Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по социальному направлению

кружок «Ученическое самоуправление.

Российское движение школьников.»

с. Омутинское,2018г.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные универсальные учебные действия

*1 год*

Ученик научится:

- Понимать сущность и сложность лидерства;

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.

- Различать основные нравственно-эстетические понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к чужому мнению;

- Оценивать свои и чужие поступки.

- формировать и поддерживать уверенность в себе;

*2 год:*

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

- Уважительно относиться к родной культуре, испытывать гордость за неё.

- ценностному отношению к природному миру;

- Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать общечеловеческие нравственные ценности и ориентироваться на их владение;

- формировать и поддерживать уверенность в себе;

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства

окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

*3 год:*

Ученик научится:

- Формировать и поддерживать уверенность в себе;

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- Следовать правилам здоровьесберегающего поведения;

- Проявлять готовность к самопознанию.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

4 год

Ученик научится:

- Реализовывать стремление к саморазвитию и самопознанию;

- Осознавать эстетическую ценность русской культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

- Создавать и поддерживать образ лидера.

- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

*5 год*

Ученик научится:

- Эффективно работать в коллективе и руководить им;

- Основам самопрезентации;

- адаптироваться в динамично изменяющемся современном обществе;

- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ученик получит возможность научиться:

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества.

- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.

- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

1 год

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

*2 год*

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.

- Выделять альтернативные способы достижения цели.

- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

3 год

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.

- Осуществлению познавательной рефлексии.

*4 год*

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

*5 год*

Ученик научится:

- Основам прогнозирования как личностной, так и коллективной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*1 год*

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать позиции людей, отличные от собственных.

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

*2 год*

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.

- Аргументировать свою точку зрения.

- Задавать вопросы.

- Осуществлять контроль.

- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

*3 год*

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.

- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

- Вести диспут.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.

- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

*4 год*

Ученик научится:

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

- Убеждать и строить публичное выступление.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.

*5 год*

Ученик научится:

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

- Основам речевой манипуляции.

Ученик получит возможность научиться:

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных

решений.

- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

*1 год*

Ученик научится:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задачи;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*2 год*

Ученик научится:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества

групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с задачей;

*3 год*

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в соответствии с поставленными задачами;

- находить совместно с другими людьми разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями

учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

*4 год*

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- самостоятельно планировать познавательную деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

*5 год*

Ученик научится:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и доказывать гипотезы

**Содержание курса**

**1 год**

1. **Давайте познакомимся**

Знакомство с содержанием курса. Разработка правил по работе в группе, распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

1. **Кто такой лидер**

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Понятие «Команда», работа в группе. Игры и тренинги на развитие лидерских качеств. Встреча с приглашенным гостем. Индивидуальные проекты на создание образа идеального лидера.

1. **Прошлое – ключ к настоящему.** Истоки русской истории и культуры. Славянская мифология. Выдающиеся деятели Древней Руси. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
2. **Познай себя.** Мониторинг насамоконтроль. Игры и тесты на определение типа характера.
3. **Я и общество.** Понятие общества, человека и права. Игры и викторины на развитие правовой культуры.
4. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом.
5. **«Как наше слово отзовется…».** Язык и его история. Выразительные возможности языка. Выполнение упражнений на выявление изобразительно-выразительных средств.
6. **Играем, творим, узнаем.** Творческая деятельность, выполнение проектов.

**2 год**

1. **Вводное занятие**

Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

1. **Я часть природы.** Понятие **э**кологии. Участие в экологических мероприятиях. Проектная деятельность.
2. **Прошлое – ключ к настоящему.** Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели царской России. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
3. **Познай себя и мир вокруг.** Мониторинг насамоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».
4. **Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей.** Тренинг по технике успешного общения. Коллективно-творческая деятельность.
5. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом.
6. **«Как наше слово отзовется…».** Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Основы риторики. Тренинг по технике выступления на публике.
7. **Я - лидер.** Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

**3 год**

**Вводное занятие**

Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.

1. **В здоровом теле – здоровый дух.** Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
2. **Прошлое – ключ к настоящему.** Истоки русской истории и культуры. Выдающиеся деятели двадцатого века и современности. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
3. **Познай себя и мир вокруг.** Мониторинг насамоконтроль. Наблюдение, техника составления опросов, интервью, анкет. Коллективно-творческая деятельность. Мастерская юного журналиста «Будь в курсе».
4. **Быть лидером – значит вести за собой.** Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для родителей и его проведение. Коллективно-творческая деятельность.
5. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.
6. **«Как наше слово отзовется…».** Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Техника ведения дискуссии. Тезис и аргументация. Тренинг по эффективному разрешению спора и поведению в конфликтной ситуации.
7. **Я - лидер.** Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

**4 год**

1. **Вводное занятие.** Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Игры на сплочение группы.
2. **Мыслю - следовательно, существую.** Механизм мышления и познания. Тренинги на развитие фантазии, образного и латерального мышления. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике.
3. **Прошлое – ключ к настоящему.** Истоки русской истории и культуры. Культурные и общественные направления в России XIX – н.XX века. Мини-конференция, подготовка проектов и презентаций.
4. **Познай себя и мир вокруг.** Понятие информационного общества. Информация и способы работы с ней. Исследовательский проект. Коллективно-творческая деятельность.
5. **Быть лидером – значит вести за собой.** Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для младших школьников и его проведение. Коллективно-творческая деятельность.
6. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.
7. **«Как наше слово отзовется…».** Выразительные возможности языка. Техника убеждения. Публичное выступление. Конфликт. Практикум по технике публичного выступления.
8. **Я - лидер.** Творческая деятельность. Мини-конференция «Прирожденный лидер». Конкурс «Я - лидер». Подведение итогов.

**5 год**

1. **Вводное занятие.** Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Упражнения на сплочение группы.
2. **Мыслю - следовательно, существую.** Механизм мышления и познания. Тренинги на выявление и формирование внутренней позиции. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. Тренинги на развитие латерального мышления.
3. **Настоящее – фундамент будущего.** Современное общество.Россия и мировая художественная культура. Обзор современной русской литературы. Мини-конференция.
4. **Познай себя и мир вокруг.** Сущность и приемы исследовательского проекта. Проведение индивидуального исследования по выбранной теме.
5. **Быть лидером – значит вести за собой.** Тренинг по технике успешного общения. Манипуляция и методы защиты от речевого воздействия. Ознакомительные беседы об НЛП. Организация мероприятий и конкурсов для разных возрастных групп. Проведение мастер-класса «Как быть лидером» для младших школьников.
6. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.
7. **«Как наше слово отзовется…».** Выразительные возможности языка. Техника убеждения. Публичное выступление.
8. **Я - лидер.** Конкурс «Я - лидер»: финальный проект по самопрезентации. Формирование портфолио лидера. Подведение итогов и самоанализ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Количество часов |
| **1 год** | | |  |
| 1 | Давайте познакомимся | Знакомство с группой. Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга. | 4 |
| 2 | Кто такой лидер | Участие в работе круглого стола. Игровые виды деятельности. Участие в тренингах и мастер-классах. Проект «Идеальный лидер». | 5 |
| 3 | Прошлое – ключ к настоящему | Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Проектная деятельность. Экскурсии в музей. | 5 |
| 4 | Познай себя | Выполнение заданий для мониторинга. Игровая деятельность. Беседа. Выполнение теста на определение типа характера. Участие в тренинге по самоконтролю. | 4 |
| 5 | Я и общество | Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Проектная деятельность. Посещение общественных мероприятий и праздников. | 4 |
| 6 | Социальное проектирование | Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. | 4 |
| 7 | «Как наше слово отзовется…». Речь – главный инструмент лидера. | Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность. | 4 |
| 8 | Играем, творим, узнаем. | Творческая деятельность | 4 |
| **2 год** | | |  |
| 1 | Вводное занятие. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга. | 4 |
| 2 | Я – часть природы | Участие в экологических мероприятиях. Проектная деятельность. | 4 |
| 3 | Прошлое – ключ к настоящему | Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видео-материалов. Проектная деятельность. Экскурсии. | 5 |
| 4 | Познай себя и мир вокруг | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. | 4 |
| 5 | Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. | Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий. | 5 |
| 6 | Социальное проектирование | Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. | 4 |
| 7 | «Как наше слово отзовется…». Речь – главный инструмент лидера. | Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность. | 4 |
| 8 | Я - лидер | Подготовка сообщений об известных лидерах. Участие в конкурсе «Я - лидер». Подведение итогов и самоанализ. | 4 |
| **3 год** | | |  |
| 1 | Вводное занятие. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга. | 4 |
| 2 | В здоровом теле – здоровый дух. | Участие в спортивных мероприятиях. Викторины, конкурсы, экскурсии. | 5 |
| 3 | Прошлое – ключ к настоящему | Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видео-материалов. Исследовательская деятельность. Экскурсии. | 4 |
| 4 | Познай себя и мир вокруг | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. | 4 |
| 5 | Быть лидером – значит вести за собой. | Тренинг по технике успешного общения. Выполнение упражнений на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для родителей и его проведение. Игры, выполнение творческих заданий. | 4 |
| 6 | Социальное проектирование | Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. | 5 |
| 7 | «Как наше слово отзовется…». Речь – главный инструмент лидера. | Подготовка сообщений о языке и его истории. Участие в дискуссии и организация круглого стола. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность. | 4 |
| 8 | Я - лидер | Подготовка сообщений об известных лидерах. Участие в конкурсе «Я - лидер». Подведение итогов и самоанализ. | 4 |
| **4 год** | | |  |
| 1 | Вводное занятие. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга. | 4 |
| 2 | Мыслю - следовательно, существую. | Участие в тренингах на развитие фантазии, образного и нестандартного мышления. Участие в работе круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. | 4 |
| 3 | Прошлое – ключ к настоящему | Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видео-материалов. Исследовательская деятельность. Экскурсии. | 4 |
| 4 | Познай себя и мир вокруг | Выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторины. Исследовательская деятельность. | 5 |
| 5 | Быть лидером – значит вести за собой. | Тренинг по технике успешного общения. Выполнение упражнений на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия для младших школьников и его проведение. Игры, выполнение творческих заданий. | 5 |
| 6 | Социальное проектирование | Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. | 4 |
| 7 | «Как наше слово отзовется…». Речь – главный инструмент лидера. | Подготовка сообщений о языке и его истории. Участие в дискуссии и организация круглого стола. Выполнение упражнений по развитию речи. Развитие собственных вербальных и невербальных качеств общения. Игровая деятельность. | 4 |
| 8 | Я - лидер | Подготовка сообщений об известных лидерах. Участие в конкурсе «Я - лидер». Самопрезентация. Подведение итогов и самоанализ. | 4 |
| **5 год** | | |  |
| 1 | Вводное занятие | Участие в беседе. Распределение ролей и обязанностей в группе. Планирование будущей работы. | 4 |
| 2 | Мыслю - следовательно, существую. | Участие в тренингах на выявление и формирование внутренней позиции. Участие в работе круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. Участие в тренингах на развитие нестандартного мышления. Участие в конкурсах и их проведение. | 4 |
| 3 | Настоящее – фундамент будущего | Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видео-материалов. Знакомство с современной литературой. Проектная деятельность. Экскурсии. | 4 |
| 4 | Познай себя и мир вокруг | Выполнение индивидуального исследовательского проекта. |  |
| 5 | Быть лидером – значит вести за собой. | Участие в тренинге по технике успешного общения и управления мнением окружающих. Организация мероприятий и конкурсов для разных возрастных групп. Проведение мастер-класса «Как быть лидером» для младших школьников. | 4 |
| 6 | Социальное проектирование | Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. | 4 |
| 7 | «Как наше слово отзовется…». Речь – главный инструмент лидера. | Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи и навыков публичного выступления. Развитие собственных вербальных и невербальных качеств общения. | 5 |
| 8 | Я - лидер | Участие в конкурсе «Я - лидер». Работа над финальным проектом по самопрезентации. Формирование портфолио лидера. Подведение итогов и самоанализ. | 5 |