Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

|  |
| --- |
|  Утверждаю: Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Казаринова Пр. № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая программа кружка**

**«Основы финансовой грамотности»**

**в рамках реализации общеинтеллектуального направления**

**внеурочной деятельности обучающихся**

**на 2019-2020 учебный год**

**1.Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации**

 Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы**.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения**.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Тема 1**. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Тема 2**. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Тема 3**. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

**Тема 4**. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (13 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план». Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Основы финансовой грамотности** | кол-во  |
|  | 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)
 |  |
| 1. | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 |
| 2. | Доклад «Деньги». | 1 |
| 3. | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | 1 |
| 4. | Творческое задание «Доходы семьи». | 1 |
| 5. | Работа со статистикой «Расходы семьи». | 1 |
| 6. | Викторина «Предметы первой необходимости». |  |
| 7. | Викторина «Товары длительного пользования». | 1 |
| 8. | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | 1 |
| 9. | Ролевая игра «Семейный бюджет». | 1 |
| 10. | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». | 1 |
|  | 1. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА, КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (6 ЧАСОВ)
 |  |
| 11. | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». | 1 |
| 12. | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». | 1 |
| 13. | Решение логических задач «Страхование». | 1 |
| 14. | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». | 1 |
| 15. | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». | 1 |
| 16. | Практическая работа «Принципы работы страховой компании». | 1 |
|  | 1. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

(5 ЧАСОВ) |  |
| 17. | Мини-исследование «Налоги». | 1 |
| 18. | Аналитическая работа «Виды налогов». | 1 |
| 19. | Познавательная беседа «Социальные пособия». | 1 |
| 20. | Решение экономических задач «Социальные выплаты». | 1 |
| 21. | Проект «Государство – это мы». | 1 |
|  | 1. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: КАК ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ

(13 ЧАСОВ) |  |
| 22. | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». | 1 |
| 23. | Творческое задание «Банковские услуги». | 1 |
| 24. | Практическая работа «Вклады (депозиты)». | 1 |
| 25. | Деловая игра «Кредит. Залог». | 1 |
| 26. | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». | 1 |
| 27. | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». | 1 |
| 28. | Сюжетно-ролевая игра «Бизнес для подростков». | 1 |
| 29. | Разработка бизнес-плана. | 1 |
| 30. | Решение практических задач «Валюта в современном мире». | 1 |
| 31. | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 |
| 32. | Мини-проект «Благотворительность». | 1 |
| 33. | Проект «Личный финансовый план». | 1 |
| 34. | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |  |