

*1.* **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

 **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

 **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
Программа кружка состоит из двух разделов:
I раздел. Математика.
II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания дистанционных олимпиад.
 **Математика.**
Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

**Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.**
Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.
На изучение курса предложено 34 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

 **Форма организации детской деятельности:**

-    индивидуально-творческая деятельность;
-    творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);

- коллективная творческая деятельность,

- работа над проектами,
-    учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
-    игровой тренинг;

- конкурсы, турниры.

 **Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,

- мозговой штурм,

- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;

- говорить и слушать;

- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение**– это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия –** это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

* дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
* уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
* ослабить скрытые конфликты;
* выработать общее решение;
* повысить эффективность работы участников дискуссии;
* повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
* удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

 **Креативные методы**

**Метод придумывания –** это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм**– используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контр идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

 В конце учебного года предусмотрена промежуточная аттестация в форме решения олимпиадных заданий.

**3.Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Кол-вочасов |
| 1 | **Введение. Знакомство**.  | Беседа, рассказ учителя, игра. | 1 |
| 2 | «Занимательное азбуковедение».  | Беседа, игра-путешествие. | 1 |
| 3 | «Буква потерялась» | Беседа, игры с буквами. | 1 |
| 4 | «Слоговой аукцион» | Беседа, игры со словами.      | 1 |
| 5 | « Волшебные цепочки» | Беседа, игры со словами. | 1 |
| 6 | «Звук заблудился» | Беседа, игры со звуками. | 1 |
| 7 | «Лесенка» | Беседа, игра. | 1 |
| 8 | «Доскажи словечко» | Беседа, игры со словами. | 1 |
| 9-10  | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | Решение логических задач            | 2 |
| 11-12 | Выполнение заданий для 1 класса на сайте « Учи.ру». | Занимательные задания          | 2 |
| 13-14 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | Решение ребусов, шарад, игры с числами… | 2 |
| 15-16 | Выполнение заданий по русскому языку для 1класса «Классики». | Логические задания  | 2 |
| 17-18 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение… | 2 |
| 19-20 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Решение ребусов, шарад, игры со словами. | 2 |
| 21-22 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | Игры и задания с геометрическимматериалом. | 2 |
| 23-24 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Решение, заданий на классификацию, на нахождение закономерностей | 2 |
| 25 | Решение задач по математике для 1 класса на сайте « Учи.ру». | Логические задания  | 2 |
| 26-27 | Выполнение заданий для 1 класса на сайте « Учи.ру». | Решение, заданий на классификацию, на нахождение закономерностей | 2 |
| 28 | Решение задач для 1 класса на сайте « Учи.ру». | задания на классификацию, на нахождение закономерностей | 2 |
| 29-30 | Выполнение заданий по окружающему миру для 1 класса «Классики» | Решение, заданий на классификацию, на нахождение закономерностей | 2 |
| 31-32 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. | 2 |
| 33 | **Обобщающее занятие.**  | Праздник «Путешествие в страну Эрудит» | 1 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Кол-вочасов |
| 1-2 | **Введение.**Игра «Сто к одному» | Беседа, рассказ учителя, игра. | 2 |
| 3-4 | Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса на сайте « Учи.ру». | Решение ребусов, шарад, игры со словами. | 2 |
| 5-6 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике | Игры и задания с геометрическимматериалом. | 2 |
| 7-8 | Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса на сайте « Учи.ру». | Решение ребусов, шарад, игры со словами. | 2 |
| 9-10 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | задания на классификацию, на нахождение закономерностей | 2 |
| 11-12 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Решение ребусов, шарад, игры со словами. | 2 |
| 13-14 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | Решение, заданий на классификацию, на нахождение закономерностей | 2 |
| 15-16 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Беседа, игры со словами. | 2 |
| 17-18 | Решение задач по математике для 2 класса на сайте « Учи.ру». |  Решение логических задач            | 2 |
| 19-20 | Выполнение заданий по русскому языку на сайте « Учи.ру». | Занимательные задания          | 2 |
| 21-22 | Решение задач для 2 класса на сайте « Учи.ру». | Решение ребусов, шарад, игры с числами. | 2 |
| 23-24 | Выполнение заданий по окружающему миру для 2 класса «ЧиП» | Логические задания  | 2 |
| 25 | Решение задач  на сайте « Учи.ру». | Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение… |     1 |
| 26 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.  | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. |     1 |
| 27 |  Олимпиада по математике | Олимпиадные задания. |     1 |
| 28 | Олимпиада по информатике. | Олимпиадные задания. |     1 |
| 29-30 | Анализ олимпиады по русскому языку  текущего года. Олимпиада . | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. | 2 |
| 31-32 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. Олимпиада. | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | 2 |
| 33 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. | 1 |
| 34 | Итоги проделанной работы. Планы на будущий учебный год. Награждение. |  Награждение активныхучастников.  | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения |
| 1-2 | .**Введение.**Игра «Сто к одному | Беседа, рассказ учителя, игра. |
| 3-4 | Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса «Классики» | Решение ребусов, шарад, игры со словами. |
| 5-6 | Решение нестандартных, комбинаторных задач «ЧиП» |  Занимательные задания |
| 7-8 | Выполнение заданий по русскому языку для 3класса на сайте « Учи.ру». | Решение ребусов, шарад, игры со словами. |
| 9-10 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | задания на классификацию, на нахождение закономерностей |
| 11-12 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Решение ребусов, шарад, игры со словами. |
| 13-14 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | Решение, заданий на классификацию, на нахождение закономерностей |
| 15-16 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Беседа, игры со словами. |
| 17-18 | Решение задач по математике для 3 класса на сайте « Учи.ру». | Решение логических задач            |
| 19-20 | Выполнение заданий по литературному чтению для 3 класса «Классики» | Занимательные задания          |
| 21-22 | Решение задач для 3 класса на сайте « Учи.ру». | Решение ребусов, шарад, игры с числами… |
| 23-24 | Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса «ЧиП» | Логические задания  |
| 25 | Выполнение заданий «Золотое руно» | Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение… |
| 26 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.  | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. |
| 27 | Анализ олимпиады по математике текущего года. | Олимпиадные задания. |
| 28 | Анализ олимпиад по информатике текущего года. | Олимпиадные задания. |
| 29-30 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. |
| 31-32 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. |
| 33 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. |
| 34 | Итоги проделанной работы. Планы на будущий учебный год. Награждение. |  Награждение активныхучастников.  |

**4 класс (34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения |
| 1-2 | .**Введение.**Игра «Сто к одному | Беседа, рассказ учителя, игра. |
| 3-4 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса . | Решение ребусов, шарад, игры со словами. |
| 5-6 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |  Занимательные задания |
| 7-8 | Выполнение заданий «Золотое руно» | Занимательные задания |
| 9-10 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | задания на классификацию, на нахождение закономерностей |
| 11-12 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Решение ребусов, шарад, игры со словами. |
| 13-14 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | Решение, заданий на классификацию, на нахождение закономерностей |
| 15-16 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Беседа, игры со словами. |
| 17-18 | Решение задач по математике для 4 класса на сайте « Учи.ру». | Решение логических задач            |
| 19-20 | Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса «Золотое руно» | Занимательные задания          |
| 21-22 | Решение задач для 4 класса игры-конкурса на сайте « Учи.ру». | Решение ребусов, шарад, игры с числами… |
| 23-24 | Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса «ЧиП» | Занимательные задания          |
| 25 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | Решение текстовых задач, ребусов, задания на классификацию, на нахождение закономерностей, на сравнение… |
| 26-27 | Анализ олимпиады по математике текущего года. | Олимпиадные задания. |
| 28-29 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. | Олимпиадные задания. |
| 30-31 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | Олимпиадные задания. |
| 32-33 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. |
| 34 | Итоги проделанной работы. Награждение. |  Награждение активныхучастников.  |