|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  Кипкаева В. В.  29.08.2016 г. | Согласовано  Руководителем ШМО  Мекаева Е.А.  Протокол № 1от 26.08.2016 г. | Утверждаю  Директор МАОУ ОСОШ № 1  Казаринова Е. В.  Протокол № 130-ОД  от 30. 08. 2016 года |

**ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«МОЙ МИР»**

в рамках реализации социального направления

внеурочной деятельности обучающихся 7 класса

на 2016-2017 учебный год

**1. Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Мой мир»**

*Воспитанник имеет представление:*

* о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
* использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Личностнымирезультатами освоения курса внеурочной деятельности в школе являются:

-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности в школе являются:

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

-потребность помогать другим;

-работать в парах и группах;

- уважение к чужому труду и результатам труда;

*-*получать первоначальный опыт трудового самовоспитания: научиться самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Мой мир»**

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, В.В. Воронковой, использованы идеи Е.Д. Худенко.

Программа рассчитана и предназначена для детей школьного возраста (13 -14 лет), занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов. Длительность занятий 30-40 минут.

Данная программа состоит из 2тем:

1. Искусство общения (1 полугодие) - 16 часов
2. Познай себя (2 полугодие) - 18 часов

**ТЕМА I**

**«ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ» - 16 ЧАСОВ**

Дети 13 - 14 - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений с взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Культура общения

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае…» Игра « Моя кошка делает вот так…». Формулирование правил речевого поведения. Форма организации: групповая. Вид деятельности: разыгрывание ситуаций.

Волшебные слова

Знакомство с волшебными словами.

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». От чего зависит сила волшебных слов? Форма организации: коллективная игра. Вид деятельности: просмотр и обсуждение ситуаций (презентация).

Да здравствует вежливость!

Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова».

Отгадать рассказ – загадку. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее. Форма организации: игра-беседа. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Вежливый отказ

Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций. Форма организации: игра-беседа. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Как вести себя в гостях

Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит…». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях. Форма организации: экскурсия. Вид деятельности:разыгрывание сценки.

Правила поведения на уроке и на перемене

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники…»,М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене». Форма организации: беседа. Вид деятельности: чтение и анализ прочитанного.

Беседа по телефону

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звенящий в доме телефон…» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибаев. Инсценировка отрывка Н.Носова « Телефон». Форма организации: этическая беседа. Вид деятельности:чтение и анализ стихотворений.

Язык, мимика и жесты

Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Форма организации: занятие-праздник. Вид деятельности:инсценировка и анализ сказки.

Дом, в котором я живу

Экскурсия по детскому дому (виртуальная).Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?». Форма организации: беседа-рассуждение. Вид деятельности:разыгрывание ситуаций.

Моё любимое имя.Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.Форма организации: беседа-рассуждение. Вид деятельности:разыгрывание ситуаций.

Как хорошо быть вместе!

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке». Форма организации: этическая беседа, игра. Вид деятельности:разыгрывание ситуаций.

Внимательный ли ты слушатель?

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи». Форма организации: этическая беседа. Вид деятельности:игровая ситуация.

Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так». Форма организации: ситуационная игра. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Ссоры и споры

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Игра-головоломка. Этюд. Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра. Форма организации: беседа. Вид деятельности:разыгрывание ситуаций.

Посеешь характер - пожнешь судьбу

Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня?

Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение « Каким я себе нравлюсь». Форма организации: беседа. Вид деятельности:разыгрывание ситуаций.

Культурный человек: кто он такой?

Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.Форма организации: занятие-прогулка. Вид деятельности:просмотр и обсуждение ситуаций (презентация).

**ТЕМА II**

**«ПОЗНАЙ СЕБЯ» - 18 ЧАСОВ**

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Жизнь дана на добрые дела.

Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми?

Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение» Я могу победить зло».Форма организации: беседа. Вид деятельности:чтение и обсуждение сказки.

Быть скромным - это хорошо или плохо?

Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра « К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение « Скромный - хвастливый стульчик».Форма организации: беседа-диалог. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Учитесь быть скромным.

Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение « Я не зазнайка», «Замри».Форма организации: занятие-практикум. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Это просто хвастунишки.

Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.Форма организации: занятие-праздник. Вид деятельности:анализ ситуаций.

Быть честным – хорошо или плохо?

Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра « К нам гости пришли». Игра « Доверие и поддержка». Практическое Задание « Забытый зонтик». Упражнение « Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров « Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».Форма организации: беседа-рассуждение. Вид деятельности:чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

Учись смело говорить правду.

Умеете ли вы говорить правду?Практическое задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи». Форма организации: беседа-рассуждение. Вид деятельности:анализ и чтение художественных произведений и пословиц.

Чем отличается фантазия от лжи?

Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ) Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа « Волшебная машина».Форма организации: этическая беседа. Вид деятельности:Чтение и анализ рассказа.

Учитесь быть щедрыми.

Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).Форма организации: этическая беседа. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуаций.

Быть щедрым – это хорошо или плохо?

Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра « К нам в гости пришли…»(ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный - щедрый стульчик».Форма организации: этическая беседа. Вид деятельности:чтение художественных произведений с последующим анализом.

Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?

Что значит быть трудолюбивым? Быть трудолюбивым – это хорошо лил плохо? Что такое лень? Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». Игра « К нам гости пришли…»(ситуации). Упражнение « Трудолюбивый - ленивый стульчик». Практическое задание: « Покупка молока» (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.Форма организации: познавательная беседа. Вид деятельности:чтение художественных произведений с последующим анализом.

Учитесь быть трудолюбивыми

Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения с.Я.Маршака «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно…».Форма организации: ролевые игры. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Поговорим о воровстве

Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание « Кто взял деньги». Рассказы « Поступки детей». Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?Форма организации: познавательно-этическая беседа. Вид деятельности:чтение художественных произведений с последующим анализом.

Вредные привычки

Знакомство с понятием «вредные привычки».

Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Какие вы знаете пословицы о привычках?Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?Форма организации: занятие. Вид деятельности:чтение художественных произведений с последующим анализом.

Ты и твои друзья

Чтение и анализ стихотворения Б.Заходер «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалков, « Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Что значит эгоист?Форма организации: тренинг. Вид деятельности:чтение художественных произведений с последующим анализом.

Я и мое настроение

Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование « Я- веселый, я- хмурый».Форма организации: ролевые игры. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Я могу управлять своим настроением

Я могу чувствовать разное настроение.

Рисование «Мое настроение». Тренинг.Форма организации: сюжетно-ролевая игра. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Эмоции и поведение

Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание « Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила.)Форма организации: сюжетно-ролевая игра. Вид деятельности:разыгрывание и анализ ситуации.

Как можно узнать настроение человека?

Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?Форма организации: этическая беседа. Вид деятельности:просмотр и обсуждение ситуаций (презентация).

В стране чувств

Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение

« Ваза», « Мои чувства», « Моя поляна», « Мир чувств».Форма организации: этическая беседа. Вид деятельности: учебно-игровые упражнения.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

**3. Тематическое планирование.**

**ТЕМА I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»**

**І полугодие (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Культура общения | 1 |
| 2 | Волшебные слова | 1 |
| 3 | Да здравствует вежливость! | 1 |
| 4 | Вежливый отказ | 1 |
| 5 | Как вести себя в гостях | 1 |
| 6 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 |
| 7 | Беседа по телефону | 1 |
| 8 | Язык, мимика и жесты | 1 |
| 9 | Дом, в котором я живу. | 1 |
| 10 | Моё любимое имя. | 1 |
| 11 | Как хорошо быть вместе! | 1 |
| 12 | Внимательный ли ты слушатель? | 1 |
| 13 | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | 1 |
| 14 | Ссоры и споры. | 1 |
| 15 | Посеешь характер – пожнешь судьбу. | 1 |
| 16 | Культурный человек, кто он такой? | 1 |

**ТЕМА IІ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

**2 полугодие (18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Жизнь дана на добрые дела | 1 |
| 2 | Быть скромным - это хорошо или плохо | 1 |
| 3 | Учитесь быть скромным | 1 |
| 4 | Это просто хвастунишки | 1 |
| 5 | Быть честным – хорошо или плохо? | 1 |
| 6 | Учись смело говорить правду | 1 |
| 7 | Чем отличается фантазия от лжи? | 1 |
| 8 | Учитесь быть щедрыми | 1 |
| 9 | Быть щедрым – это хорошо или плохо? | 1 |
| 10 | Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? | 1 |
| 11 | Учитесь быть трудолюбивым | 1 |
| 12 | Поговорим о воровстве | 1 |
| 13 | Вредные привычки | 1 |
| 14 | Ты и твои друзья | 1 |
| 15 | Я и мое настроение | 1 |
| 16 | Я могу управлять своим настроением | 1 |
| 17 | Эмоции и поведение | 1 |
| 18 | Как можно узнать настроение человека? | 1 |
| 19 | В стране чувств (резервное занятие) | 1 |