**Рабочая программа по географии 10 – 11 классы**

**Планируемые результаты изучения географии**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов мира, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, в становлении гражданского общества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

***Страны современного мира***

Выпускник научится:

- типологии стран современного мира;

- размеры стран и их положение на материке;

- государственное устройство стран: форы правления и административно-территориальное устройство;

***Население мира***

Выпускник научится:

- демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные.

- религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

- размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- производить расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.*

*- определять на основании демографических параметров тип страны*

*- производить сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*

***Мировые природные ресурсы***

Выпускник научится:

- Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование.

- Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

- Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- приводить расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов*

***Мировое хозяйство и научно-техническая революция***

Выпускник научится:

- Международное географическое разделение труда.

- Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

- Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

***Отрасли мирового хозяйства***

Выпускник научится:

- Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.

-Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.

-Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.

-Химическая промышленность. Центры химической промышленности.

-Лесная промышленность.

-Сельское хозяйство. Земледелие (растениводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

-Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

-Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ).

-Международные услуги. Международный туризм.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- определять факторы, влияющих на международную специализацию стран и регионов*

*- давать характеристику главных центров современного мирового хозяйства*

*- определять основные направления международной торговли*

***Глобальные проблемы человечества***

Выпускник научится:

- понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.

- стратегия устойчивого развития.

***Политическая карта мира***

Выпускник научится:

- политическая карта мира. Территория и границы страны.

- формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- составлению таблицы «Государственный строй стран современного мира»*

***Зарубежная Европа***

Выпускник научится:

- Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

- Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы.

- Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей.

- Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика.

- Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- Обозначению на контурной карте границ субрегионов Европы.*

*- Разработке маршрута туристической поездки по странам Европы.*

***Зарубежная Азия***

Выпускник научится:

- Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

- Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

- Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.   
Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

- Китайская Народная Республика**.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Природные  ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- Сравнительной характеристики экономико-географического положения двух стран Азии.*

*- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.*

*- Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.*

***Англо-Америка***

Выпускник научится:

- Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

- Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.  Основные черты размещения населения. Урбанизация в США . Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

***Латинская Америка***

Выпускник научится:

- Состав и  географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные  ресурсы.   
- Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия.

- Мексика

- Федеративная республика Бразилия

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- Составлению картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».*

***Африка***

Выпускник научится:

-Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

- Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- Оценке ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.*

*-Подбору рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.*

***Австралия и Океания***

Выпускник научится:

- Австралия. Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных  ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

- Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.  
Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- Характеристике природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.*

***Россия и современный мир***

Выпускник научится:

- Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- анализу материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.*

**Содержание**

**География.**

**10 класс (34 часа)**

# Часть 1. Общая характеристика стран современного мира

**Тема 1. Страны современного мира** (4 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

**Тема 2. География населения мира** (7 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

***Практические работы:***

1. *расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.*
2. *определение на основании демографических параметров типа страны*
3. *сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

***Практическая работа:***

1. *расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов*

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 ч)**

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

***Практическая работа:***

1. *Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов*
2. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства*
3. *определение основных направлений международной торговли*

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества** (2 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**11 класс (34 часа)**

# Часть 2. Региональный обзор мира

**Тема 7. Политическая карта мира**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

***Практическая работа:***

1. *Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»*

**Тема 8. Зарубежная Европа**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

***Практические работы:***

*1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*

*2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.*

**Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика**.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

***Практические работы:***

*1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.*

*2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.*

*3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.*

**Тема 10. Англо-Америка**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 11. Латинская Америка**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

***Практические работы:***

*1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».*

**Тема 12. Африка**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

***Практические работы:***

*1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.*

*2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.*

**Тема 13. Австралия и Океания**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

***Практическая работа:***

*1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.*

**Тема 8. Россия и современный мир**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

***Практическая работа:***

*1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.*

**Тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** |
| **Общая характеристика мира (34 ч)** | | |
| **Современная география (1ч)** | | |
| 1. | Географическая наука | 1 |
| **Страны современного мира (3ч)** | | |
| 2. | Типы стран современного мира | 1 |
| 3. | Развитые и развивающиеся страны | 1 |
| 4. | Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира» | 1 |
| **География населения мира (7ч)** | | |
| 5. | Численность и динамика населения мира | 1 |
| 6. | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. | 1 |
| 7. | Расовый и половозрастной состав населения | 1 |
| 8. | Религиозный состав населения.  Этнорелигиозные конфликты. | 1 |
| 9. | Размещение населения и его миграции | 1 |
| 10. | Сельское и городское население | 1 |
| 11. | Обобщающий урок по теме: «География населения мира» | 1 |
| **Мировые природные ресурсы (8 ч)** | | |
| 12. | Природа и человек | 1 |
| 13. | Природные ресурсы | 1 |
| 14. | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы | 1 |
| 15. | Исчерпаемые возобновимые ресурсы | 1 |
| 16. | Неисчерпаемые ресурсы | 1 |
| 17. | Ресурсы Мирового океана | 1 |
| 18. | Пути решения экологических проблем | 1 |
| 19. | Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы» | 1 |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)** | | |
| 20. | Формирование мирового хозяйства | 1 |
| 21. | Мировое хозяйство современная эпоха НТР. | 1 |
| **Отрасли мирового хозяйства (10 ч.)** | | |
| 22. | Топливно-энергетический комплекс | 1 |
| 23. | Электроэнергетика мира. | 1 |
| 24 | Металлургия | 1 |
| 25 | Машиностроение | 1 |
| 26 | Химическая и лесная промышленность | 1 |
| 27 | Сельское хозяйство. | 1 |
| 28 | Транспорт | 1 |
| 29 | Международные экономические отношения | 1 |
| 30 | Международная торговля услугами | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйства» | 1 |
| **Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 ч)** | | |
| 32. | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы» | 1 |
| 34 | Контрольный зачёт | 1 |

**Тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (34 ч)** | | |
| **Политическая карта мира (2 ч)** | | |
| 1. | Этапы формирования политической карты мира | 1 |
| 2. | Регионы мира и международные организации | 1 |
| **Зарубежная Европа (6 ч)** | | |
| 3. | Состав, географическое положение и природные ресурсы | 1 |
| 4. | Население и хозяйство | 1 |
| 5. | Субрегионы Европы. | 1 |
| 6. | Федеративная Республика Германия. | 1 |
| 7. | Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. | 1 |
| 8. | Обобщение по теме «Зарубежная Европа» | 1 |
| **Зарубежная Азия (7 ч)** | | |
| 9. | Состав, географическое положение и ресурсы. | 1 |
| 10. | Население и хозяйство. | 1 |
| 11. | Субрегионы Азии:  Юго-Западная и Центральная Азия. | 1 |
| 12. | Субрегионы Азии:  Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 |
| 13-14. | Китайская Народная Республика | 1 |
| 15. | Индия. | 1 |
| 16. | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» | 1 |
| **Англо-Америка (3 часа)** | | |
| 17. | Канада. | 1 |
| 18. | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 19. | Обобщение по теме «Англо-Америка» | 1 |
| **Латинская Америка (5 ч)** | | |
| 20. | Состав, географическое положение и ресурсы . | 1 |
| 21. | Население и хозяйство. | 1 |
| 22. | Субрегионы Латинской Америки | 1 |
|  | Федеративная Республика Бразилия. | 1 |
| 23. | Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка» | 1 |
| **Африка (5 ч)** | | |
| 24. | Состав, географическое положение и ресурсы . | 1 |
| 25. | Население и хозяйство. | 1 |
| 26 | Субрегионы Африки | 1 |
| 27. | Южно-Африканская Республика. | 1 |
| 28. | Урок-обобщение по теме: «Африка» | 1 |
| **Австралия и Океания (3 ч)** | | |
| 29. | Австралия. | 1 |
| 30. | Океания | 1 |
| 31. | Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания» | 1 |
| **Россия в современном мире (1 ч)** | | |
| 32. | Современная Россия. | 1 |
| 33. | Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире» | 1 |