**Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов.**

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный, соответствующей ФГОС.

**Образовательная программа основного общего образования по немецкому языку.**

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей

страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они

направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных

учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших,

наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими

иностранными языками. Изучение второго иностранного языка - это насущная

необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии

иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые,

учебные, социокультурные и компенсаторные умения. В процессе обучения немецкому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Изучая немецкий язык как второй иностранный язык, учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур, что положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Данная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование основного общего образования по немецкому языку как второму иностранному в 5- 9 -х классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении немецкого языка:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений;

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится:

* вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 мин.
* вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern— lieber — am liebsien; Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1мин.
* начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета; объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 мин.
* вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; Объём 7 – 10 фраз; Продолжительность монолога: 1 – 1,5 мин.
* делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; Объём 7 – 10 фраз; Продолжительность монолога: 1 – 1,5 мин.
* Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Praieriium и Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht.... Объём 7 – 10 фраз; Продолжительность монолога: 1 – 1,5 мин.
* говорить о спорте, традициях школьного обмена в России и Германии, о проблемах экологии. Объём 10 – 12 фраз; Продолжительность монолога: 1 – 1,5 мин.
* делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.
* ***Аудирование***

Ученик научится:

* Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.
* Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.
* Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).
* Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.

Содержание незнакомой лексики до 2%

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.
* Воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов:1,5-2 мин.

***Чтение***

Ученик научится:

* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать новые слова по транскрипционным значкам. Читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Различать главную и второстепенную информацию в тексте. Выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке .Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ.
* Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) .
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод. Читать тексты с пониманием основного содержания .Читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Объем текстов: 500- 700 слов.
* Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. Объем текстов: 500-700 слов.
* Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
* Объем текстов: до700 слов.

***Письменная речь***

Ученик научится:

* Заполнять анкеты и формуляры.
* Писать словарные диктанты
* План, тезисы устного или письменного сообщения;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

Навыкам адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Орфография***

Ученик научится правильно писать изученные слова; использовать словарь для уточнения написания слова;

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится употреблять:

Местоимения: личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten . Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное ( Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ). Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Числительные: количественные и порядковые. Даты.

Предлоги: um, von … bis, am. Предлоги с дат. и вин. Падежами.

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.); Условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

• побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением man ;

• сложносочинённые предложения с союзами deshalb;

• слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

• некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt ( fahren, gehen);

• модальные глаголы wollen, müssen, können;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben);

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

**Социокультурная компетенция:**

Ученики также будут:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Ученики будут уметь:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена: (Повторение)**

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия**.** Транспорт. Покупки**.**

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Мой дом:** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

**Еда**. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

**Месяца и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

**Смотрится отлично**: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

**Вечеринки:** День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

**Города Германии**. Дорога в школу.

**Поездка и его планирование**. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

**Фитнес и спорт**/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

**Школьный обмен**/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

**Наши праздники**/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

**Воздух Берлина**/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

**Мы и окружающий мир**/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

**Путешествие по Рейну**/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

**Прощальная вечеринка/** Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

**Будущая профессия/** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?/** Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Будущее/** Прогнозы на будущее. Город будущего.

**Еда/** Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

**Выздоравливай!/** Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

**Моё место в политической жизни**/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета Земля/** Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

**Что такое красота?/-** Внешность и черты характера. Красота и фитнесс. Покупка одежды.

**Получай удовольствие!/** Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.

**Техника/** История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

**Стена – граница – зелёный пояс/** Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

**Большая перемена** (Повторение).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Знакомство. | 9 |  |  |
|  | Мой класс. | 9 |  | 1 |
|  | Животные. | 14 | 2 | 1 |
|  | Мой день в школе. | 10 |  | 1 |
|  | Хобби. | 10 |  | 1 |
|  | Моя семья. | 8 |  | 1 |
|  | Сколько это стоит? | 8 | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | **3** | **6** |

**6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Мой дом. | 9 | 1 | 1 |
|  | Это вкусно. | 9 | 1 | 1 |
|  | Моё свободное время. | 9 | 1 | 1 |
|  | Маленькая перемена. | 1 | 1 |  |
|  | Смотрится отлично. | 8 | 1 | 1 |
|  | Вечеринки. | 10 | 1 | 1 |
|  | Мой город. | 10 | 1 | 1 |
|  | Каникулы. | 11 | 1 | 1 |
|  | Большая перемена. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **68** | **9** | **7** |

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Как прошло лето. | 9 | 1 | 1 |
|  | Планы на будущее. | 9 | 1 | 1 |
|  | Дружба. | 9 | 1 | 1 |
|  | Маленькая перемена. | 1 | 1 |  |
|  | Изображения и звук. | 10 | 1 | 1 |
|  | Взаимоотношения. | 10 | 1 | 1 |
|  | Это мне нравится. | 10 | 1 | 1 |
|  | Подробнее о себе. | 9 | 1 | 1 |
|  | Большая перемена. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **68** | **9** | **7** |

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Фитнес и спорт. | 9 |  | 1 |
|  | Обмен. | 9 | 1 | 1 |
|  | Наши праздники. | 9 | 1 | 1 |
|  | Маленькая перемена. | 1 | 1 |  |
|  | Берлинский воздух. | 10 | 1 | 1 |
|  | Окружающая среда. | 10 | 1 | 1 |
|  | Путешествие по Рейну. | 10 |  | 1 |
|  | Прощальная вечеринка. | 9 |  | 1 |
|  | Большая перемена. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **68** | **6** | **7** |

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Будущая профессия. | 6 | 1 |  |
|  | Где мы живём. | 6 |  | 1 |
|  | Моё будущее. | 6 |  | 1 |
|  | Еда. | 6 | 1 | 1 |
|  | Выздоравливай! | 6 |  | 1 |
|  | Моё место в политической жизни. | 7 | 1 | 1 |
|  | Планета Земля. | 6 | 1 |  |
|  | Что такое красота? | 6 | 1 |  |
|  | Получай удовольствие! | 6 |  | 1 |
|  | Техника. | 6 | 1 | 1 |
|  | Стена-граница-зелёный пояс. | 7 |  | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | **6** | **8** |