|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Кипкаева В.В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Усольцева М.И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**Рабочая программа кружка**

**«Юный географ-исследователь»**

**в рамках реализации общеинтеллектуального направления**

**внеурочной деятельности учащихся 5 класса**

**МАОУ Омутинская СОШ № 1.**

**на 2016-1017 учебный год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

*-* умениеанализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

-умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

–  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

–  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

–  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

–  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Регулятивные УУД:***

-совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

–  *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

–  *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

–  работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

–  в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Личностные УУД:***

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

-Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

-Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

1. *Введение.* Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

***Практическая, игровая деятельность:*** Сделаем иллюстрированный географический словарь. Изготовление буклета «Как можно сориентироваться на местности, если нет компаса». Экскурсия.

1. *Земля как планета солнечной системы.* Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли. Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения. Осваиваем метод моделирования!

***Проектная деятельность:*** Проект «Планеты Солнечной системы».

1. *Внутренние строение Земли.* Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли. Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов. Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений». Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма. Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с томонимистическими словарями, энциклопедиями.

***Проектная деятельность:*** Проект «Модель «твердой» Земли. Проект «Конструктор

литосферных плит»

***Практическая, игровая деятельность:*** Иллюстрированный рассказ об образовании вулкана. Иллюстрация таблицы «Интенсивность землетрясения». Экскурсия и изготовление коллекции «Горные породы и минералы моего края». Составление топонимического словаря своей местности.

1. *Атмосфера.* Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Доказать наличие атмосферного давления. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды. Умение составлять прогноз погоды.

***Проектная деятельность:*** Модель самодельного барометра. Модель самодельного

флюгера. Проект «Календарь народных примет»

***Практическая, игровая деятельность:*** Проведение опытов, наглядно

доказывающих существование атмосферного давления. Экскурсия «Наблюдение за

погодой». Календарь погоды. Измерение температуры и влажности воздуха.

1. *Водная оболочка земли.* Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека. Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия. Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника. Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

***Практическая, игровая деятельность:*** Исследование свойства воды. Игра «Знатоки

морских названий». Мозаика «Географическая карта». Расчет количества воды,

потребляемого одним человеком в течение года

1. *Биосфера*. Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника. Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана. Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

***Проектная деятельность:*** Гербарии растительности своей местности. Составление

Экологической тропы.

***Практическая, игровая деятельность:*** Рисунки «Как могли бы выглядеть древние

организмы». Воображаемое путешествие по тропикам. Воображаемое путешествие в

тундру. Этажи подводной жизни-схема «Кто кого ест в океане».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел программы*** | ***Кол-во часов*** | ***Тема занятия*** | ***Элементы основного содержания*** |
| **Введение** | **4** | 1.Кого считают «отцом географии» | Понятие «география», что она изучает, как развивались знания о географии. |
| 2.Наблюдения-метод географической науки | Понять, как географы изучают объекты и процессы |
| 3, 4. Ориентирование | Как люди ориентируются. Компас. |
| **Земля как планета солнечной системы** | **3** | 5.Земля среди других планет Солнечной системы. | Планеты Солнечной системы. |
| 6,7.Движение Земли. | Географические следствия движения Земли. |
| **Внутреннее строение Земли** | **8** | 8.Слои «твердой» Земли. | Три оболочки в недрах Земли. Методы изучения внутреннего строения Земли. |
| 9.Вулканы Земли | Вулкан и его строение. |
| 10.Вулканы Земли | Вулкан и его строение. |
| 11.Из чего состоит земная кора. | Горные породы |
| 12-13. Землетрясения | Землетрясения, очаг, эпицентр. |
| 14.Рельеф земной поверхности | Рельеф, формы рельефа. |
| 15.Человек и литосфера | Литосфера. Районы, наиболее обжитые людьми. |
| **Водная оболочка Земли** | **6** | 16. Вода на Земле | Гидросфера и ее части |
| 17-18. Мировой океан | Мировой океан и его части. |
| 19-20.Воды суши. | Реки, озера, ледники. |
| 21. Человек и гидросфера | Роль воды в жизни человека |
| **Атмосфера** | **4** | 22.Воздушная «одежда» Земли. | Атмосфера и ее строение |
| 23-24.Погода и метеорологические наблюдения | Погода и ее элементы, метеорология. Как наблюдают и описывают погоду. |
| 25.Человек и атмосфера | Роль атмосферы в жизни человека. |
| **Биосфера.** | **9** | 26. Оболочка жизни. | Биосфера и ее части. |
| 27.Жизнь в тропическом поясе | Растительный и животный мир тропиков |
| 28-29. Жизнь в умеренном поясе | Растительный и животный мир умеренных широт. |
| 30. Жизнь в полярных поясах | Растительный и животный мир полярных областей |
| 31-32. Жизнь в океане | Растительный и животный мир океанов |
| 33. Природная среда. | Природная среда. |
| 34. Охрана природы. |  |