|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Елишева Т.С.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**Рабочая программа**

**кружка «Хочу все знать»**

в рамках реализации общеинтеллектуального направления

внеурочной деятельности учащихся 2 класса

(на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам»)

МАОУ Омутинская СОШ № 1

на 2016-2017 учебный год

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса в 2-м классе является формирование следующих умений: - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД: -** Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий. – Учиться высказывать предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**  - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих умений.- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Форма организации | Виды деятельности  учащихся |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). | Самостоятельная работа | Диагностика уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| **Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространствен-  ных представлений. Развитие умения ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правиль  ного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности. | Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.  Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.  Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  Излагать свои мысли ясно и последовательно.  Ориентироваться в пространстве. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.  Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. |
| **Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. | Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач. |
| **Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. | Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач. |
| **Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач. |
| **Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям. | Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач. |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Самостоятельная работа | Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 3. | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 6. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 7. | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. |
| 8. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 10. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 11. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 12. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 13. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 14. | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. |
| 15. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 20. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 21. | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. |
| 22. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 23. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 24. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 27. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 28. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. |
| 29. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 30. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 31. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия,воображения, памяти и мышления на конец года. |