

**1.Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения программы кружка «Пионеры - герои» у школьников будут сформированы **личностные универсальные учебные действия:**

* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* Проводить самостоятельно наблюдения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Учащиеся будут *знать:*

 ˗  усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

˗  владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования;

˗  знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

˗  На протяжении учебного года учащиеся собирают материал о родственниках, участвовавших в ВОВ, о тружениках тыла, партизанах;

* государственные праздники;
* имена великих полководцев, пионеров-героев участников ВОВ и названия городов-героев, изученных в курсе.

Учащиеся будут *уметь:*

* описывать изученные события истории Отечества;
* оценивать поступки других с позиции добра и зла;
* уважительно относиться к пожилым людям, истории русского народа;

поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Предполагаемый результат

Расширение и систематизирование знаний о Великой Отечественной Войне;

Закрепление навыка составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ;

Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов;

Закрепление навыков продуктивной деятельности при изготовлении открыток, составлении и оформлении «Книги памяти»;

Формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла;  бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (ордена, медали, грамоты и др.).

Участие в социальных, патриотических проектах, посвященных 70-ю Великой Победы, создание презентаций о Городах – Героях, Пионерах-Героях. Участие в акции «Бессмертный батальон».

Продукт проектной деятельности

«Книга Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной Войны. В книге также приведены краткие исторические справки о ВОВ и событиях, в которых участвовали авторы воспоминаний. В ней также есть разделы: «Участники ВОВ», «Труженики тыла», «Они шли дорогой жизни…» посвященная жертвам блокадного Ленинграда, «Дети войны», «Взрослые не по годам» о малолетних героях войны.

**2.Содержание программы внеурочной деятельности**

**1 класс 33 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела. Основные темы | Кол-во часов | Содержание занятий |
| Когда-то была война… Вводное занятие | 1 | Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один…» |
| Дети на войне.Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. Мои ровесники на фронте. Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях. | 20 | Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети  на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.  |
| Взрослые не по годам. Дети, заменившие взрослых в тылу. | 3 | Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу. |
| Главные битвы войны. | 6 | Битва за МосквуСталинградская битваБитва на Курской дуге«Десять Сталинских ударов»Битва за БерлинРассказ учителя о главных битвах войны. Просмотры презентаций и отрывки из фильмов. Работа с документами. Создание рисунков о главных битвах войны. Написать сочинение «Как я брал Берлин». |
| Ленинградская блокада | 2 | Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников», «Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни». Использование фотоматериалов, по возможности отрывки из фильмов. Обсуждаем. |
| Выставка проектов и рисунков на военные темы | 1 |      |

**2 класс – 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела. Основные темы | Кол-во часов | Содержание занятий |
| Когда-то была война… Вводное занятие | 1 | Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один…» |
| Дети на войне.Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. Мои ровесники на фронте. Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях. | 20 | Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети  на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.  |
| Проект – исследование: «Дети войны» в нашем селе | 4 | Работа с проектной группой «Дети войны»Сбор информации о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант. |
| Ленинградская блокада | 3 | Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников», «Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни». Использование фотоматериалов, по возможности отрывки из фильмов. Обсуждаем. |
| Проект «Моя семья во время войны» | 3 | Сбор информации о жизни семьи во время войны. Мой прадедушка – ветеран войны. Обсуждение. Систематизирование информации. Перевод в электронный вариант. |
| Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами. | 3 | Сбор информации об участниках войны. Музейные уроки  |

**3 класс – 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела. Основные темы | Кол-во часов | Содержание занятий |
| Когда-то была война… Вводное занятие | 1 | Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один…» |
| Дети на войне.Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. Мои ровесники на фронте. Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях. | 20 | Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети  на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.  |
| Главные битвы войны. | 3 | Битва за МосквуСталинградская битваБитва на Курской дуге«Десять Сталинских ударов»Битва за БерлинРассказ учителя о главных битвах войны. Просмотры презентаций и отрывки из фильмов. Работа с документами. Создание рисунков о главных битвах войны. Написать сочинение «Как я брал Берлин». |
| Ленинградская блокада | 3 | Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников», «Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни». Использование фотоматериалов, по возможности отрывки из фильмов. Обсуждаем. |
| Герой войны в нашей школе. | 3 | Музейные уроки |
| Награды Великой Отечественной. | 1 | Ордена и медали ВОВ. Характеристика. Информация о появлении. Составление альбома с иллюстрациями. Выставка работ.  |
| Культура во время войны. Военные песни. | 3 | Слушаем информацию по науке, искусству, литературе, кинематографу в годы ВОВ. Работа с документами. Учитель рассказывает о культуре в годы войны не только в СССР, но и в Германии. Любимые песни военных лет. Их история. Обсуждаем, сравниваем. Подводим итог. |

**4 класс – 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела. Основные темы | Кол-во часов | Содержание занятий |
| Когда-то была война… Вводное занятие | 1 | Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один…» |
| Дети на войне.Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. Мои ровесники на фронте. Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях. | 20 | Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети  на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.  |
| Страшное слово – концлагерь. | 2 | Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память. |
| Главные битвы войны. | 2 | Просмотры презентаций и отрывки из фильмов. Работа с документами. Создание рисунков о главных битвах войны. |
| Награды Великой Отечественной. | 2 | Ордена и медали ВОВ. Характеристика. Информация о появлении. Составление альбома с иллюстрациями. Выставка работ.  |
| Скажи «Спасибо» герою!» - конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны. | 2 | Мини-сочинение «Мое отношение к войне», «Спасибо Герою!». Проявление творческих способностей обучающихся. Рефлексия пройденного материала.  |
| Мои земляки – защитники Отечества в  годы ВОВ | 5 | Коренное население. Быт и культура. История боевых подвигов земляков. Сбор материалов о тружениках тыла. Изложение собранного материала. Великая Отечественная война и наш край, город (герои – земляки, помощь фронту, трудовые будни, подростки – участники войны).  |

**Основные формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| беседыиндивидуальное консультированиесовместные мероприятияконкурсыанкетированиечасы общенияигровые программы | практические и учебные игрыустные журналыдиспутызаочные путешествияэкскурсиипрезентациипроектыисследовательские работытренинги |

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, связанные с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация презентаций, слайд-шоу. Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить стенгазету, составить альбом по определённой теме и т.д.

 Тематическое планирование 1-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Когда-то была война… Вводное занятие | 1 |   |   |
| 2 - 10 | Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. | 9 |   |   |
| 11 - 19 | Пионеры- герои. Мои ровесники на фронте. | 9 |   |   |
| 20-21 | Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях | 2 |   |   |
| 22-24 | Взрослые не по годам. Дети, заменившие взрослых в тылу. | 3 |   |   |
| 25-30 | Главные битвы войны. | 6 |   |   |
| 31-33 | Ленинградская блокада | 3 |   |   |

Тематическое планирование 2-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Когда-то была война… Вводное занятие | 1 |   |   |
| 2 - 10 | Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. | 9 |   |   |
| 11 - 19 | Пионеры- герои. Мои ровесники на фронте. | 9 |   |   |
| 20-21 | Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях | 2 |   |   |
| 22-24 | Проект – исследование: «Дети войны» в нашем селе | 3 |   |   |
| 25 | Защита проекта «Дети войны в нашем селе» | 1 |   |   |
| 26-28 | Ленинградская блокада | 3 |   |   |
| 29 | Проект «Моя семья во время войны» | 1 |   |   |
| 30-31 | Работа над проектом «Моя семья во время войны» | 2 |   |   |
| 32-33 | Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами. | 2 |   |   |
| 34 | Защита проекта. | 1 |   |   |

Тематическое планирование 3-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Когда-то была война… Вводное занятие | 1 |   |   |
| 2 - 10 | Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. | 9 |   |   |
| 11 - 19 | Пионеры- герои. Мои ровесники на фронте. | 9 |   |   |
| 20-21 | Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях | 2 |   |   |
| 22-24 | Главные битвы войны. | 3 |   |   |
| 25-27 | Ленинградская блокада | 3 |   |   |
| 28-30 | Герой войны в нашей школе. | 3 |   |   |
| 31-33 | Культура во время войны. Военные песни. | 3 |   |   |
| 34 | Выставка проектов и рисунков на военные темы | 1 |   |   |

Тематическое планирование 4-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Когда-то была война… Вводное занятие | 1 |   |   |
| 2 - 10 | Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. | 9 |   |   |
| 11 - 19 | Пионеры- герои. Мои ровесники на фронте. | 9 |   |   |
| 20-21 | Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях | 2 |   |   |
| 22-23 | Страшное слово – концлагерь. | 2 |   |   |
| 24-25 | Главные битвы войны. | 2 |  |  |
| 26-27 | Награды Великой Отечественной. | 2 |   |   |
| 28-29 | Скажи «Спасибо» герою!» - конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны. | 2 |   |   |
| 30-34 | Мои земляки – защитники Отечества в  годы ВОВ. | 5 |  |   |

Предполагаемый результат

Расширение и систематизирование знаний о Великой Отечественной Войне и конкретно о пионерах - героях;

Закрепление навыка составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ;

Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов;

Закрепление навыков продуктивной деятельности при изготовлении открыток, составлении и оформлении «Книги памяти»;

Формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла;  бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (ордена, медали, грамоты и др.).

Участие в социальных, патриотических проектах, посвященных 70-ю Великой Победы, создание презентаций о Городах – Героях, Пионерах-Героях. Участие в акции «Бессмертный полк».

Продукт проектной деятельности

«Книга Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной Войны. В книге также приведены краткие исторические справки о ВОВ и событиях, в которых участвовали авторы воспоминаний. В ней также есть разделы: «Участники ВОВ», «Труженики тыла», «Они шли дорогой жизни…» посвященная жертвам блокадного Ленинграда, «Дети войны», «Взрослые не по годам» о малолетних героях войны.