**Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рег^ензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового {расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект,

аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике

правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и

переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и

ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические

признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном

предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема/Тема урока** | **К-во часов** |
| **Язык и общение(4)** | | | |
| 1 | Язык и человек | | 1 |
| 2 | Общение устное и письменное | | 1 |
| 3 | Читаем учебник. Слушаем на уроке | | 1 |
| 4 | Стили речи | | 1 |
| **Повторение изученного в начальных классах (21+4)** | | | |
| 5 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | 1 |
| 6 | Орфограмма | | 1 |
| 7-8 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 2 |
| 9-10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 2 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | 1 |
| 12 | Буквы **и,у,а** после шипящих | | 1 |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь | | 1 |
| 14 | Раздельное написание предлогов с другими словами | | 1 |
| 15 | **Р.р.** Что мы знаем о тексте. | | 1 |
| 16 | **Тестирование** | | 1 |
| 17 | Части речи | | 1 |
| 18 | Глагол | | 1 |
| 19 | **-Тся** и **-ться** в глаголах | | 1 |
| 20 | Р.р. Тема текста. | | 1 |
| 21 | Личные окончания глаголов. | | 1 |
| 22-23 | **Р.р.** Сжатое изложение «Хитрый заяц». | | 2 |
| 24 | Имя существительное. | | 1 |
| 25 | Имя прилагательное | | 1 |
| 26- 27 | **Р.р**. сочинение – рассуждение | | 2 |
| 28 | Местоимение | | 1 |
| 29 | **Р.р.** Основная мысль текста. | | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( 32+6)** | | | |
| 30 | Синтаксис | | 1 |
| 31 | Пунктуация | | 1 |
| 32 | Словосочетание. | | 1 |
| 33 | Разбор словосочетания | | 1 |
| 34 | Предложение | | 1 |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного»** | | 1 |
| 36 | **Анализ контрольной работы** | | 1 |
| 37 | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения | | 1 |
| 38 | Восклицательные предложения | | 1 |
| 39-40 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | | 2 |
| 41 | Сказуемое. | | 1 |
| 42 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 |
| 43-44 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | | 2 |
| 45-46 | Сочинение –рассуждение | | 2 |
| 47-48 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | | 2 |
| 49 | Определение | | 1 |
| 50 | Обстоятельство. | | 1 |
| 51 | Предложения с однородными членами. | | 1 |
| 52 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | 1 |
| 53-54 | Предложения с обращениями | | 2 |
| 55 | **Р.р**. Письмо. | | 1 |
| 56 | Синтаксический разбор простого предложения | | 1 |
| 57 | Пунктуационный разбор простого предложения | | 1 |
| 58 | Простые и сложные предложения. | | 1 |
| 59 | Синтаксический разбор сложного предложения | | 1 |
| 60-61 | Прямая речь | | 2 |
| 62 | Диалог | | 1 |
| 63-64 | Р.р. Сжатое изложение. | | 2 |
| 65 | Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация» | | 1 |
| 66 | **Тестирование по теме «Синтаксис. Пунктуация».** | | 1 |
| 67 | **Анализ тестирования** | | 1 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11+2)** | | | |
| 68 | Фонетика. Гласные звуки | | 1 |
| 69 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи | | 1 |
| 70 | Согласные твёрдые и мягкие | | 1 |
| 71 | **Р.р.** Повествование**.** | | 1 |
| 72 | **Контрольный работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»** | | 1 |
| 73 | **Анализ контрольной работы** | | 1 |
| 74 | Согласные звонкие и глухие | | 1 |
| 75 | Графика. Алфавит | | 1 |
| 76 | **Р.р**. Описание предмета. | | 1 |
| 77 | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | | 1 |
| 78-79 | Двойная роль букв **е,ё,ю,я**. | | 2 |
| 80 | Орфоэпия. Фонетический разбор слова | | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика» | | 1 |
| **Лексика. Культура речи.** | | | **12** |
| 81 | Слово и его лексическое значение | | 1 |
| 82 | Однозначные и многозначные слова | | 1 |
| 83 | Прямое и переносное значение слова | | 1 |
| 84-85 | Омонимы. | | 2 |
| 86 | Синонимы. | | 1 |
| 87 | Антонимы | | 1 |
| 88 | Повторение изученного по разделу «Лексика». | | 1 |
| 89 | **Тестирование по теме «Лексика».** | | 1 |
| 90 | **Анализ теста** | | 1 |
| 91-92 | **Р.р**.**Сжатое** изложение «Первый снег». | | 2 |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи ( 16+4)** | | | |
| 93 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | | 1 |
| 94 | Окончание. Основа слова | | 1 |
| 95 | Корень слова. | | 1 |
| 96 | **Р.р**. Рассуждение. | | 1 |
| 97-98 | **Р.р. Сочинение - рассуждение** | | 2 |
| 99 | Суффикс. | | 1 |
| 100 | Приставка | | 1 |
| 101 | Чередование звуков. Беглые гласные | | 1 |
| 102 | Варианты морфем | | 1 |
| 103 | Морфемный разбор слова | | 1 |
| 104 | Правописание гласных и согласных в приставках | | 1 |
| 105 | Буквы **з** и **с**на конце приставок. | | 1 |
| 106 | Буквы **о-а** в корне **-лаг- - -лож-.** | | 1 |
| 107 | Буквы **о-а** в корне -**раст- - -рос-** | | 1 |
| 108 | Буквы **ё-о** после шипящих в корне | | 1 |
| 109 | Буквы **и-ы** после **ц** | | 1 |
| 110 | Повторение по разделу « Морфемика. Орфография». | | 1 |
| 111 | **Тестирование** по разделу « Морфемика. Орфография». | | 1 |
| 112 | **Анализ теста** | | 1 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (15+2)** | | | |
| ***Имя существительное*** | | | **17** |
| 113 | | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 114 | | **Р.р**. Доказательства в рассуждении. | 1 |
| 115 | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 116 | | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 117 | | Род имён существительных | 1 |
| 118 | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |
| 119 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |
| 120 | | Три склонения имён существительных | 1 |
| 121-122 | | Падеж имён существительных | 2 |
| 123 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |
| **124** | | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** | 1 |
| **125** | | **Анализ контрольной работы** | 1 |
| 126 | | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 127 | | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных | 1 |
| 128 | | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 129 | | Повторение пройденного по теме «Имя существительное» | 1 |
| ***Имя прилагательное (7+3)*** | | | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 |
| 131 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | | 1 |
| 132 | **Р.р**. Описание животного. | | 1 |
| 133 | Прилагательные полные и краткие | | 1 |
| 134-135 | **Р.р.** Сжатое изложение «Перо и чернильница». | | 2 |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 |
| 137 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | | 1 |
| 138 | **Тестирование по**  теме «Имя прилагательное». | | 1 |
| 139 | **Анализ тестирование** | | 1 |
| ***Глагол (19+4)*** | | | |
| 140 | Глагол как часть речи. | | 1 |
| 141 | **Не** с глаголами | | 1 |
| 142 | **Р.р**.**26** Рассказ | | 1 |
| 143 | Неопределённая форма глагола | | 1 |
| 144 | Правописание **–тся**и –**ться** в глаголах | | 1 |
| 145 | Виды глагола | | 1 |
| 146-147 | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями | | 2 |
| 148-149 | **Р.р**.**27** Сочинение - рассуждение | | 2 |
| 150 | Время глагола | | 1 |
| 151 | Прошедшее время | | 1 |
| 152 | Настоящее время | | 1 |
| 153 | Будущее время | | 1 |
| 154-155 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | | 2 |
| 156 | Морфологический разбор глагола | | 1 |
| 157 | Повторение изученного по теме «Глагол». | | 1 |
| 158 | Правописание **ь** в глаголах **2-го** лица единственного числа. | | 1 |
| 159 | Употребление времён | | 1 |
| 160 | Повторение темы «Глагол» | | 1 |
| 161 | **Тестирование**  по теме «Глагол». | | 1 |
| 162 | **Анализ тестирования** | | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного (7+1)** | | | |
| 163 | Разделы науки о языке | | 1 |
| 164-165 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | | 2 |
| 166-167 | Орфограммы в окончаниях слов | | 2 |
| 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | | 1 |
| **169** | **Итоговая контрольная работа.** | | 1 |
| **170** | **Анализ контрольной работы. Систематизация изученного за курс 5 класса.** | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **6 класс** | **Количество часов** |
| **Вводный урок (3)** | | |
| 1 | Русский язык - один из богатейших языков мира. | 1 |
| 2 | Р.р. язык, речь, общение | 1 |
| 3 | Р.Р. Ситуация общения | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе (25+1)** | | |
| 4,5 | Фонетика. Орфоэпия. | 2 |
| 6,7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |
| 8,9 | Части речи | 2 |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 11 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 1 |
| 12 | Простое предложение. Знаки препинания | ***1*** |
| 13 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 14 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 15 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 16 | Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 17,18 | Прямая речь. Диалог | 2 |
| **19** | **Тестирование по теме «Повторение изученного в 5 классе»** | 1 |
| 20 | Анализ тестирования. Работа над ошибками | 1 |
| 21 | Текст, его особенности | 1 |
| 22 | Текст, его особенности | 1 |
| 23 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 24 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |
| 25 | Ключевые слова | 1 |
| 26 | Основные признаки текста | 1 |
| 27 | Текст и его стили | 1 |
| 28 | Текст и его стили | 1 |
| 29 | Официально- деловой стиль | 1 |
| **Лексика (11+2)**  **14** | | |
| 30 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| **31** | **Р.Р. Сочинение- рассуждение** | **1** |
| 32 | Анализ сочинения | 1 |
| 33,34 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | 2 |
| 35 | Диалектизмы | 1 |
| 36 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 37 | Новые слова | 1 |
| 38 | Устаревшие слова | 1 |
| 39 | Словари | 1 |
| 40-41 | Повторение | 2 |
| **42** | **Тестирование по теме «Лексика»** | **1** |
| **Фразеология(5)**  **4** | | |
| 43 | Фразеология | 1 |
| 44-45 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 2 |
| 46,47 | Повторение изученного материала. | 2 |
| **Морфемика. Словообразование(20+4)**  **26** | | |
| 48,49 | Морфемика. Словообразование | 2 |
| **50-51** | **Р.Р Описание помещения** | **2** |
| 52-53 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |
| 54 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |
| 55 | Этимология слов | 1 |
| 56 | Буквы о и а в корне кос-кас- | 1 |
| 57 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 |
| 58 | Буквы О и А в корне –гор-гар- | 1 |
| 59 | Буквы О-А в корне –зар-зор- | 1 |
| 60 | Буквы Ы-И после приставок | 1 |
| 61 | Гласные в приставках пре, при | 1 |
| 62 | Значение приставки ПРИ- | 1 |
| 63 | Значение приставки ПРЕ- | 1 |
| 64 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |
| 65 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |
| 66 | Сложносокращенные слова | 1 |
| **67-68** | **Р.Р. Сочинение-рассуждение** | **1** |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |
| 70-71 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 1 |
| **Имя существительное (21+3)**  **24** | | |
| 72 | Повторение изученного об имени существительном | 1 |
| 73 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 74 | Падежные окончания имени существительного | 1 |
| **75** | **Р.Р. Как писать письма** | **1** |
| 76 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 77 | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя | 1 |
| **78** | **Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен** | **1** |
| 79 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 80-81 | Род несклоняемых имен существительных | 2 |
| 82 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 83 | Морфологический разбор существительных | 1 |
| 84 | Р.Р. Описание по личным наблюдениям | 1 |
| 85 | НЕ с существительными | 1 |
| **86** | **Диктант по теме «Имя существительное»** | **1** |
| 87 | Анализ диктанта | 1 |
| 88-89 | Буква Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-ЩИК | 2 |
| 90 | Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК | 1 |
| 91 | Гласные О-Е после шипящих | 1 |
| 92-93 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» | 2 |
| 94 | Тестирование | 1 |
| 95 | Анализ тестирования. Работа над ошибками | 1 |
| **Имя прилагательное (20+5)**  **25** | | |
| 96 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | 1 |
| 97 | Прилагательное как часть речи | 1 |
| **98-99** | **Р.Р. Описание природы** | **2** |
| 100-101 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 |
| 102-103 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 2 |
| 104 | Относительные прилагательные | 1 |
| 105 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 106,107 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |
| **108,109** | **Р.Р. Сжатое изложение по повести А.С. Пушкина** | **2** |
| 110 | Анализ изложения | 1 |
| 111 | Не с прилагательными | 1 |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |
| 113 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |
| 114,115 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 |
| 116 | Различение на письме суффиксов прилагательных-К и –СК | 1 |
| 117,118 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
| 119,120 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| **121** | **Проверочная работа по теме « Имя прилагательное».** | 1 |
| 122 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя числительное (16+2)**  **18** | | |
| 123 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 124 | Простые и составные числительные | 1 |
| 125 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 126 | Порядковые числительные | 1 |
| 127,128 | Разряды количественных числительных | 2 |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 130 | Дробные числительные | 1 |
| 131 | Склонение дробных числительных | 1 |
| 132,133 | Собирательные числительные | 2 |
| 134,135 | Морфологический разбор имени числительного | 2 |
| 136,137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | 2 |
| **138** | **Р.Р. Публичное выступление** | 1 |
| **139** | **Проверочная работа по теме «Имя числительное».** | 1 |
| 140 | Работа над ошибками | 1 |
| **Местоимение (23+5)**  **29** | | |
| 141 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 142,143 | Личные местоимения | 2 |
| 144 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |
| 145 | Возвратное местоимение | 1 |
| **146-147** | **Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам** | **2** |
| 148 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 149 | Относительные местоимения | 1 |
| 150 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 151-152 | Дефис в неопределенных местоимениях | 2 |
| 153 | Работа над ошибками | 1 |
| 154 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 155 | Притяжательные местоимения | 1 |
| **156** | **Диктант по теме «Местоимение»** | **1** |
| 157 | Анализ диктанта | 1 |
| 158 | Указательные местоимения | 1 |
| 159 | Определительные местоимения | 1 |
| 160-161 | Р.Р. Рассказ по воображению | 2 |
| 162,163 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 2 |
| 164-165 | Повторение изученного по теме «Местоимение» Подготовка к тестированию | 2 |
| **166-167** | **Тестирование по теме «Местоимение»** | **2** |
| 168 | Работа над ошибками | 1 |
| **Глагол (21+4)**  **26** | | |
| 169-170 | Повторение изученного о глаголе | 2 |
| 171-172 | Личные окончания глаголов | 2 |
| 173, 174 | Разноспрягаемые глаголы | 2 |
| 175 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 176 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |
| **177,178** | **Р.Р. Сжатое изложение** | **2** |
| 179 | Условное наклонение | 1 |
| 180 | Условное наклонение | 1 |
| 181 | Повелительное наклонение | 1 |
| 182 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |
| 183 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 |
| 184 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 185 | Употребление наклонений в речи | 1 |
| 186 | Безличные глаголы | 1 |
| 187 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 |
| 188 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| **189-190** | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного** | **1** |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 |
| 192 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| **Повторение изученного в 5 и 6 классах (9+2)**  **9** | | |
| 194-195 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 2 |
| 196 | Орфография | 1 |
| 197-198 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 2 |
| 199 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 200 | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 |
| 201 | Морфология | 1 |
| 202 | Синтаксис | 1 |
| **203** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| 204 | Анализ контрольной работы. Систематизация изученного за курс 6 класса | 1 |
|  |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов |
|
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | | 1 |
| **Повторение (10+4)** | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | 1 |
| 4 | Лексика фразеология. | | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | | 1 |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | | 1 |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | | 2 |
| 9 | Орфография. Урок - практикум | | 1 |
| 10 | **Контрольный диктант.** | | 1 |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |
| **12** | **Р/р.** Текст. Диалог как текст. Виды диалога. | | 1 |
| 13-14 | Р/р Стили литературного языка. Публицистический стиль. | | 2 |
| **15** | **Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского**  **« Летний сад осенью»** | | 1 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Причастие (24+4)** | | | |
| 16 | Причастие как часть речи. | | 1 |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | 2 |
| 19  20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  Сочинение о природе родного края | | 2 |
| 21 | **Р/р.** Описание внешности человека. | | 1 |
| 24-25 | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия | | 2 |
| 26-27 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | 2 |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени. | | 1 |
| 28-30 | **Р.р**. Изложение по тексту от 3 го лица | | 2 |
| 31-32 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | 2 |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени. | | 1 |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | | 1 |
| 35-36 | Н и НН в суффиксах страдательных прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | | 2 |
| 37-38 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | | 2 |
| 39 | Морфологический разбор причастия. | | 1 |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | 1 |
| 41-42 | **Р.р.**Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А.Шолохова « Судьба человека») | | 2 |
| 43 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | 1 |
| 44 | Повторение изученного о причастии. | | 1 |
| **45** | **Контрольный диктант.** | | 1 |
| 46 | Анализ контрольного диктанта | | 1 |
|  | **Деепричастие (11 + 2)** | |  |
| 47 | Деепричастие как часть речи | | 1 |
| 48-49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | 2 |
| 49 | Раздельное написание не с деепричастиями | | 1 |
| 50 | Деепричастия несовершенного вида | | 2 |
| 51-52 | Деепричастия совершенного вида | | 2 |
| **53-54** | **Р.Р.Сочинение- рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины** | | 2 |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия | | 1 |
| 56 | Повторение по теме «Деепричастие» | | 1 |
| **57** | **Контрольный диктант.** | | 1 |
| 58 | Анализ контрольного диктанта | | 1 |
|  | **Наречие (26+4)** | |  |
| 59-60 | Наречие как часть речи. | | 2 |
| 61-62 | Разряды наречий | | 2 |
| **63-64** | **P.p.Сочинение в форме дневниковых записей**  **( по картине И.Попова «Первый снег»)** | | 2 |
| 65-66 | Степени сравнения наречий | | 2 |
| 67 | Морфологический разбор наречия. | | 1 |
| **68-69** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | | 2 |
| 70-71 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | | 2 |
| 72-73 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | | 2 |
| 74-75 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | | 1 |
| 76-77 | **Р/р. Описание действий** | | 2 |
| 78 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | 1 |
| 79 | Буквы О и А на конце наречий | | 1 |
| 80-81 | Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья» | | 2 |
| 82-83 | Дефис между частями слова в наречиях | | 2 |
| 84 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | 1 |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | 1 |
| 86 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | | 1 |
| **87-88** | **Контрольный диктант.**  **Работа над ошибками** | | 2 |
| **Учебно-научная речь (2)** | | | |
| **89** | Отзыв | | 1 |
| **90** | Учебный доклад | | 1 |
| **Категория состояния (3)** | | | |
| 91 | Категория состояния как часть речи | | 1 |
| 92 | Морфологический разбор категории состояния | | 1 |
| 93 | Повторение | | 1 |
| ***Служебные части речи (1)*** | | | |
| 94 | Самостоятельные и служебные части речи | | 1 |
| **Предлог (6+2)** | | | |
| 95 | | Предлог как часть речи. | 1 |
| 96 | | Употребление предлогов. | 1 |
| 97 | | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 98-99 | | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | 2 |
| 100 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |
| **101-102** | | **Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»** | 2 |
| **Союз (10+1)** | | | |
| 103-104 | | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 2 |
| 105 | | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 106 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 107 | | Сочинительные союзы. | 1 |
| 108 | | Подчинительные союзы. | 1 |
| 109 | | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 110-111 | | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 |
| 112 | | Обобщение сведений о предлогах и союзах. | 1 |
| **113** | | **Контрольный диктант.** | 1 |
| **Частица (12)** | | | |
| 114 | | Частица как часть речи. | 1 |
| 115 | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 116-117 | | Смыслоразличительные частицы. | 2 |
| 118-119 | | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |
| 120 | | Морфологический разбор частиц. | 1 |
| 121 | | Отрицательные частицы не и ни | 1 |
| 122 | | Различение частицы частицы не и приставки не- | 1 |
| 123 | | Частицы ни, приставка ни, союз ни.. ни | 1 |
| 124-125 | | Повторение | 1 |
| ***Междометие(2)*** | | | |
| 126 | | Междометие как часть речи | 1 |
| 127 | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах ( 7+2)** | | | |
| 128 | | Разделы науки о русском языке | 1 |
| 129 | | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 |
| 130 | | Фонетика.Графика. | 1 |
| 131 | | Лексика и фразеология | 1 |
| 132 | | Морфемика.Словообразование. | 1 |
| 133 | | Морфология и орфография | 1 |
| 134 | | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 135 | | **Контрольный диктант** | 1 |
| 136 | | **Анализ диктанта. Работа над ошибками. Систематизация изученного за курс 7 класса** | 1 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 час)** | | |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | | 1 |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (7+1)** | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях (работа с текстами тюменских писателей) (НРК). | | 1 |
| 4 | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | 1 |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | 1 |
| 6 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | | 1 |
| 7-8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе». Работа над ошибками.** | | 2 |
| **Синтаксис. Словосочетание. Культура речи.(5 часов)** | | |  |
| 9-10 | Критерии культуры речи. Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | | 2 |
| 11 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | | 1 |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях( работа со стихотворениями омутинских поэтов С. Кошелевой, Т.Осинцевой) (НРК). | | 1 |
| 13-14 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | | 2 |
| **Простое предложение (2 часа+1)** | | | |
| 15 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | | 1 |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация. | | 1 |
| **17** | **Р/Р Описание памятника культуры**  **Памятники архитектуры в нашем селе (НРК).** | | **1** |
| **Двусоставные предложения**  **Главные члены предложения (6+1)** | | |  |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее. | | 1 |
| 19-20 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | 2 |
| 21 | Составное глагольное сказуемое. | | 1 |
| 22 | Составное именное сказуемое. | | 1 |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 |
| 24 | **Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». Работа над ошибками.** | | 1 |
| **Второстепенные члены предложения( 6+ 2)** | | | |
| 25-26 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | | 2 |
| 27 | Определение | | 1 |
| 28 | Приложение. Знаки препинания при нём. | | 1 |
| 29 | Обстоятельство. | | 1 |
| 30 | Синтаксический разбор двусоставного предложения (работа с отрывками из рассказов В.Крапивина) (НРК). | | 1 |
| **31-32** | **Р/Р Изложение «Характеристика человека»** | | 2 |
| **Односоставные предложения (9 часов+2)** | | | |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | | 1 |
| 34 | Назывные предложения | | 1 |
| 35 | Определённо-личные предложения. | | 1 |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | | 1 |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | | 1 |
| 37 | Безличные предложения. | | 1 |
| **38-39** | **Р/Р Составление текста-рассуждения по упр.209 «Мой край родной.». (НРК)** | | 1 |
| 40 | Неполные предложения | | 1 |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | | 1 |
| 42 | Повторение по теме «Односоставные предложения» | | 1 |
| **Простое осложнённое предложение(1)** | | | |
| 43 Понятие об осложнённом предложении 1 | | | |
| **Однородные члены предложения (9 часов +3)** | | | |
| 44 | Понятие об однородных членах | | 1 |
| 45 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | | 1 |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | | 1 |
| **47-48** | **Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)** | | **1** |
| 49 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | 1 |
| 50 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | 1 |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | 1 |
| 52 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами (работа с текстами стихотворений омутинских поэтов) (НРК). | | 1 |
| 53 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | | 1 |
| 54 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | | 1 |
| 55 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»** | | 1 |
| **Обособленные члены предложения (8+2)** | | | |
| 56 | Понятие об обособлении | | 1 |
| 57 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | | 1 |
| 58-59 | **Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.** | | 2 |
| 60 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | | 1 |
| 61 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | | 1 |
| 62 | Обособленные уточняющие члены предложения | | 1 |
| 63 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | | 1 |
| 64 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | | 1 |
| 65 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | 1 |
| 66 | Повторение | | 1 |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**  **Обращение(4)** | | | |
| 67 | Назначение обращения. | | 1 |
| 68 | Распространённые обращения | | 1 |
| 69 | Выделительные знаки препинания при обращении | | 1 |
| 70 | Употребление обращений | | 1 |
| **Вводные и вставные конструкции (8+1)** | | | |
| 71-72 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | 2 |
| 73 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | 1 |
| 74 | Вставные слова, словосочетания и предложения | | 1 |
| 75 | Междометия в предложении | | 1 |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения | | 1 |
| 77 | Повторение | |  |
| 78-79 | **Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции». Работа над ошибками** | | 2 |
| **Чужая речь (8+2)** | | |  |
| 80 | Понятие о чужой речь | | 1 |
| 81 | Комментирующая часть | |  |
| 82 | Прямая и косвенная речь | |  |
| 81 | Косвенная речь | | 1 |
| 83 | Прямая речь | | 1 |
| 84 | **Р/Р** Диалог. | | 1 |
| 85 | **Р/Р** Рассказ. | | 1 |
| 86 | Цитата | | 1 |
| 87-88 | Повторение | | 2 |
| **Повторение и систематизация изученного (10+4 Р/р)** | | |  |
| 89-90 | | Синтаксис и морфология | 2 |
| 91-92 | | Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 93-94 | | Синтаксис и культура речи. Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 |
| 95-96 | | **Р/Р Контрольное изложение**  с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 2 |
| 97-98 | | Синтаксис и орфография | 2 |
| 99-100 | | **Итоговая контрольная работа за 8 класс.** | 2 |
| 101 | | **Работа над ошибками** | 1 |
| 102 | | **Систематизация изученного за курс 8 класса** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, название раздела | Количество часов |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах (9+ 2)** | |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 |
| 3 | Монолог, диалог | 1 |
| 4-5 | Стили речи | 2 |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
| 7-8 | Предложения с обособленными членами | 2 |
| 9-10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 |
| **11-12** | **Диктант по теме «Повторение изученного». Работа над ошибками** | 2 |
|  | **Сложное предложение. Культура речи (4+3 часов)** | |
| 13 | Понятие о сложном предложении | 1 |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| **15-16** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | 2 |
| 17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 |
| 18 | Интонация сложного предложения | 1 |
| **19** | **Р.Р. Сочинение «Прекрасное в жизни природы»** | 1 |
|  | **Сложносочинённые предложения(9+2 часов)** | |
| 20 | Понятие о сложносочинённом предложении | 1 |
| 21 | Смысловые отношения в ССП | 2 |
| 22 | ССП с соединительными союзами | 1 |
| 23 | ССП с разделительными союзами | 1 |
| **24** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
| 25 | ССП с противительными союзами | 1 |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями ССП | 2 |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 |
| 28 | Повторение | 1 |
| **29-30** | **Диктант по теме «ССП». Работа над ошибками** | 2 |
|  | **Сложноподчинённые предложения (5+1)** | |
| 31 | Понятие о СПП | 1 |
| 32-33 | Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП | 2 |
| 34 | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
| **35** | **Р.Р.Сжатое изложение** | **1** |
| 36 | Роль указательных слов в СПП | 1 |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений(27+5)** | | |
| 39-40 | СПП с придаточными определительными | 2 |
| 41-42 | СПП с придаточными изъяснительными | 2 |
| **43** | **Р.Р.Сжатое изложение** | **1** |
| 44-45 | СПП с придаточными обстоятельственными | 2 |
| 46-47 | СПП с придаточными времени и места | 2 |
| 48-49 | СПП с придаточными цели | 2 |
| 50 | СПП с придаточными причины | 2 |
| **51** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
| 52-53 | СПП с придаточными условия | 2 |
| 54-55 | СПП с придаточными уступки | 2 |
| 56 | СПП с придаточными следствия | 1 |
| **57** | **Р.Р.Сжатое изложение** | 1 |
| 58-59 | СПП с придаточными образа действия | 2 |
| 60-61 | СПП с придаточными меры и степени | 2 |
| 62-63 | СПП с придаточными сравнительными | 2 |
| 64-65 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 |
| 66 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |
| **67** | **Р.Р.Сжатое изложение.** | **1** |
| 69 | Повторение изученного по теме «СПП» | 1 |
| **70-71** | **Контрольная работа по теме «СПП». Анализ контрольной работы.** | **2** |
| **Бессоюзные сложные предложения (15)** | | |
| 72 | Понятие о БСП | 1 |
| 73 | Интонация в БСП | 1 |
| 74-75 | БСП со значением перечисления .Запятая и точка с запятой в БСП. | 2 |
| 76-79 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 4 |
| 80-84 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 5 |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения | 1 |
| 86 | Повторение | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (5)** | | |
| 87 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 |
| 88 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |
| 89 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |
| 90 | Публичная речь | 1 |
| 91 | Повторение | **1** |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6+2)** | | |
| 92 | Фонетика и графика | 1 |
| 93 | Лексикология и фразеология | 1 |
| 94 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 95 | Морфология и синтаксис | 1 |
| 96 | Орфография и пунктуация | 1 |
| **97-98** | **Контрольная работа по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками.** | **2** |
| **99** | **Систематизация изученного за курс 9 класса** | **1** |