**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет** литературное чтение

**Класс** 1

**Автор УМК** «Школа России»

**Тема урока**  «Как хорошо уметь читать!».

**Тип урока** Обобщение и систематизация знаний и умений

**Место проведения:** школьная библиотека

**Цель:** 1. Совершенствовать навык правильного, сознательного, выразительного чтения

2. Развитие у школьника мотивации к чтению.

3. Воспитание любви к чтению, к родному краю. Воспитание культуру общения на основе восприятия учащимися художественных текстов.

**Задачи:** 1. Направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

-воспитывать любовь к чтению, к родному краю;

-воспитывать культуру общения на основе восприятия учащимися художественных произведений.

2. Направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

-овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-формировать умения работать с информацией, овладение операциями мышления (анализ, синтез);

-формировать умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, работать в парах;

-формировать умения работать в информационно - образовательной среде.

3. Направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

-совершенствовать навык правильного, сознательного, выразительного чтения;

-развивать навыки работы с текстами, выразительность, правильность чтения.

**СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Перечень приёмов | Учебная деятельность  ребёнка | Результаты освоения содержания образования |
| 1. | Самоопределение к деятельности  **1 мин.** | **энергезирующая разминка**,мотивация на урок, побуждение к активной деятельности.  К уроку все готовы?  Все: Готовы!  Настроение отличное?  Все: Отличное!  Ну, тогда улыбнитесь!...  И за парты садитесь! | Вступают в **диалог с учителем и друг с другом в кругу,** настраиваются на урок | **Коммуникативные Регулятивные**  (волевая саморегуляция) |
| 2. | Выход на тему,  постановка учебных задач в сотворчестве с детьми.  Целеполагание и мотивация.  Актуализация знаний  **3 мин.** | В школе мы многому научились.  -Кто скажет, чему?  -Верно! Пусть сегодня каждый на уроке получит радость от того…  -Какая книга нам в этом помогла?  -Кто вспомнит, на какие вопросы мы нашли ответы в Азбуке? | Формулируют тему урока, учебные задачи  -Мы научились читать!  (хором с доски)  **Как хорошо уметь читать!**  **-Азбука!**  - (Дети задают вопросы друг другу)  Что такое речь? …  Какая бывает речь?  Из чего состоит наша речь?  Из чего состоят предложения?  Слова?  Слоги?  Какие бывают звуки? | **Регулятивные** (целеполагание), **Познавательные** (логические УУД)  **Личностные** (самоопределение к учебной познавательной деятельности)  **Регулятивные** (целеполагание, планирование,  оценка)  **Коммуникативные**  (умение слушать и слышать) **Познавательные**  (работа с информацией, моделирование, логические УУД) |
| 3. | Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению содержанием темы урока:  -Работа с текстом учебника  **9 мин.** | **Чтение в АЗБУКЕ**  **С.82Как хорошо уметь читать** | Чтение стихотворения хорошо подготовленным учеником  Чтение цепочкой  - о каких ключах идёт речь в тексте?  - как с их помощью можно войти в сказку?  А где живут сказки? (в библиотеке)  Сейчас мы с вами отправимся в библиотеку, в гости к книгам. | **Познавательные**  (работа с информацией, моделирование, логические УУД), |
| 4. | **2 мин.**  **18 мин.** | Переход в школьную библиотеку  Здравствуйте, ребята. Я очень рада всех вас здесь видеть. Нашу сегодняшнюю экскурсию я начну с того, что загадаю вам загадку, а вы постараетесь её отгадать.  Снаружи смотришь – дом как дом,  Но нет жильцов обычных в нём.  В нём книги интересные  Стоят рядами тесными:  И Черномор, и царь Гвидон, и добрый дед Мазай.  Как называют этот дом? Попробуй, угадай!!!  Правильно, ребята, этот дом называется **библиотека.**  **Сегодня вы гости нашей школьной библиотеки, в гостях у своих друзей. Друзья – это книги.**  Книги встречают нас с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь. Огромный мир, интересный и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг.  Человек, любящий, умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. И живут наши друзья-книги в доме, который называется библиотека.  **Что же такое библиотека? Это книгохранилище (библио – книга, тека – хранить). Видите, как много здесь книг?**  А у нас в библиотеке книжки разные живут!  И у каждой – своё место – так быстрее их найдут!  Здесь – стихи живут, их детям добрый автор подарил:  Про зверят, про крокодила (как он солнце проглотил!)  Про Федору, про Емелю, Мойдодыра и ребят,  Что учиться на «отлично» не особенно хотят.  Про комарика-малютку, паука – он был злодей!  Прочитать о них хотите? Говорите поскорей!!!    А как же нам среди такого количества книг, отыскать нужную, давайте посмотрим, что же вы видите вокруг себя? Огромные полки, которые называются книжными стеллажами. Они ростом выше вас почти в два раза. И везде книги, книги..  Библиотека - это книжный город. Здесь есть свои улицы (пространство между стеллажами**). Книги здесь живут в своих домиках – на книжных полках, каждая семья в своей квартире, но квартира имеет не цифровой, а буквенный** знак: А,Б,В... и т.д. Каждая квартира разделена полочным разделителем, за которым стоят книги, фамилии авторов, которых начинаются с данной буквы.  Так за буквой А находятся книги Александровой, Алексина, за Б - Барто, Баруздина и т.д. Если книги написали несколько авторов, это сборники рассказов, стихов, и на обложке фамилия автора не указана, книгу необходимо поставить за тот разделитель, буква которого соответствует начальной букве названия книги. Например: сборник «Круглый год» - за разделителем К.  Но книги в библиотеке не только хранят, но и выдают читать на дом. Наша библиотека состоит из двух частей: **абонемент и читальный зал.**  На абонементе ребята выбирают книги, чтобы почитать их дома. Каждому из вас я заведу читательский формуляр (показать), в который будут записываться те книги, которые вы выберете для домашнего чтения (показать стеллажи с книгами).  А вот эти книги и журналы на дом не выдаются, а читаются здесь. С этими книгами (показать полки со справочным фондом и отдельные наиболее красочные издания справочной литературы для учеников начальной школы) ребята работают, когда им дает задание учитель. Эти книги называются – справочный фонд. Справочный фонд – это энциклопедии и справочники. Это книги, которые знают все, они делают человека умным, помогая ему многое узнать. Ваши первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Почемучка» (показать). А журналы ребята в основном приходят почитать на переменах (показать журналы). Эта часть библиотеки, где находится справочный фонд и журналы, называется – читальный зал.  Для того чтобы ученики быстрее ознакомились с нашим книжным фондом, мы делаем разнообразные книжные выставки (показать). В них могут быть представлены книги одного автора или книги на одну тему, книги юбиляры, а также новинки, которые мы получили, книги, которые чаще всего берут дети, представлены перед вами на выставке «По страницам любимых книг». Есть хорошие книги, которые почему долго не берут читать. Такие книги у нас помещены на выставке «Незаслуженно забытые книги».  Дети видят их, берут читать, и некоторые из них потом переходят на выставку любимых книг.  Вам, наверное, дома взрослые говорили, что с книгами нужно обращаться аккуратно.  Я сейчас прочту вам стихотворение Самуила Маршака, а вы мне потом скажите, что же нельзя делать с книгами и как правильно с ними обращаться.  Я Книга! Я товарищ твой!  Будь, школьник, бережным со мной...  Мой чистый вид всегда опрятен:  Оберегай меня от пятен!  Мой переплёт не выгибай:  Мне корешок не поломай!  Привычку скверную оставь:  Листая, пальцы не слюнявь!  Не забывай меня в саду,  Вдруг дождь нагрянет на беду.  Меня в бумагу оберни!  Где взял меня - туда верни!  Не загибай мои листы!  А про закладку помнишь ты?  Запомни: я твой лучший друг.  Но только не для грязных рук  Есть несколько правил о том, как нужно обращаться с книгой:  1. Заверни книгу в обложку - она не будет пачкаться.  2. Не читай книгу во время еды - можешь испачкать её.  3. Не клади в книгу карандашей, ручек и других толстых предметов - от этого  рвётся переплёт.  4. Не загибай углов на страницах книги - углы отрываются и портится книга.  5. Не рви страниц, не вырезай картинки, не рисуй и не пиши ничего в книге,  не делай никаких пометок ни чернилами, ни карандашом, ни ногтями.  6. Не перегибай книгу - от этого вырываются страницы.  7. Книги и учебники складывать в портфель надо корешком вниз.  **8. В назначенный срок книгу ждут в родном доме – библиотеке.**  В библиотеке книги читают многие дети, книги переходят из рук в руки, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной.  Ребята, после того, как вы познакомились с нашей библиотекой, посмотрели наши выставки, узнали, как нужно правильно обращаться с книгой, давайте поговорим о книгах, которые вам читали ваши мамы, папы и бабушки. Вы любите сказки?  Конечно, любите. Сказки любят все. Вот мы и посмотрим, как вы их знаете. Вы должны отгадать загадки.  Он не птица, не тигренок, не котенок, не щенок.  Но заснята для кино,  И известна всем давно  Эта милая мордашка, что зовется… (Чебурашка).  (Показать книгу о Чебурашке). Молодцы ребята, а теперь отгадайте другую загадку:  Городок их маленький, но в нем народ удаленький.  Знайка шар придумал сам, в нем расселись по местам:  Сел Ворчун и сел Авоська, не забыли про Небоську.  Ребята, в какой книге живут эти герои? (Показать книгу о Незнайке).  Ну, молодцы, ребята! А теперь отгадайте новую загадку.  В этом доме именины, много было там гостей.  И на этих именинах появился вдруг злодей.  Он хотел убить хозяйку, чуть её не погубил,  Но коварному злодею кто-то голову срубил.  В какой сказке происходит это действие?  («Муха-цокотуха»)  И последняя загадка:  Убежали от грязнули  Чашки, ложки и кастрюли, Ищет их она, зовет  И в дороге слезы льет. («Федорино горе»)  Ну вот. Разгаданы все загадки. Молодцы, ребята, хорошо знаете сказки и умеете разгадывать загадки. А теперь посмотрим, хорошо ли вы запомнили все то, что я вам сегодня рассказала.  Проводится викторина. Дети делятся на две группы, перед каждой на столе листочки с вопросами, обе группы одновременно берут билеты и готовят коллективный ответ, договариваются, кому отвечать. Для подсказки на столе лежат книги, в которых указаны полное имя и отчество писателя, энциклопедии, журналы и т.д.  В заключение урока библиотекарь рассказывает, что и как должны делать ученики при посещении библиотеки. Дети подходят по несколько человек к полкам с книгами, выбирают себе для чтения и подходят к столу библиотекаря для записи. Предварительно библиотекарь с помощью одного из детей в игровой форме показывает, что нужно делать, придя в библиотеку, как правильно выбрать и записать книгу. Проигрываются все действия ребенка, пришедшего в библиотеку. Тем самым закрепляется рассказ о правилах пользования библиотекой. | **Отгадывание загадок**  **Ответы на вопросы** | **Коммуникативные**  ( сотрудничество,  управление поведением в группе) |
| 5. | Закрепление пройденного материала.  **5 мин.** | Был наш путь не очень долгим,  Незаметно дни бегут.  И уже на книжной полке  Вас другие книги ждут.  И теперь без передышки  Ты прочтёшь любые книжки!  -Я предлагаю прочитать читалочку  (стр. 83 Азб.) 2 мин. Пожужжите  -Прочитаем рассказ цепочкой. Следите……  **Я буду много читать, чтобы быть…**  **(Я говорю: Я буду много читать, чтобы быть образованной!)**  -Все вы правы, потому что чтение развивает и воспитывает нас.  - Мы прочитаем книг немало, Пройдут года и много, много дней. Нам Азбука хорошим другом стала. Урок мы этот посвятили ей! |  | **Познавательные**  (работа с информацией, моделирование, логические УУД),  **коммуникативные**  (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнёра, диалог в паре, группе)  **Регулятивные** (оценка, самооценка),  **Познавательные**  (обобщение) |
| 6. | Рефлексия деятельности (итог урока)  **2 мин.** | **-** Кто на уроке получил радость от того,  **Как хорошо уметь читать!**  Поднимите карточку настроения зеленую, желтую – кто еще затрудняется.  -Вы сегодня нас порадовал своими ответами! Всем вам, ребята, спасибо за работу!  Давайте, поблагодарим нашу первую учебную книгу Азбуку!... | Вспоминают тему, учебные задачи. Делают выводы.  Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности  ………….  (Хором с доски)  За все, чему ты нас учила,  спасибо, азбука, тебе! | **Регулятивные** (самооценка),  **Познавательные**  (обобщение) |