

|  |
| --- |
| **Программа** составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» для начальной школы, разработана А. Данилюк, А. Кондаков, В.Тишков. Рекомендована Министерством образования и науки РФ 2012г. |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности**

Можно выделить четыре блока основных видов УУД:

- *личностные универсальные учебные действия*: умение жить по правилам; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

*- регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;

- *познавательные универсальные учебные действия*: общеучебные; знаково-символические; информационные; логические;

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Результаты первого уровня* (приобретение обучающимися социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни): формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и начальные знания духовности, норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность); знания нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к другому человеку, качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям; отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; (быть миротворцами в конфликтных ситуациях): не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение; качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками (взрослыми), опыта позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежностипознакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России; опытанравственного поведения и жизни.

*Личностные результаты:*

 формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;

 становление этических ценностных ориентаций на основе норм христианской морали и осознание необходимости их осуществления в своем поведении;

 формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 формирование умения нравственной самооценки на основе понятий православной культуры, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

*Предметные результаты:*

 формирование первоначальных представлений о православной культуре;

 знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

 осмысление базовых понятий христианской этики;

 понимание связи христианских традиций с жизнью современного человека;

 первоначальные представления об исторической роли православной культуры в становлении российского государства;

 становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях;

 осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

 умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 готовность слушать собеседника и вести диалог.

**В результате освоения программы «Дорога к счастью», обучающиеся должны:**

• иметь представление о главных духовно-нравственных ценностях, нравственных добродетелях;

• реализовывать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству;

• сформировать в себе: чувство собственной ценности, чувство защищенности, уверенность в поддержке, доверие к оценке, отношениям, чувствам (учащийся может высказать свое мнение по разным вопросам);

• выработать в себе: позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий, способность к сопереживанию, к совершенствованию;

• приобрести опыт в различных эмоциональных состояниях и моральную установку на отзывчивость;

• объяснять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание программы по внеурочной деятельности**

**1-4 класс**

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

**1 КЛАСС.**

*1. «Школьный и внешкольный этикет»*

 усвоение нравственных норм, правил, требований;

 формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры

общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Правила поведения на уроке и на перемене.

Правила поведения в гардеробе и в столовой.

Правила поведения в библиотеке.

Правила поведения на школьном дворе.

*2. «Правила общения. Культура внешнего вида»*

 выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

 формирование культуры нравственного поведения;

 формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

 профилактика вредных привычек;

 овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Культура внешнего вида.

Каждой вещи - свое место.

Умение ценить свое и чужое время.

Что я могу сказать о себе?

«Если вы вежливы...».

*3. «О трудолюбии»*

 воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

 формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: «Ученье - свет, а неученее - тьма».

Как быть прилежным и старательным.

Наш труд в классе.

Мой труд каждый день дома.

«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».

*4. «Счастье семьи»*

 формирование ценностного отношения к семье, еѐ традициям;

 воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

 знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

 расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

 повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Что такое «добро» и «зло».

О папе, маме и семье.

Мамино чуткое сердце.

Чудо материнской любви.

Порадовать близких. Как это просто!

*5. «Как прекрасен этот мир»*

 раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

 воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

 формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: Природа и я - одна семья.

О красках и картинах.

О музыке и музыкантах.

О природе и красоте Земли.

Помни о других - ты не один на свете.

*6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

 формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

 развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

 выработка оценочных моральных принципов, представлений;

- воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и

ответственности.

ТЕМЫ: Как стать волшебником? Почему ты плачешь, бабушка? Добрые и недобрые слова.

Слово на ладошке. А ты поступи по-другому. «Папа, мама, я – дружная семья».

**2 КЛАСС**

*1 «Школьный и внешкольный этикет»*

 усвоение нравственных норм, правил, требований;

 формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Что такое школьная дисциплина?

*2 «Правила общения. Культура внешнего вида»*

 выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

 формирование культуры нравственного поведения;

 формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

 профилактика вредных привычек;

 овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Внимательность к окружающим. Обязательность, дал слово - держи его.

Как ты разговариваешь с товарищами. Доброжелательность, правдивость,

честность в общении. Поступки твои и других (их оценка).

*3«О трудолюбии»*

 воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

 формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: Правило «Учусь все делать сам». Помогаю другим своим трудом дома и в

школе. Что значит быть бережливым и аккуратным? Как ты выполняешь правилаличной гигиены. Заботу и внимание нужно беречь.

*4«Счастье семьи»*

 формирование ценностного отношения к семье, еѐ традициям;

 воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

 знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

 расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

 повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Как поделить печенье? Если будешь ссориться, если будешь драться. Не

мѐд, а ко всему льнет. За что мы сами себя иногда не любим. Как относиться к

людям?

*5«Как прекрасен этот мир»*

 раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

 воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

 формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: О деревьях и растениях. О комнатных цветах. О фруктах и ягодах. Об

овощах и грибах. О злаках и целебных травах.

*6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

 формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

 ТЕМЫ: Перелистывая страницы 1 класса.

 развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

 выработка оценочных моральных принципов, представлений;

Цветик – семицветик исполняет желания.

**3 КЛАСС**

*1 «Школьный и внешкольный этикет»*

 усвоение нравственных норм, правил, требований;

формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Перелистывая страницы 2 класса. Взаимопомощь - как еѐ организовать.

 Береги школьное имущество. Правила поведения в школе. Игры на переменке.

Правила поведения в гостях. В какие игры и как мы играем.

*2 «Правила общения. Культура внешнего вида»*

 выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

 формирование культуры нравственного поведения;

 формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

 профилактика вредных привычек;

 овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: С кем бы ты хотел дружить? Каким тебя видят окружающие? Мой гардероб и уход за ним. Будничная и праздничная одежда. Точность: береги своѐвремя и время других.

*3«О трудолюбии»*

 воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

 формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: «Труд кормит, а лень портит». Любишь кататься, люби и саночки возить.

Сделал дело, гуляй смело! Кем хочу быть, почему? Мы все такие разные!

*4«Счастье семьи»*

 формирование ценностного отношения к семье, еѐ традициям;

 воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

 знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

 расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

 повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Что такое справедливость? Кто кого обидел первым? Я, я, я… нет – МЫ!

воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: О дружбе, мудрости, любви и словах. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.

Доброе слово – лечит, а плохое калечит. Расскажи всем только правду. Да, нет, не знаю…

Уют и понимание в вашем доме. Все люди рождены для счастья.

*5«Как прекрасен этот мир»*

 раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

 воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

 формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: Соблюдение чистоты и порядка. Необыкновенная пуговица и порванный

фантик.

О мальчике, который верил в чудеса. Хорошо там, где нас нет… Счастливая страна.

*6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

 формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

 развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

 выработка оценочных моральных принципов, представлений;

 воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Хлебец с маслом и пустой горшок м мѐдом… Почему ты меня не прощаешь?

Чем им отплатить? О хмуром человеке. Эхо человеческой жизни. «Умейте счастьем дорожить».

**4 КЛАСС**

*1 «Школьный и внешкольный этикет»*

 усвоение нравственных норм, правил, требований;

 формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Перелистывая страницы 3 класса. Правила поведения в кино. Правила поведения в театре.

Правила поведения в музее. Правила поведения на выставке. Меня пригласили на день рождения.

*2 «Правила общения. Культура внешнего вида»*

 выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

 формирование культуры нравственного поведения;

 формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

 профилактика вредных привычек;

 овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Умение вежливо слушать и слышать. Разрешите мне сказать. Смех без причины – признак дурачины. Прощание с близкими и друзьями. Культурный человек – какой он?

*3«О трудолюбии»*

 воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

 формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: Совет хорош, а дело – лучше! Ленивые всегда бывают людьми посредственными.

Говорящие знаки. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. Когда мыперестаем делать, мы перестаем жить.

*4«Счастье семьи»*

 формирование ценностного отношения к семье, еѐ традициям;

 воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

 знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

 расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

 повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: «Настоящий» мужчина. О мальчике, который верил в чудеса.

Чем им отплатим? О детях и родителях Бумеранг. Чье мнение дороже? Рецепт от несчастной жизни.

*5 «Как прекрасен этот мир»*

 раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

 воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

 формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: «Незабудка» о любви к природе и людям. Разговор с животными. Просьба птиц. Не рвите цветы, они так прекрасны! Колодец с живой водой.

*6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

 формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

 развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

 выработка оценочных моральных принципов, представлений;

 воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Так я и думала… Предательство. Строитель мостов. Следы на песке…

Тройное сито нашей речи. Ты, да я, да мы с тобой!

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **К-во часов** |
|
| **Введение** | 1. | Вводное занятие. | Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучаются распознавать хорошие и плохие поступки.  Игры, анкетирование  Экск. по школе, беседа  Экскурсия в столовую, гардероб.  Экскурсия в библиотеку.  Экскурсия на школьный двор.  Викторина. | 1 |
| **Школьный и вне**  **школьный этикет.** | 2. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 5 |
| 3. | Правила поведения в гардеробе и в столовой. |
| 4. | Правила поведения в библиотеке. |
| 5. | Правила поведения на школьном дворе. |
| 6. | Правила поведения на улице и дома. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | Культура внешнего вида. | Знать «вежливые» слова и уметь их применять в обращении.Найти ответ на вопрос: «Зачем нужна школьная форма»  Презентация.  Игра – конкурс.  Игровая программа. | 5 |
| 8. | Каждой вещи - свое место. |
| 9. | Умение ценить свое и чужое время. |
| 10. | Что я могу сказать о себе? |
| 11. | «Если вы вежливы...». |
| **О трудолюбии.** | 12. | «Ученье - свет,анеученее- тьма». | Понимать значение учения в жизничеловека.Понимать, зачем нужно трудиться,  распределять поручения в классе и выполнять их. Презентация.  Просмотр м/ф.  Выставка поделок. | 5 |
| 13. | Как быть прилежным и старательным |
| 14. | Наш труд в классе. |
| 15. | Мой труд каждый день дома. |
| 16. | «Без труда – не вынешь рыбки из пруда». |
| **Счастье семьи.** | 17. | Что такое «добро» и «зло». | Приводить примеры «злых» и «добрых»  поступков.  Инсценировка.  Презентация.  Конкурс стихов.  Конкурс рисунков.  Беседа о семейных праздниках. | 5 |
| 18. | О папе, маме и семье. |
| 19. | Мамино чуткое сердце. |
| 20. | Чудо материнской любви. |
| 21. | Порадовать близких. Как это просто! |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | Природа и я - одна семья. | Выражать собственное мнение,  аргументировать ответ, приводить примеры  из личной жизни.  Презентация.  Музыкальный вечер.  Экскурсия.  Чтение книг. | 5 |
| 23. | О красках и картинах. |
| 24. | О музыке и музыкантах. |
| 25. | О природе и красоте Земли. |
| 26. | Помни о других - ты не один на свете. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | Как стать волшебником? | Уметь анализировать различные жизненные  ситуации, делать выводы, приводитьаргументы «за» и «против».  Просмотр м/ф.  Игровая программа.  Акция хороших дел.  Семейный праздник. | 5 |
| 28. | Почему ты плачешь, бабушка? |
| 29. | Добрые и недобрые слова. |
| 30. | Слово на ладошке. |
| 31. | А ты поступи по-другому. |
| 2 |
| **Итоги** | 32-33 | «Папа, мама, я – дружная семья». |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **К-во часов** |
|
| **Введение** | 1. | Перелистывая страницы 1 класса. | Соблюдать школьную  дисциплину, знать правила  поведения, и применять их.  Знать правила безопасного поведенияна транспорте, через игру уметь ихдемонстрировать.Игры, анкетирование  Беседа о школе.  Беседа о классе.  Беседа о доме.  Викторина. | 1 |
| **Школьный и вне**  **школьный этикет.** | 2. | Что такое школьная дисциплина? | 5 |
| 3. | Твоя школа. |
| 4. | Твой класс. |
| 5. | Твой дом. |
| 6. | Твой город. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | Внимательность к окружающим. | Знать что такое «мораль», как  действуют моральные нормы.  Знать способы вежливого общения,бесконфликтного поведения.  Презентация.  Игра – конкурс.  Беседа о заповедях дружбы.  Игровая программа.  Анкетирование. | 5 |
| 8. | Обязательность, дал слово - держи его. |
| 9. | Как ты разговариваешь с товарищами. |
| 10. | Доброжелательность, правдивость, честность в общении. |
| 11. | Поступки твои и других (их оценка). |
| **О трудолюбии.** | 12. | Правило «Учусь все делать сам». | Презентация.  Просмотр м/ф.  Беседа «Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?»  сюжетно-ролевые, экономические игры;  Составление памятки «правила личной гигиены»  Выставка поделок. | 5 |
| 13. | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. |
| 14. | Что значит быть бережливым и аккуратным? |
| 15. | Как ты выполняешь правила личной гигиены. |
| 16. | Заботу и внимание нужно беречь. |
| **Счастье семьи.** | 17. | Как поделить печенье? | Уметь объективно оценивать себя,определять цели саморазвития, план  самовоспитания.  Инсценировка.  Презентация.  Конкурс стихов.  Конкурс рисунков.  Беседа о семейных праздниках. | 5 |
| 18. | Если будешь ссориться, если будешь драться. |
| 19. | Не мёд, а ко всему льнет. |
| 20. | За что мы сами себя иногда не любим. |
| 21. | Как относиться к людям? |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | О деревьях и растениях. | Бережно относиться к вещам, чужому труду, понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека.  Иметь представление о деревьях, растениях, комнатных растениях.  Иметь представление о фруктах, ягодах, грибах и об овощах, о злаках и целебных травах. Презентация. | 5 |
| 23. | О комнатных цветах. |
| 24. | О фруктах и ягодах. |
| 25. | Об овощах и грибах. |
| 26. | О злаках и целебных травах. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | О дружбе, мудрости, любви и словах. | Уметь рассуждать на тему дружба.  Уметь оценивать себя «Какой я друг».  Знать нормы моральных правил,применять их в жизни.  Рассуждать на тему «что такое  доброта», аргументировать свойответ, обсуждать свое мнение стоварищами в группе. | 7 |
| 28. | Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. |
| 29. | Доброе слово – лечит, а плохое калечит. |
| 30.  31 | Расскажи всем только правду. |
| 32.  33 | Да, нет, не знаю… |
| **Итоги** | 34. | Цветик – семицветик исполняет желания. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | | | | |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **К-во часов** | |
| **Введение** | 1. | Перелистывая страницы 2 класса. | Навык взаимодействия, умение вести  беседу, отвечать и задавать вопросы.  Иметь представление обиграх, которыми можно развлечь гостей.  Презентация.  Проведение игр. | 1 | |
| **Школьный и вне**  **школьный этикет.** | 2. | Взаимопомощь - как её организовать. | 5 | |
| 3. | Береги школьное имущество. |
| 4. | Правила поведения в школе. Игры на переменке. |
| 5. | Правила поведения в гостях. |
| 6. | В какие игры и как мы играем. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | С кем бы ты хотел дружить? | Уметь рассуждать на тему дружба.  Уметь слушать полезные советы, как сохранить свою одежду и применятьна практике.  Иметь представление о цвете одежды,который расскажет о внутреннеммире человека.  Составлять индивидуальный режим дня. | | 5 |
| 8. | Каким тебя видят окружающие? |
| 9. | Мой гардероб и уход за ним. |
| 10. | Будничная и праздничная одежда. |
| 11. | Точность: береги своё время и время других. |
| **О трудолюбии.** | 12. | «Труд кормит, а лень портит». | Выполнять групповой проект «Оформлениекласса», распределять роли, планировать  результат. Беседа «Кем хочу быть, почему».  Полезность вещей, их значение вжизни человека. | | 5 |
| 13. | Любишь кататься, люби и саночки возить.. |
| 14. | Сделал дело, гуляй смело! |
| 15. | Кем хочу быть, почему? |
| 16. | Мы все такие разные! |
| **Счастье семьи.** | 17. | Что такое справедливость? | Понимать моральные нормы и выполнятьих.  Понимать собственную роль в обществе.  Проведение анкетирования.  Рассуждать на тему «что такое  уют в доме», аргументировать свойответ, обсуждать свое мнение стоварищами в группе. | | 5 |
| 18. | Кто кого обидел первым? |
| 19. | Я, я, я… нет – МЫ! |
| 20. | Уют и понимание в вашем доме. |
| 21. | Все люди рождены для счастья. |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | Соблюдение чистоты и порядка. | Принимать участие в дискуссии,приводить аргументы, высказывания.  Работать с источниками, выписыватьмудрые высказывания, применять их врассуждении. | 5 | |
| 23. | Необыкновенная пуговица и порванный фантик. |
| 24. | О мальчике, который верил в чудеса. |
| 25. | Хорошо там, где нас нет… |
| 26. | Счастливая страна. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом… | Уметь анализировать поступки других, не занимая позиции обвинения.  Понимать, что в жизни важны всесобытия, учиться радоваться малому.  Проводить самооценку «Вежливый ли я».  Понимать высказывание мудрых людей.  Обобщающая игра. | 7  1 | |
| 28. | Почему ты меня не прощаешь? |
| 29. | Чем им отплатить? |
| 30.  31 | О хмуром человеке. |
| 32.  33 | Эхо человеческой жизни. |
| **Итоги** | 34. | «Умейте счастьем дорожить». |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **К-во часов** |
| **Введение** | 1. | Перелистывая страницы 3 класса. | Знать правила этикета в кино, театре, музее и на выставке.  Уметь составлять текст приглашения различным лицам (детям, взрослым) иоформлять его.Уметь занимать активную позицию на празднике (уметь активно участвовать вмероприятиях). Иметь представление обиграх, которыми можно развлечь гостей.Знать представление о правилах даренияи принятия подарка.Уметь самостоятельно в группе готовитьприглашения, подарки и различениегостей. | 1 |
| **Школьный и вне**  **школьный этикет.** | 2. | Правила поведения в кино. | 5 |
| 3. | Правила поведения в театре. |
| 4. | Правила поведения в музее. |
| 5. | Правила поведения на выставке. |
| 6. | Меня пригласили на день рождения. |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | Умение вежливо слушать и слышать. | Знать способы вежливого общения,бесконфликтного поведения.  Знать различные способы приветствия,уметь правильно здороваться.  Уметь объективно оценивать себя, определять цели саморазвития, плансамовоспитания. | 5 |
| 8. | Разрешите мне сказать. |
| 9. | Смех без причины – признак дурачины. |
| 10. | Прощание с близкими и друзьями. |
| 11. | Культурный человек – какой он? |
| **О трудолюбии.** | 12. | Совет хорош, а дело – лучше! | Оценивать выполнение обязанностей.  Проводить хронометраж дня,  анализировать свой распорядок дня,корректировать его;  оценивать свои действия во времяуроков, дежурств. | 5 |
| 13. | Ленивые всегда бывают людьми посредственными. |
| 14. | Говорящие знаки. |
| 15. | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. |
| 16. | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. |
| **Счастье семьи.** | 17. | «Настоящий» мужчина. | Знать, что такое «эффект бумеранга», как он влияет на воспитание человека. Вести дискуссию.  Работать с источниками, выписыватьмудрые высказывания, применять их врассуждении | 5 |
| 18. | О мальчике, который верил в чудеса. |
| 19. | Чем им отплатим? О детях и родителях. |
| 20. | Бумеранг. Чье мнение дороже? |
| 21. | Рецепт от несчастной жизни. |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | «Незабудка» о любви к природе и людям. | Уметь анализировать поступки других, не занимая позиции обвинения.  Иметь представление о животных, птицах.  Понимать, что в жизни важны всесобытия, учиться радоваться малому.  Уважительно относиться к окружающему миру. | 5 |
| 23. | Разговор с животными. |
| 24. | Просьба птиц. |
| 25. | Не рвите цветы, они так прекрасны! |
| 26. | Колодец с живой водой. |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | Так я и думала… | Проводить самооценку «Вежливый ли я».  Понимать высказывание мудрых людей.  Применять полученные знания напрактике.  Обобщающая игра. | 7 |
| 28. | Предательство. |
| 29. | Строитель мостов. |
| 30.  31 | Следы на песке… |
| 32  33. | Тройное сито нашей речи. |
| 1 |
| **Итоги** | 34. | Ты, да я, да мы с тобой! |

***Формы и методы работы****:*

 Экскурсии;

 Игровые моменты;

 Проекты;

 Практические работы;

 Творческие работы;

 Самоанализ;

 Самооценка.

***Промежуточная аттестация в форме обобщающей игры***

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | | **Формирование УУД** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение** | 1. | Вводное занятие. |  |  | усвоение нравственных норм, правил, требований;  формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры  -общения и поведения, построения межличностных отношений; |
| **Школьный и вне**  **школьный этикет.** | 2. | Правила поведения на уроке и на перемене. |  |  |
| 3. | Правила поведения в гардеробе и в столовой. |  |  |
| 4. | Правила поведения в библиотеке. |  |  |
| 5. | Правила поведения на школьном дворе. |  |  |
| 6. | Правила поведения на улице и дома. |  |  |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | Культура внешнего вида. |  |  | выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;  формирование культуры нравственного поведения;  формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие  навыков ответственного отношения к нему;  профилактика вредных привычек;  овладение основами нравственного самовоспитания; |
| 8. | Каждой вещи - свое место. |  |  |
| 9. | Умение ценить свое и чужое время. |  |  |
| 10. | Что я могу сказать о себе? |  |  |
| 11. | «Если вы вежливы...». |  |  |
| **О трудолюбии.** | 12. | «Ученье - свет, а неученее - тьма». |  |  | воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;  формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной  помощи; |
| 13. | Как быть прилежным и старательным |  |  |
| 14. | Наш труд в классе. |  |  |
| 15. | Мой труд каждый день дома. |  |  |
| 16. | «Без труда – не вынешь рыбки из пруда». |  |  |
| **Счастье семьи.** | 17. | Что такое «добро» и «зло». |  |  | формирование ценностного отношения к семье, еѐ традициям;  воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;  знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического  древа;  расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и  настоящее своего края, Отечества;  повышение значения семейных, государственных ценностей; |
| 18. | О папе, маме и семье. |  |  |
| 19. | Мамино чуткое сердце. |  |  |
| 20. | Чудо материнской любви. |  |  |
| 21. | Порадовать близких. Как это просто! |  |  |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | Природа и я - одна семья. |  |  | раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства,  красоты и разнообразия;  воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание  взаимосвязи живой и неживой природы;  формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины; |
| 23. | О красках и картинах. |  |  |
| 24. | О музыке и музыкантах. |  |  |
| 25. | О природе и красоте Земли. |  |  |
| 26. | Помни о других - ты не один на свете. |  |  |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | Как стать волшебником? |  |  | формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях  повседневности;  развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и  слушать собеседника;  выработка оценочных моральных принципов, представлений;  - воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и  ответственности. |
| 28. | Почему ты плачешь, бабушка? |  |  |
| 29. | Добрые и недобрые слова. |  |  |
| 30. | Слово на ладошке. |  |  |
| 31. | А ты поступи по-другому. |  |  |
| **Итоги** | 32-33 | «Папа, мама, я – дружная семья». |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Дата** | | **Формирование УУД** | **Понятия** | **Проблемный вопрос** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение** | 1. | Перелистывая страницы 1 класса. |  |  | усвоение нравственных норм, правил, требований;  формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры  общения и поведения, построения межличностных отношений; | Класс, дом, город, школа, дисциплина. | Что такое дисциплина?  (в школе, дома, на улице). |
| **Школьный и вне**  **школьный этикет.** | 2. | Что такое школьная дисциплина? |  |  |
| 3. | Твоя школа. |  |  |
| 4. | Твой класс. |  |  |
| 5. | Твой дом. |  |  |
| 6. | Твой город. |  |  |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | Внимательность к окружающим. |  |  | выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;  формирование культуры нравственного поведения;  формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие  навыков ответственного отношения к нему;  профилактика вредных привычек;  овладение основами нравственного самовоспитания; | Внимание слово, товарищ, справедливость, поступок, честь. | Как ты разговариваешь с товарищами? |
| 8. | Обязательность, дал слово - держи его. |  |  |
| 9. | Как ты разговариваешь с товарищами. |  |  |
| 10. | Доброжелательность, правдивость, честность в общении. |  |  |
| 11. | Поступки твои и других (их оценка). |  |  |
| **О трудолюбии.** | 12. | Правило «Учусь все делать сам». |  |  | воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;  формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной  помощи; | Правила, помощь, друг, гигиена, забота. | Помогаю другим своим трудом дома и в  школе. Что значит быть бережливым и аккуратным? |
| 13. | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. |  |  |
| 14. | Что значит быть бережливым и аккуратным? |  |  |
| 15. | Как ты выполняешь правила личной гигиены. |  |  |
| 16. | Заботу и внимание нужно беречь. |  |  |
| **Счастье семьи.** | 17. | Как поделить печенье? |  |  | формирование ценностного отношения к семье, еѐ традициям;  воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;  знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического  древа;  расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и  настоящее своего края, Отечества;  повышение значения семейных, государственных ценностей; | Сора, драка, любовь. | Как относиться к  людям?  Как поделить печенье? |
| 18. | Если будешь ссориться, если будешь драться. |  |  |
| 19. | Не мёд, а ко всему льнет. |  |  |
| 20. | За что мы сами себя иногда не любим. |  |  |
| 21. | Как относиться к людям? |  |  |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | О деревьях и растениях. |  |  | раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства,  красоты и разнообразия;  воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание  взаимосвязи живой и неживой природы;  формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины; | Деревья, растения, овощи, фрукты, полезно. | Как ты помогаешь окружающему миру? |
| 23. | О комнатных цветах. |  |  |
| 24. | О фруктах и ягодах. |  |  |
| 25. | Об овощах и грибах. |  |  |
| 26. | О злаках и целебных травах. |  |  |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | О дружбе, мудрости, любви и словах. |  |  | формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях  повседневности;  развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и  слушать собеседника;  выработка оценочных моральных принципов, представлений;  -воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и  ответственности. | Дружба, мудрость, слова, правда, желания. | Какие отношения у тебя в классе, дома и т.п.? |
| 28. | Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. |  |  |
| 29. | Доброе слово – лечит, а плохое калечит. |  |  |
| 30.  31 | Расскажи всем только правду. |  |  |
| 32.  33 | Да, нет, не знаю…  Цветик – семицветик исполняет желания. |  |  |
| **Итоги** | 34. | Резерв |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **3 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Формирование УУД** |
| **Введение** | 1. | Перелистывая страницы 2 класса. |  |  | усвоение нравственных норм, правил, требований;  формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения,  построения межличностных отношений; |
| **Школьный и вне**  **школьный этикет.** | 2. | Взаимопомощь - как её организовать. |  |  |
| 3. | Береги школьное имущество. |  |  |
| 4. | Правила поведения в школе. Игры на переменке. |  |  |
| 5. | Правила поведения в гостях. |  |  |
| 6. | В какие игры и как мы играем. |  |  |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | С кем бы ты хотел дружить? |  |  | выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;  формирование культуры нравственного поведения;  формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие  навыков ответственного отношения к нему;  профилактика вредных привычек;  овладение основами нравственного самовоспитания; |
| 8. | Каким тебя видят окружающие? |  |  |
| 9. | Мой гардероб и уход за ним. |  |  |
| 10. | Будничная и праздничная одежда. |  |  |
| 11. | Точность: береги своё время и время других. |  |  |
| **О трудолюбии.** | 12. | «Труд кормит, а лень портит». |  |  | воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;  формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной  помощи; |
| 13. | Любишь кататься, люби и саночки возить.. |  |  |
| 14. | Сделал дело, гуляй смело! |  |  |
| 15. | Кем хочу быть, почему? |  |  |
| 16. | Мы все такие разные! |  |  |
| **Счастье семьи.** | 17. | Что такое справедливость? |  |  | формирование ценностного отношения к семье, еѐ традициям;  воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;  знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического  древа;  расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и  настоящее своего края, Отечества;  повышение значения семейных, государственных ценностей; |
| 18. | Кто кого обидел первым? |  |  |
| 19. | Я, я, я… нет – МЫ! |  |  |
| 20. | Уют и понимание в вашем доме. |  |  |
| 21. | Все люди рождены для счастья. |  |  |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | Соблюдение чистоты и порядка. |  |  | раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства,  красоты и разнообразия;  воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание  взаимосвязи живой и неживой природы;  формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины; |
| 23. | Необыкновенная пуговица и порванный фантик. |  |  |
| 24. | О мальчике, который верил в чудеса. |  |  |
| 25. | Хорошо там, где нас нет… |  |  |
| 26. | Счастливая страна. |  |  |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | Хлебец с маслом и пустой горшок м мёдом… |  |  | формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях  повседневности;  развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и  слушать собеседника;  выработка оценочных моральных принципов, представлений;  воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам,  обязанностям и ответственности. |
| 28. | Почему ты меня не прощаешь? |  |  |
| 29. | Чем им отплатить? |  |  |
| 30.  31 | О хмуром человеке. |  |  |
| 32.  33 | Эхо человеческой жизни. |  |  |
| **Итоги** | 34. | «Умейте счастьем дорожить». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **4 класс** | | | | | | | |
| **Раздел** | **№** | **Тема занятия** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Формирование УУД** | **Понятия** | **Проблемный вопрос** |
| **Введение** | 1. | Перелистывая страницы 3 класса. |  |  | усвоение нравственных норм, правил, требований;  формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры  общения и поведения, построения межличностных отношений; | Класс, кино, театр, музей, выставка, день рождения | Что такое правила поведения?  (в кино, театре, музее, на выставке). |
| **Школьный и вне**  **школьный этикет.** | 2. | Правила поведения в кино. |  |  |
| 3. | Правила поведения в театре. |  |  |
| 4. | Правила поведения в музее. |  |  |
| 5. | Правила поведения на выставке. |  |  |
| 6. | Меня пригласили на день рождения. |  |  |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | Умение вежливо слушать и слышать. |  |  | выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;  формирование культуры нравственного поведения;  формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие  навыков ответственного отношения к нему;  профилактика вредных привычек;  овладение основами нравственного самовоспитания; | Культура, общение, смех, друзья. | Что такое культура?  Культурный человек – какой он? |
| 8. | Разрешите мне сказать. |  |  |
| 9. | Смех без причины – признак дурачины. |  |  |
| 10. | Прощание с близкими и друзьями. |  |  |
| 11. | Культурный человек – какой он? |  |  |
| **О трудолюбии.** | 12. | Совет хорош, а дело – лучше! |  |  | воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;  формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной  помощи; | Совет, дело, посредственность, труд, жизнь. | Что такое трудолюбие? Как ты его выражаешь? |
| 13. | Ленивые всегда бывают людьми посредственными. |  |  |
| 14. | Говорящие знаки. |  |  |
| 15. | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. |  |  |
| 16. | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. |  |  |
| **Счастье семьи.** | 17. | «Настоящий» мужчина. |  |  | формирование ценностного отношения к семье, её традициям;  воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;  знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;  расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и  настоящее своего края, Отечества;  повышение значения семейных, государственных ценностей; | Семья, счастье, чудеса, вера, плата, бумеранг, рецепт счастья. | Что такое счастье семьи?  Как оно поможет тебе?  Есть ли в жизни эффект бумеранга? |
| 18. | О мальчике, который верил в чудеса. |  |  |
| 19. | Чем им отплатим? О детях и родителях. |  |  |
| 20. | Бумеранг. Чье мнение дороже? |  |  |
| 21. | Рецепт от несчастной жизни. |  |  |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | «Незабудка» о любви к природе и людям. |  |  | раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства,  красоты и разнообразия;  воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание  взаимосвязи живой и неживой природы;  формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины; | Мир, незабудка разговор, животные, живая вода. | Что такие мир?  Какие правила охраны природы существуют? |
| 23. | Разговор с животными. |  |  |
| 24. | Просьба птиц. |  |  |
| 25. | Не рвите цветы, они так прекрасны! |  |  |
| 26. | Колодец с живой водой. |  |  |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | Так я и думала… |  |  | формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях  повседневности;  развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и  слушать собеседника;  выработка оценочных моральных принципов, представлений;  воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам,  обязанностям и ответственности. | Речь, слово, сито, строитель, разрушитель. | Зачем нужна речь?  Как правильно использовать слова?  Какие слова могут ранить, а какие лечить? |
| 28. | Предательство. |  |  |
| 29. | Строитель мостов. |  |  |
| 30.  31 | Следы на песке… |  |  |
| 32  33. | Тройное сито нашей речи. |  |  |
| **Итоги** | 34. | Резерв |  |  |