1 | 1 |
|  | Проблемы молодёжи. | 14 | 1 | 1 |
|  | Проблема выбора профессии. | 14 | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | **5** | **5** |

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1. Знакомство.** | **8** |
| 1 | Тема: «Знакомство». | 1 |
| 2 | Фразы приветствия, прощания. | 1 |
| 3 | Английский алфавит. | 1 |
| 4 | Чтение основных буквосочетаний. | 1 |
| 5 | І и ІІ типы чтения. | 1 |
| 6 | ІІІ и ІV типы чтения. | 1 |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме: «Знакомство». | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Знакомство». | 1 |
|  | **Глава 2. Мир вокруг нас.** | **8** |
| 9 | Тема : «Мир вокруг нас». Что мы видим вокруг. | 1 |
| 10 | Выражения благодарности. | 1 |
| 11 | Личные местоимения. | 1 |
| 12 | Описание предметов. | 1 |
| 13 | Характер персонажей. | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 2 по теме: «Мир вокруг нас». | 1 |
| 15 | Проект по теме: «Моя анкета». | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Мир вокруг нас». | 1 |
| **Глава 3. Семья.** | **9** |
| 17 | Тема: «Семья». Члены семьи. | 1 |
| 18 | Спряжение глагола «to have» в настоящем времени. | 1 |
| 19 | Моя семья. | 1 |
| 20 | Увлечения членов семьи. | 1 |
| 21 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 22 | Проект по теме: «Фото моей семьи». | 1 |
| 23 | Неопределённый и определённый артикли. | 1 |
| 24 | Контрольная работа № 3 по теме: «Семья». | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Семья». | 1 |
|  | **Глава 4. Города и страны.** | **7** |
| 26 | Тема: «Города и страны». Откуда ты родом? | 1 |
| 27 | Континенты мира. | 1 |
| 28 | Множественное число существительных. | 1 |
| 29 | Мне нравиться … . | 1 |
| 30 | Указательные местоимения: «this, that». | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 4 по теме: «Города и страны». | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Города и страны». | 1 |
|  | **Глава 5. Время, часы, минуты.**  | **10** |
| 33 | Тема: «Время». Виды профессий. | 1 |
| 34 | Числительные от 1 до 12. | 1 |
| 35 | Употребление глагола «to be» в краткой форме. | 1 |
| 36 | Предлоги места. | 1 |
| 37 | Определённый артикль «the». | 1 |
| 38 | Проект по теме: «Который час?» | 1 |
| 39 | Указательные местоимения во множественном числе. | 1 |
| 40 | Контрольная работа № 5 по теме: «Время, часы, минуты». | 1 |
| 41 | Моя будущая профессия.  | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме: «Время, часы, минуты». | 1 |
|  | **Глава 6. Цвет вокруг нас.** | **10** |
| 43 | Тема: «Цвета». | 1 |
| 44 | Какой это цвет? | 1 |
| 45 | Числительные от 12 до 20. | 1 |
| 46 | Сколько тебе лет? | 1 |
| 47 | Приветствия в разное время суток. | 1 |
| 48 | Что ты делаешь в разное время суток? | 1 |
| 49 | Проект по теме: «Мой любимый цвет». | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 6 по теме: «Цвета». | 1 |
| 51 | Номера телефонов. | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «Цвета». | 1 |
|  | **Глава 7. Празднование дня рождения.** | **8** |
| 53 | Тема: «День рождения». | 1 |
| 54 | С днём рождения Робин. | 1 |
| 55 | Дни недели. | 1 |
| 56 | Распорядок дня. | 1 |
| 57 | Описываем внешность друга. | 1 |
| 58 | Жизнь на ферме. | 1 |
| 59 | Контрольная работа № 7 по теме: «День рождение». | 1 |
| 60 | Обобщающий урок по теме: «День рождение». | 1 |
|  | **Глава 8. Человек и его дом.** | **8** |
| 61 | Тема: «Дом, квартира». | 1 |
| 62 | Образование настоящего простого времени. | 1 |
| 63 | Описываем свою комнату. | 1 |
| 64 | Домашние питомцы. | 1 |
| 65 | Контрольная работа № 8 по теме: «Человек и его дом».  | 1 |
| 66 | Денежные единицы Великобритании, США и России. | 1 |
| 67 | Повседневные занятия людей. | 1 |
| 68 | Итоговое тестирование за курс 5 класса. | 1 |

**Тематическое планирование.**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1. Меня зовут Джон.** | **8** |
| 1 | Тема: «Меня зовут Джон». | 1 |
| 2 | Джон Баркер и его питомцы. | 1 |
| 3 | Модальный глагол can. | 1 |
| 4 | Познакомьтесь с Джоном Баркером. | 1 |
| 5 | Мой сын Джон. | 1 |
| 6 | Мне нравиться/ не очень нравиться. | 1 |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме: «Меня зовут Джон». | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Меня зовут Джон». | 1 |
|  | **Глава 2. Знакомьтесь, моя семья!** | **8** |
| 9 | Тема: «Знакомьтесь, моя семья!» | 1 |
| 10 | Семейное древо. | 1 |
| 11 | Королевская семья. | 1 |
| 12 |  Занятия спортом в жизни семьи. | 1 |
| 13 | Жилища британцев. | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 2 по теме: «Знакомьтесь, моя семья!»  | 1 |
| 15 | Проект по теме: «Моё семейное древо». | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Знакомьтесь, моя семья!». | 1 |
| **Глава 3. Мой день.**  | **8** |
| 17 | Тема: « Мой день». | 1 |
| 18 | Типичное утро школьника. | 1 |
| 19 | Распорядок дня. | 1 |
| 20 | Числительные от 20 до 100. | 1 |
| 21 | Типичные занятия в воскресный день. | 1 |
| 22 | Проект по теме: «Мой режим дня». | 1 |
| 23 | Контрольная работа № 3 по теме: «Мой день». | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Мой день». | 1 |
|  | **Глава 4. Дома.** | **8** |
| 25 | Тема: «Дома». | 1 |
| 26 |  В доме и около дома. | 1 |
| 27 | Тебе они нравятся? | 1 |
| 28 | Где ты живёшь? | 1 |
| 29 | Дом англичанина. | 1 |
| 30 | Магазин подарков. |  |
| 31 | Контрольная работа № 4 по теме: «Дома». | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Дома». | 1 |
|  | **Глава 5. Я иду в школу.** | **10** |
| 33 | Тема: «Я иду в школу». | 1 |
| 34 | Джон ходит в школу. | 1 |
| 35 | На уроке английского языка. | 1 |
| 36 | Моя новая школа. | 1 |
| 37 | В школе. | 1 |
| 38 | Проект по теме: «Школа моей мечты». | 1 |
| 39 | Настоящее длительное время. | 1 |
| 40 | Контрольная работа № 5 по теме: «Я иду в школу». | 1 |
| 41 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме: «Я иду в школу». | 1 |
|  | **Глава 6. Я люблю еду.** | **10** |
| 43 | Тема: «Я люблю еду». | 1 |
| 44 | Продукты питания. | 1 |
| 45 | За завтраком. | 1 |
| 46 | В кафе. | 1 |
| 47 | Ты голоден? | 1 |
| 48 | Традиции питания в Англии. | 1 |
| 49 | Проект по теме: «Моё любимое блюдо». | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 6 по теме: «Еда». | 1 |
| 51 | Традиции питания в России. | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «Еда». | 1 |
|  | **Глава 7. На выходных.** | **8** |
| 53 | Тема: «Выходные». | 1 |
| 54 | Выходные дни в семье Баркеров. | 1 |
| 55 | Времена года. | 1 |
| 56 | Названия месяцев. | 1 |
| 57 | В прошлое воскресенье. | 1 |
| 58 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 59 | Контрольная работа № 7 по теме: «Выходные». | 1 |
| 60 | Обобщающий урок по теме: «На выходных». | 1 |
|  | **Глава 8. Праздники и путешествие.** | **8** |
| 61 | Тема: «Праздники и путешествие». | 1 |
| 62 | Путешествие в Шотландию. | 1 |
| 63 | Первый день каникул. | 1 |
| 64 | Поездки во время отпуска. | 1 |
| 65 | Контрольная работа № 8 по теме: «Праздники и путешествие».  | 1 |
| 66 | Летние каникулы в семье Баркеров. | 1 |
| 67 | Путешествие в Москву. | 1 |
| 68 | Итоговое тестирование за курс 6 класса. | 1 |

**Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1. Путешествие в России и за границей.** | **16** |
| 1 | Тема: «Путешествие в России и за границей». | 1 |
| 2 | Правильные и неправильные глаголы. | 1 |
| 3 | Достопримечательности Москвы и Лондона. | 1 |
| 4 | Модальный глагол can (could), его отрицательная форма. | 1 |
| 5 | Образование прошедшего простого времени. | 1 |
| 6 | Куда и почему люди путешествуют. | 1 |
| 7 | Проект по теме: "Моё летнее путешествие". | 1 |
| 8 | Употребление артикля с географическими названиями. | 1 |
| 9 | Употребление артикля с именами собственными. | 1 |
| 10 | Воспоминания о путешествиях. | 1 |
| 11 | Отдых летом. | 1 |
| 12 | Причины путешествий. | 1 |
| 13 | Занятия во время отдыха.  | 1 |
| 14 | Посещение разных стран и городов. | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме: «Путешествие в России и за границей». | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Путешествие в России и за границей». | 1 |
|  | **Глава 2. Визит в Британию.** | **8** |
| 17 | Тема: Визит в Британию. Поездка за границу. | 1 |
| 18 | Повелительное наклонение во множественном числе. | 1 |
| 19 | Крупные города Англии. | 1 |
| 20 | Количественные местоимения. | 1 |
| 21 | Проект по теме: «Достопримечательности моего города». | 1 |
| 22 | Объекты культурного мирового значения. | 1 |
| 23 | Контрольная работа № 2 по теме: «Визит в Британию». | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Визит в Британию». | 1 |
|  | **Глава 3. Биография.** | **8** |
| 25 | Тема: Биография. | 1 |
| 26 | Как найти дорогу. | 1 |
| 27 | Занятия людей. | 1 |
| 28 | Известные люди. | 1 |
| 29 | Проект по теме: «Моя биография». | 1 |
| 30 | Хобби и привычки. | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 3 по теме: «Биография». | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Биография». | 1 |
|  | **Глава 4. Традиции, праздники, фестивали.** | **10** |
| 33 | Тема: Традиции, праздники, фестивали. | 1 |
| 34 | Покупка подарков. | 1 |
| 35 | Прошедшее длительное время. | 1 |
| 36 | Праздники Великобритании. | 1 |
| 37 | Фестивали Великобритании. | 1 |
| 38 | Символы праздников. | 1 |
| 39 | Проект по теме: «Новый год в странах мира». | 1 |
| 40 | Традиции празднования Нового года и Рождества в Британии. | 1 |
| 41 | Контрольная работа № 4 по теме: «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме: «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |
|  | **Глава 5. Какой прекрасный мир!** | **10** |
| 43 | Тема: Какой прекрасный мир! День рождения королевы. | 1 |
| 44 | Погода. | 1 |
| 45 | Климат в разных частях Европы. | 1 |
| 46 | Будущее простое время. | 1 |
| 47 | Твоё любимое время года. | 1 |
| 48 | Проект по теме: «Круговорот времён года». | 1 |
| 49 | Окружающий нас мир. | 1 |
| 50 | Если погода будет хорошая… . | 1 |
| 51 | Контрольная работа № 5 по теме: «Какой прекрасный мир!». | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «Какой прекрасный мир!». | 1 |
|  | **Глава 6. Как мы выглядим.** | **8** |
| 53 | Тема: Как мы выглядим. Части тела. | 1 |
| 54 | Какой ты? | 1 |
| 55 | Черты характера. | 1 |
| 56 | Предметы одежды. | 1 |
| 57 | Человек и его одежда. | 1 |
| 58 | Проект по теме: «Традиционная одежда». | 1 |
| 59 | Контрольная работа № 6 по теме: «Как мы выглядим». | 1 |
| 60 | Обобщающий урок по теме: «Как мы выглядим». | 1 |
|  | **Глава 7. В школе и после занятий.** | **8** |
| 61 | Тема: В школе и после занятий.  | 1 |
| 62 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 63 | Школы Англии и Уэльса. | 1 |
| 64 | Школьные предметы. | 1 |
| 65 | Школы России. | 1 |
| 66 | Летние каникулы. | 1 |
| 67 | Итоговое тестирование за курс 7 класса. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по теме: «В школе и после занятий». | 1 |

**Тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1. Визит в США.** | **12** |
| 1. | Тема: Визит в США. | 1 |
| 2. | Путешествие во время каникул. | 1 |
| 3. | США - Новый свет Нью-Йорк. | 1 |
| 4. | Местоимения other, another. | 1 |
| 5. | География США. | 1 |
| 6. | США - их города и штаты. | 1 |
| 7. | Вашингтон-столица США. | 1 |
| 8. | Настоящее совершённое время. | 1 |
| 9. | Земля иммигрантов. | 1 |
| 10. | Контрольная работа по теме: «Визит в США».  | 1 |
| 11. | Характер американцев. | 1 |
| 12. | Обобщающий урок по теме: «Визит в США». | 1 |
|  | **Глава 2. Английский язык – это мировой язык.** | **12** |
| 13. | Тема: Английский язык – это мировой язык. | 1 |
| 14. | Наречия too, also. | 1 |
| 15. | Названия стран, языков и наций. | 1 |
| 16. | Артикли с названиями наций. | 1 |
| 17. | Английский - литературный и разговорный вариант. | 1 |
| 18. | Проект по теме: «Страна-нация-язык». | 1 |
| 19. | Английский язык в современном мире. | 1 |
| 20. | Периоды развития английского языка. | 1 |
| 21. | Контрольная работа по теме: « Английский язык – это мировой язык». | 1 |
| 22. | Почему английский язык мировой язык? | 1 |
| 23. | Зачем изучать иностранный язык? | 1 |
| 24. | Обобщающий урок по теме: «Английский язык – это мировой язык». | 1 |
|  | **Глава 3. Живые существа вокруг нас.** | **12** |
| 25. | Тема: Живые существа вокруг нас. | 1 |
| 26. | Птицы, и их язык. | 1 |
| 27. | Глаголы, образовавшиеся от звукоподражаний. | 1 |
| 28. | Названия животных и растений. | 1 |
| 29. | Животный и растительный мир Великобритании. | 1 |
| 30. | Проект по теме: «Природа и человек». | 1 |
| 31. | Прилагательные, использующиеся для описания растений и животных. | 1 |
| 32. | Возвратные местоимения. | 1 |
| 33. | Контрольная работа по теме: «Живые существа вокруг нас». | 1 |
| 34. | Животные и растения США, Канады. | 1 |
| 35. | Животные и растения Австралии, Новой Зеландии. | 1 |
| 36. | Обобщающий урок по теме: **«**Живые существа вокруг нас». | 1 |
|  | **Глава 4. Экология.** | **12** |
| 37. | Тема: Экология. | 1 |
| 38. | Что такое экология? | 1 |
| 39. | Словообразование при помощи суффиксов-tion,-ance,-th,-ist,-ment. | 1 |
| 40. | Мир вокруг нас. | 1 |
| 41. | Климат стран изучаемого языка. | 1 |
| 42. | Предлоги места Between, Among. | 1 |
| 43. | Экологические организации. | 1 |
| 44. | Модальные глаголы Must, Need(to), Have(to). | 1 |
| 45. | Контрольная работа по теме: «Экология». | 1 |
| 46. | Экологическая обстановка в мире. | 1 |
| 47. | Употребление конструкции Used to. | 1 |
| 48. | Обобщающий урок по теме: «Экология». | 1 |
|  | **Глава 5. Будь в форме!**  | **12** |
| 49. | Тема: Будь в форме! | 1 |
| 50. | Виды активного отдыха. | 1 |
| 51. | Как поддерживать здоровый образ жизни? | 1 |
| 52. | Виды спорта. | 1 |
| 53. | Физическая культура в школе. | 1 |
| 54. | Проект по теме: «Будь в форме!»  | 1 |
| 55. | Олимпийские игры. | 1 |
| 56. | Проблемы здорового питания. | 1 |
| 57. | Контрольная работа по теме: «Будь в форме!». | 1 |
| 58. | Болезни и недомогания.  | 1 |
| 59. | Визит к врачу. | 1 |
| 60. | Обобщающий урок по теме: «Будь в форме!» | 1 |
|  | **Глава 6. Моё любимое занятие в свободное время.** | **8** |
| 61. | Тема: Хобби. | 1 |
| 62. | Мое свободное время. | 1 |
| 63. | История развлечений. | 1 |
| 64. | Театр. Музыка. | 1 |
| 65. | Киноиндустрия.  | 1 |
| 66. | Планы на каникулы. | 1 |
| 67. | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 |
| 68. | Обобщающий урок по теме: «Моё любимое занятие в свободное время». | 1 |

**Тематическое планирование.**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1. СМИ. Телевидение.** | **14** |
| 1. | Тема: СМИ. Телевидение. | 1 |
| 2. | Телевизионные программы. | 1 |
| 3. | Телевидение в учебном процессе. | 1 |
| 4. | Корпорация Би-би-си. | 1 |
| 5. | Телевидение в нашей жизни. | 1 |
| 6. | Влияние телевидения на жизнь семьи. | 1 |
| 7. | Выбор телевизионного канала для просмотра. | 1 |
| 8. | Мое отношение к телевидению. | 1 |
| 9. | Проект по теме: «Моя любимая телевизионная программа». |  |
| 10. | Проблемы современного телевидения.  | 1 |
| 11. | Насилие на телеэкране. | 1 |
| 12. | Контрольная работа по теме: «СМИ. Телевидение.». | 1 |
| 13. | Телевизионное интервью. | 1 |
| 14 | ТВ – шоу.  |  |
|  | **Глава 2. Периодические издания и книги.** | **12** |
| 15. | Тема: Периодические издания и книги. | 1 |
| 16. | Книги для чтения.  | 1 |
| 17. | Самые известные библиотеки мира. | 1 |
| 18. | Известные литераторы англоязычного мира. | 1 |
| 19. | Британская пресса. | 1 |
| 20. | Разновидности газет. | 1 |
| 21. | Журналистика и различные журналы. | 1 |
| 22. | Известные классики мировой литературы. | 1 |
| 23. | Библиотека в жизни школьников. | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме: «Периодические издания и книги». | 1 |
| 25. | Проект по теме: «Мой любимый журнал». | 1 |
| 26. | Читатели журналов. | 1 |
|  | **Глава 3. Технический прогресс.** | **14** |
| 27. | Тема: Технический прогресс.  | 1 |
| 28. | Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». | 1 |
| 29. | Великие изобретатели и ученые. | 1 |
| 30. | Важные открытия. | 1 |
| 31. | Изобретения. | 1 |
| 32. | История развития техники. | 1 |
| 33. | Человек и космос. | 1 |
| 34. | Освоение космоса в России и США. | 1 |
| 35. | Первая женщина в космосе. | 1 |
| 36. | Транспорт (в том числе городской). | 1 |
| 37. | Контрольная работа по теме: «Технический прогресс». | 1 |
| 38. | Мобильные телефоны. | 1 |
| 39. | Проект по теме: «Технический прогресс». | 1 |
| 40. | Метро. | 1 |
|  | **Глава 4. Проблемы молодёжи.** | **14** |
| 41. | Тема: Проблемы молодёжи. | 1 |
| 42. | Поведение подростков дома и в школе. | 1 |
| 43. | Проблема карманных денег их использование. | 1 |
| 44. | Проблема отцов и детей. | 1 |
| 45. | Занятия подростков в свободное от учебы время. | 1 |
| 46. | Отношения подростков с родителями. | 1 |
| 47. | Расизм и иммиграция. | 1 |
| 48. | Расизм в Британии. | 1 |
| 49. | Подростки и азартные игры. | 1 |
| 50. | Детские и молодежные организации в России и других странах. | 1 |
| 51. | Подростки и книги. | 1 |
| 52. | Легко ли быть подростком. | 1 |
| 53. | Проект по теме: «Проблемы молодёжи». | 1 |
| 54. | Контрольная работа по теме «Проблемы молодёжи». | 1 |
|  | **Глава 5. Проблема выбора профессии.** | **14** |
| 55. | Тема:Проблема выбора профессии. | 1 |
| 56. | Популярные профессии. | 1 |
| 57. | Планирование будущей карьеры. | 1 |
| 58. | Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. | 1 |
| 59. | Образование после окончания школы. | 1 |
| 60. | Претворение мечты в жизнь. | 1 |
| 61. | Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. | 1 |
| 62. | Гендерные различия в интеллектуальных способностях. | 1 |
| 63. | Проект по теме: «Моя будущая профессия». | 1 |
| 64. | Расизм в Британии. | 1 |
| 65. | Молодежные движения и организации. | 1 |
| 66. | Что думают подростки об иммиграции. | 1 |
| 67. | Итоговое тестирование за курс 9 класса. | 1 |
| 68. | Что ты думаешь о карьере? | 1 |