«Утверждаю»

Директор МАОУ

ОСОШ№1

КазариноваЕ.В.

1.09.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО,**

**ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта открытого на базе общеобразовательного учреждения МАОУ ОСОШ№1 (далее – Учреждение) для детей дошкольного, школьного возраста, получающих образовательную услугу на территории Омутинского муниципального района.
  2. Логопедический пункт – это структурное подразделение Учреждения, которое создается для организации логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.
  3. Основными задачами логопедического пункта являются:

-коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся/ воспитанников;

-своевременное выявление, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ детьми дошкольного, школьного возраста;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, воспитателям по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей;

- пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.

1.3. Логопедический пункт открывается учредителем в пределах ассигнований, предусмотренных в бюджете на эти цели и по согласованию с Учреждением.

1.4. Финансирование логопедического пункта осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности Учреждения.

1.5. Учитель – логопед работает в Учреждении по договору. В учреждении для функционирования логопедического пункта выделяется помещение площадью, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям и соответствующее оборудование для работы логопеда (см. приложение 1).

1.6. За логопедическим пунктом закрепляются обучающие/воспитанники одного или нескольких учреждений.

**II. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Комплектование логопедического пункта осуществляет Учреждение на базе, которого он функционирует, из числа детей одного или нескольких образовательных учреждений.

2.2. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся/воспитанники Учреждений, получающих образовательную услугу на русском языке и имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи, общее недоразвитие речи разной степени выраженности (ОНР, НВОНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, риноналия); нарушения чтения и письма, обусловленное общим, фонетико - фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

2.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающие/воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим ифонематическим недоразвитии речи).

2.4. Зачисление в логопедический пункт обучающих /воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск обучающие/воспитанники так же производится в течение всего учебного года, после устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем - логопедом и зависят от сложности речевого нарушения.

2.5. Обследование речи обучающихся/воспитанников, как правило, проводится согласно годовому плану работы логопеда (не менее 2 раз в год). Обследованные дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируется по форме (см.приложения 2). Обследование детей не из числаобучающихся/воспитанников Учреждения на базе, которого открыт и функционирует логопедический пункт, проводится по письменному обращению родителей (законных представителей) ребенка во время, назначенное учителем-логопедом.

Родителям (законным представителем) может быть рекомендовано, обратиться в лечебно-профилактические учреждения для консультирования и лечения детей врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и другими) или для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

2.6. Основания для зачисления в логопедический пункт:

-заявление родителей ( законных представителей);

-результаты обследования речи обучающихся/воспитанников;

-заключения ПМПК;

-приказ руководителя Учреждения на зачисления.

На каждого обучающегося/воспитанника, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.7. Очередь детей для зачисления в логопедический пункт формируется с возрастом ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

2.8. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения не более 20 человек. Учебная нагрузка устанавливается из расчета 20 часов в неделю, из которых непосредственно занятия с обучающимися проводятся в объеме 18 часов, а 2 часа используются на консультативную работу с родителями, учителями, специалистами, обследование детей не из числа обучающихся/воспитанников Учреждения..

2.9. Логопедические занятия проводятся в часы, свободные от уроков, согласно графику.

Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков(кроме уроков русского языка и математики).

2.10. Расписание работы логопедического пункта составляется учителем- логопедом, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, и утверждается директором Учреждения.

2.11. Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий возлагается на учителя-логопеда, родителей(законных представителей), классного руководителя и администрацию того учреждения, где обучаются/воспитываются эти дети.

В случае непосещения занятий по логокоррекции ребенком без уважительной причины в течение 2-х недель принимается решение руководителем Учреждения об отчислении обучающегося/воспитанника из логопедического пункта. Решение об отчислении доводится до сведения родителей (законных представителей) ребенка классным руководителем или воспитателем.

2.12. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия по 40-45 минут. В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 минут.

2.13. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы детей:

- с общим недоразвитием речи (ОНР);

- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР);

- с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР);

- с фонетическим нарушением речи (ФНР);

- с нарушением чтения и письма.

Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3-6 человек, в зависимости от структуры дефекта.

2.14.Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися/воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, и обучающимися с нарушения чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи,- не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися/воспитанниками, имеющими фонетический дефект, - не менее одного - двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися/воспитанниками - не менее одного-двух раз в неделю;

2.15. В группы подбираются дети с учетом возраста и с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп детей разных возрастов.

2.16. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися/воспитанниками, имеющими недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с ними не могут проводиться в одной группе с заикающимися детьми и детьми с недостатками произношения отдельных звуков.

2.17. Срок коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и нарушением чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, составляет примерно 4-9 месяцев (от одного полугодия до целого учебного года); срок коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи, примерно 1,5-2 года.

2.18. Периодичность определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями ребенка, условиями работы учителя-логопеда.

2.19. Организация образовательного процесса на логопедическом пункте устанавливается в соответствии с Уставом Учреждения.

**III.РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

3.1. Администрация Учреждения осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью логопедического пункта, открытого на базе Учреждения, несет ответственность за его оборудование и санитарное состояние.

3.2. ПМПС оказывает методическую квалифицированную помощь логопедическим пунктам Учреждений, координирует их деятельность.

3.3. На основании приказа руководителя учреждения производится зачисление обучающихся/воспитанников на логопедический пункт Учреждения (по зачислению ПМПК) и отчислению из логопедического пункта (по представлению учителя логопеда).

IV. **ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

4.1. Основная документация логопедического кабинета:

-журнал занятий;

-протоколы обследования;

- речевые карты и тетради для обследования письменной речи;

-перспективное планирование по видам речевых нарушений;

-годовой план работы;

- годовой отчет о работе логопедического пункта;

- поурочное планирование;

- журнал консультаций (Приложение 3).

Приложение №1

к положению

о логопедическом пункте для

детей дошкольного,

школьного возраста

**СПИСОК**

**рекомендуемого оборудования для оснащения логопедического пункта общеобразовательной школы.**

1.*КАБИНЕТ:*

1.Для логопедического пункта выделяется **отдельное** помещение площадью не менее 12 квадратных метров, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям:

- естественное освещение (окна);

- специальное освещение (люстры, плафоны, настольная лампа);

- вентиляция (естественная вентиляция, форточки);

- отопление (достаточное для обогрева кабинета);

- водоснабжение (умывальник с водой).

2.*МЕБЕЛЬ:*

1.Шкафы для литературы, пособий и игрушек 2 - 3 шт.

2.Стол канцелярский с тумбами 1 шт.

3.Парты 4 шт.

4.Стулья школьные 8 шт.

5.Стул учительский 2 шт.

6.Кушетка 1 шт.

7.Банкетки двойные 4 шт.

3.*ОБОРУДОВАНИЕ:*

1.Современная классная доска 1 шт.

2.Настенное горизонтальное зеркало (не менее 50х100 см) 1 шт.

3.Настольные зеркала (не менее 9 х 12 см) 10 шт.

4.Стенды 2 - 3 шт.

5.Фланелеграф 1 шт.

6.Наборное полотно (пластик, оргстекло) 1 - 2 шт.

7.Макеты, муляжи, модели

8.Часы(механические, песочные, картонные)

9. Секундомер

4.*ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:*

- Магнитофон с набором наушников

- проектор с экраном

- Ксерокс

- Компьютер и принтер.

У.*СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:*

-Зонды 8 наборов

-Шпатели 100 шт.

-Соски 100 шт.

-Марля, бинты, вата, медицинский спирт

-Медицинская посуда

У1.*СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:*

-Настенная разрезная азбука 1 шт.

-Индивидуальные кассы букв 8 шт.

-Иллюстрированные таблицы, схемы, плакаты

-Конструкторы

7.*ПОСОБИЯ:*

Дефектологическая и логопедическая литература

Учебники и учебные пособия

* детские книжки и журналы;
* наборы загадок и текстов;
* серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок;
* рассказы в картинках;
* предметные и сюжетные картинки;
* альбомы для обследования зукопроизношения, письма, лексико-грамматического строя речи.
* пособия для развития фонематического слуха;
* наборы слов и картинок для составления предложений;
* набор опорных фраз для составления рассказов;
* наборы предложений, соответствующих различным лексико-грамматическим конструкциям;
* пространственные схемы предложений;
* наборы слов и текстов с пропущенными буквами;
* тексты диктантов;
* наборы слов (антонимов, синонимов, амонимов);
* наборы букв, цифр и элементов букв и цифр разного шрифта;
* раздаточный материал;
* репродукции художественных произведений.

8. Игры

* словесные игры
* настольнопечатные игры;
* набор предметов разного цвета, величины, формы;
* счетный материал;
* наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования;
* пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления;
* мозаика (кубики, пазлы).

9. Игрушки

* пластмассовые игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.);
* мягкие игрушки;
* тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, парикмахерская и пр.);
* разборные игрушки и модели;
* музыкальные инструменты;
* игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания;
* игрушки для развития силы выдоха;
* игры-забавы;
* настольный театр, кукольный театр.

Приложения №2

к положению

о логопедическом пункте для

детей дошкольного,

школьного возраста

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАННИКОВ,**

**имеющих нарушения в развитии**

**устной и письменной речи**

(заполняется учителем-логопедом после обследования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  дата рождения | Класс | Дата обследования | Реальная успеваемость по русскому языку | Заключение учителя- логопеда | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложения №3

к положению

о логопедическом пункте для

детей дошкольного,

школьного возраста

**ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  дата рождения | ОУ | Домашний адрес | Дата | Причина обращения | Рекомендации |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** в журнале консультаций могут быть и иные графы: телефон, ФИО родителей, домашнее задание и т.д.

Приложение №2

к приказу отдела  образования

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ФОРМА ОТЧЕТА**

о работе логопедического пункта в МАОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОШ

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                     ( Учитель-логопед:  фамилия,  имя,  отчество )

1. Логопедической работой охвачено общеобразовательных учреждений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    количество обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Логопедической работой охвачено дошкольных образовательных учреждений \_\_\_\_\_\_\_\_

    Количество воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Количество детей, обслуживаемых по классам/группам:

    группы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                       3 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    1 класс (1 - 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                              4 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                           5 - 11 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в том числе платно

группы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                       3 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    1 класс (1 - 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                              4 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                           5 - 11 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Количество одноразовых консультаций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Количество детей, получивших многократные консультации\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Распределение детей по количеству дефектных звуков:

    с 1 звуком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    с 4 звуками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   с 7 звуками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    с 2 звуками \_\_\_\_\_\_\_\_\_    с 5 звуками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   с 8 звуками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    с 3 звуками \_\_\_\_\_\_\_\_\_    с 6 звуками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   с 9 звуками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выбыло до окончания занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      а) по уважительной причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      б) без уважительной причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Контакты со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Повышение собственной квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Предложения, направленные на повышение эффективности  занятий и улучшения условий труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Результаты охвата по структуре и видам нарушений речи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные группы  недостатков по  структуре дефекта | Основные группы  недостатков по    видам речевого нарушения | Всего   посе-   щало | Всего    закон-    чило | Продол-   жатза-   нятия | Без     дина-     мики |
| ФОНЕТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ | ДИСЛАЛИЯ |  |  |  |  |
| ДИЗАРТРИЯ |  |  |  |  |
| ДИСГРАФИЯ  на основе нарушения  фонемного распознавания(акустическая |  |  |  |  |
| ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИ-ЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ | ДИСЛАЛИЯ |  |  |  |  |
| ДИЗАРТРИЯ |  |  |  |  |
| ДИСГРАФИЯ  АРТИКУЛЯТОРНО -   АКУСТИЧЕСКАЯ |  |  |  |  |
| ДИСГРАФИЯ  НА ОСНОВЕ  НАРУШЕНИЯ  ФОНЕМНОГО  РАСПОЗНАВАНИЯ (АКУСТИЧЕСКАЯ ) |  |  |  |  |
| ОНР | ДИСЛАЛИЯ |  |  |  |  |
| ДИЗАРТРИЯ |  |  |  |  |
| Другие |  |  |  |  |
| НВОНР | ДИСГРАФИЯ,  ДИСЛЕКСИЯ |  |  |  |  |
|  | ДИСГРАФИЯ, СОП- РОВОЖДАЮЩАЯ-  СЯ ФОНЕТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ |  |  |  |  |
|  | РИНОЛАЛИЯ |  |  |  |  |
|  | ЛОГОНЕВРОЗ |  |  |  |  |
|  | ПРОЧЕЕ |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |

“\_\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.         УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД