|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **/ Боровинская Е.В./**  **28.08.2016 года** | **«Согласовано»**  **Руководитель ШМО**  **/Елишева Т.С./**  **Протокол №1 от 26.08.2016 года** | **«Утверждаю»**  **Директор МАОУ ОСОШ №1**  **/Казаринова Е.В./**  **Приказ № 130-од от 31. 08.2016года** |

Программа кружка

**«Мастерская добрых дел»**

в рамках реализации социального направления

внеурочной деятельности учащихся 1 класса

на 2016-2017 учебный год

33 часа

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться** | **Сформированные действия** |
| ***Обучающиеся должны научиться***  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ наблюдать;  ■ проводить эксперименты;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-м классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования | |
| личностные | формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на уроке  парно-групповой работы | |
| Метапредметные результаты | | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;  проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.  добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| коммуникативные | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия; |

**Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:**

* учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
* индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
* исследовательская деятельность;
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

**Образовательный процесс включает в себя различные методы обу­чения:**

— репродуктивный (воспроизводящий);

— иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

— проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

— эвристический (проблема формулируется детьми, ими и пред­лагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются **формы индивидуальной ра­боты и коллективного творчества.** Некоторые задания требуют объе­динения детей в подгруппы.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Теоретическая часть дается в форме бесед, экскурсий, просмотром иллюстра­тивного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

**Типы проектов:**

* Проект одного действия
* Проект-наблюдение
* Проекты игр
* Конструктивные проекты (изготовление материальных предметов)
* Экскурсионные проекты

**Этапы работы над проектом:**

* 1. Выбор проекта
  2. Планирование проекта
  3. Исследование, сбор материала
  4. Оформление
  5. Презентация проекта

Творческая рефлексия

**Презентация проекта**

Презентация проектов может проходить в рамках урока, внеклассной работы, научно-практической конференции, родительского собрания.

**Задача учителя** помочь ребятам грамотно подготовить презентацию: коротко обосновать суть работы, продемонстрировать конечный продукт.

**Содержание курса. (33часа)**

**Раздел 1.** **Добрые дела моего класса (3ч.)**

* 1. Знакомство с обязанностями дежурного в классе. (1 ч.)
  2. Дежурство по классу. (1 ч.)
  3. Операция «Чистокласс». (1 ч.)

Раздел 2. **Наши руки не знают скуки (24ч.)**

1. Виды бумаг.(1 ч.)

2. Что такое оригами? (1 ч.)

3. Операция «Сувенир». (1 ч.)

4. Работа мастерской по изготовлению сувениров для детского сада.(3 ч.)

5. «Твори, выдумывай, пробуй». Конструирование (3 ч.)

6. Работа мастерской Деда Мороза Изготовление елочных украшений. (6 ч.)

7. Изготовление подарков к праздникам для мам, пап, бабушек, дедушек. (5 ч.)

8. Пошив кукольной одежды. (4 ч.)

Раздел 3. **Выставочный зал (6 ч.)**

Выставка работ:

- «Осенний урожай»

- «Флористика»

- «Новогодние украшения»

- Итоговая

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | | **Основные виды деятельности** | **Количество часов** |
|  | | Раздел 1 **Добрые дела моего класса (3ч.)** | | |
| 1. | Знакомство с обязанностями дежурного в классе. | | Беседа о роли трудовой деятельности в жизни человека. | **1** |
| 2. | Дежурство по классу. | |  | **1** |
| 3. | Операция «Чистокласс». | |  | **1** |
|  | | Раздел 2. **Наши руки не знают скуки (24ч.)** | | |
| 4. | Виды бумаг | | Работа со схемами, иллюстрациями. | **1** |
| 5. | Что такое оригами? | | Работа с бумагой, разметка, сгибание, | **1** |
| 6. | Операция «Сувенир». | | Различные виды сгибания, складывания бумаги | **1** |
| 7-9. | Работа мастерской по изготовлению сувениров для детского сада. | | Работа с бумагой, разметка, складывание | **3** |
| 10-12. | «Твори, выдумывай, пробуй». Конструирование | | Работа с бумагой, разметка, сгибание, складывание | **3** |
| 13-18. | Работа мастерской Деда Мороза Изготовление елочных украшений | | Работа с бумагой разметка, складывание, вырезание. | **6** |
| 19-23. | Изготовление подарков к праздникам для мам, пап, бабушек, дедушек | | Разметка, складывание, нарезка бумаги, изготовление изделия из бумаги | **5** |
| 24-27. | Пошив кукольной одежды. | | Работа с тканью, разметка, моделирование, пошив кукольной одежды | **4** |
|  | | Раздел 3. **Выставочный зал (6 ч.)** | | |
| 28-33. | Выставка работ:  - «Осенний урожай»  - «Флористика»  - «Новогодние украшения»  - Итоговая | | учет разных мнений; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в плана и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | **6** |
|  |  | |  | **33 ч.** |