**Выделяют три вида мышления:**

1. наглядно-действенное *(познание с помощью манипулирования предметами)*
2. наглядно-образное *(познание с помощью представлений предметов, явлений)*
3. словесно-логическое *(познание с помощью понятий, слов, рассуждений)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Игра  и  ее  содержание | Ведущие мыслительные  операции |
| 1 | Игра  « Найди  такую  же  игрушку»  Инструкция: детям предлагают найти одинаковые игрушки, среди предложенных (игрушки расставить в ряд). Найти одинаковые игрушки в группе. Нужно предложить детям объяснить, почему они думают, что игрушки одинаковые. | Сравнение |
| 2 | Игра «Чудесный мешочек»  Инструкция:  В полотняный мешочек кладут несколько предметов. Например: 1 катушка, пуговица, резиновую игрушку,2 ложки. Ребёнку предлагается на ощупь определить, что это за вещи, описать их и подумать, есть ли среди них одинаковые. | Сравнение |
| 3 | Игра  « Бабочка  и  цветок»  Инструкция: Бабочки  хотят  найти  свои  цветы – сесть  на  такой  цветок,  чтобы  их  было  не  видно  и  никто  не  смог  их  поймать.  Обращая  внимание  на  то,  что цвет  бабочки  и  цветка  совпадают. | Сравнение |
| 4  4 | Игра «Геометрическая мозаика»  Детям предлагается рассказать, из каких геометрических фигур составлено изображение, сколько их и какого цвета.  Затем выложить такие же картинки из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем усложняя задание: рядом с картинкой, а затем – по памяти. | Сравнение |
| 5 | Игра «Пирамидка» (большая)  Пирамидка-неваляшка с яркими колечками.  Инструкция: необходимо     нанизывать колечки на стержень в произвольном порядке, а потом – по возрастанию или убыванию их диаметра  или  по цвету. | Синтез |
| 6 | Игра «Почтовый  ящик»   Перед  ребенком  ставят  коробку  с  фигурами; фигуры  вынимают. Педагог  берет  одну  из фигур, показывает её основание.  Обводит  соответствующую  по  форме  прорезь  и  опускает  в  нее  фигуру.  Жестом  предлагает  продолжить  работу  ребенку.  Инструкция: « Опусти  все  фигуры  в  коробку». | Синтез |
| 7 | Игра  «Что нарисовал художник»  Инструкция: Детям раздаются натуральные  предметы, подобранные по лексическим темам (фрукты, овощи) либо в произвольном порядке. Каждый ребёнок рассказывает о предмете, выделяя его свойства и признаки. Первоначально предмет называется, затем  перечисляются его признаки, дети отгадывают предмет. | Синтез |
| 8 | Игра «Что  здесь  лишнее?»  Ребенку  предлагают  предметные  игрушки.  Инструкция: Внимательно  посмотрите на  четыре  предметные  игрушки  и  определи, какой  предмет  и  почему  является  лишним. | Анализ |
| 99 | Игра «Чередование» Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д. | Анализ |
| 9  10 | Игра «Угадай по описанию» Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный. | Анализ |
| 11 | Игра «Отгадывание небылиц» Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.  Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?  Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.  Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла. | Анализ |
| 12 | Игра «Нелепицы» Предложите ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле. | Анализ |
| 13 | Игра «Слова наоборот» Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д. | Анализ |
| 14 | Игра «Верно - ложь» Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.  Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д. | Анализ |
| 15 | Игра «Пирамидка»  (маленькая)  Пирамидка «пчелка» состоит из 3 деталей.  Инструкция: Посмотрите  внимательно  и  подумайте, в  каком  порядке  необходимо     нанизывает колечки на стержень, для  того  чтобы появилась  «пчелка». | Анализ |
| 16 | Игра   «Светофор»  Педагог  знакомит  детей  со  светофором, показывает  как  загорается  свет. Вспоминают  на  какой  цвет,  какие  делают  действия.  Инструкция: Внимательно  смотрите,  какой  цвет  у  светофора, при  каком  цвете  светофора  нужно  двигаться, приготовиться, идти. | Анализ |
| 17 | Игра «Разрезные картинки»  Игра, заключается в том, что ребенку предлагается собрать картинку из частей. Специальной подготовки материала для этой игры не требуется, можно разрезать на части открытки. Усложнять игру можно, разрезав картинку сначала на 3-4 части, затем 6-7 частей и т.д. | Анализ |
| 18 | Игра «Головоломки со спичками»  Возьмите несколько палочек или спичек и сложите из них схематическое изображение какого-нибудь предмета. После этого предложите ребенку мысленно переложить одну или несколько спичек так, чтобы превратить данное изображение в другое или как-то его изменить. | Анализ |
| 19 | Игры  «Пифагор»,  «Колумбово яйцо»,  «Вьетнамская игра»,  «Танграм»,  «Волшебный круг». | Анализ |
| 20 | Игра «Подбери узор»  На картинке с определенным узором вырезаны кусочки. Необходимо найти эти кусочки среди тех, что предложены ребенку.  Необходимо обратить внимание малыша на то, что не любые кусочки можно поместить на места вырезанных прямоугольников, а только те, которые соответствуют узору рисунка. Для этого нужно внимательно сравнить элементы узора на основном рисунке и вырезанных кусочках.  Игры данного типа усложняются за счет увеличения количества элементов, по которым следует проводить сравнение. | Анализ |
| 21 | Игра «Подбери нужный фрагмент»  Эта игра подобная предыдущей. Только здесь ребенку предлагаются картинки не с определенным узором, а сюжетные иллюстрации. На иллюстрациях тоже вырезаны кусочки. Необходимо найти эти кусочки среди тех, что предложены ребенку, и  «отремонтировать» картинку. | Анализ |
| 22 | Игра «Кто, что любит?» Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить". | Анализ |
| 23 | Игра « Зоопарк »  Педагог  строит  «зоопарк»  и  располагает  в  одном  вагоне  зверей, а  в  другом – птиц.   Инструкция: Посмотрите  внимательно,  подумайте  и  найдите  дом  для  животных  и  дом  для  птиц.  Расставьте  всех  по  местам. | Обобщение |
| 24 | Игра «Назови одним словом» Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.  Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ... | Обобщение |
| 25 | Игра  «По  грибы»  Педагог  расставляет  на  полу  грибы  трех  цветов  (шляпки  грибов  красного, желтого, коричневого  цвета), берет  три  корзинки - красного, желтого, коричневого  цвета.   Инструкция: В  корзинку  нужно  положить  грибы  такого  цвета, какого  цвета  корзинки. | Обобщение |
| 26 | Игра «Четвертый лишний»  Приготовьте предметы или картинки, которые имеют отношение к таким группам, как игрушки, посуда, инструменты, рыбы, фрукты, овощи, ягоды, напитки, продукты, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, деревья, звери, птицы, электроприборы.  Выберите 4 картинки одной группы и одну картинку из любой другой группы. Расположите их в ряд на столе. Таким образом, получится, что основная часть картинок имеет один общий признак, который позволяет объединить их в одну группу. Одна картинка этого признака не имеет и потому отличается от остальных. Она является лишней. Ребенку необходимо внимательно рассмотреть все картинки, найти лишнюю и объяснить свое решение. | Обобщение |
| 27 | Лото «Цвет и форма»  Для закрепления знаний геометрических фигур детям раздаются карты с изображением геометрических фигур. Ведущий показывает маленькие карточки с предметами, похожими на определенные геометрические фигуры. Дети находят подходящие к своей геометрической фигуре предметы и выкладывают их на своих картах.  Для закрепления основных цветов и оттенков, используются цветные карты, где ребенок подбирает предметы соответствующего цвета. | Обобщение |
| 28 | Игра  «Разложи  предметы по местам»  Педагог  расставляет  предметы, дети  рассматривают  их.  Инструкция: Детям  предлагается  найти и поставить  предмет, который   похож  на  треугольник, назвать  цвет  предмета (например: пирамидка похожа  на  треугольник, красного  цвета  и т. д.). | Обобщение |
| 29 | Игра «Найди лишнюю картинку» Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил. | Обобщение |
| 30 | Игра «Найди лишнее слово» Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним».  Примеры: Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный; Яблоко, слива, огурец, груша; Молоко, творог, сметана, хлеб; Час, минута, лето, секунда; Ложка, тарелка, кастрюля, сумка; Платье, свитер, шапка, рубашка; Мыло, метла, зубная паста, шампунь; Береза, дуб, сосна, земляника; Книга, телевизор, радио, магнитофон. | Обобщ |