|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  Кипкаева В. В.  29.08.2016 г. | Согласовано  Руководителем ШМО  Андреева С. В.  Протокол № 1от 26.08.2016 г. | Утверждаю  Директор МАОУ ОСОШ № 1  Казаринова Е. В.  Протокол № 130-ОД от 30. 08. 2016 года |

**Рабочая программа кружка**

**«Лего-конструирование»**

**в рамках реализации общеинтеллектуального**

**направления внеурочной деятельности**

**обучающихся 3- 4 классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Знания и умения, полученные учащимися в ходе реализации программы:***

* Знание основных принципов механики;
* Умение классифицировать материал для создания модели;
* Умения работать по предложенным инструкциям;
* Умения творчески подходить к решению задачи;
* Умения довести решение задачи до работающей модели;
* Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Диагностику продвижения обучающихся отслеживаем на основе диагностической карты.

**Личностные** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Индивидуальные наклонности. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.

**Познавательные** пространственно-графическое моделирование (рисование). Пространственно-графическое моделирование(моделирование). Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения. Осуществление плана решения. Установление отношений между данными и вопросом.

**Регулятивные** соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

**Коммуникативные** взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач; Умение работать в коллективе, группе. Обмен информацией в процессе общения. Решение поставленной задачи через общение в группе. Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач;

***Классификация результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Способ достижения* | *Возможные формы деятельности* |
| ***Первый уровень результатов*** | | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | *Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.* | Беседа, ролевая игра, самопрезентация, работа в паре ( группе) |
| ***Второй уровень результатов*** | | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | *Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. защищенной, дружественной просоциальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать).* | Ролевая игра (с деловым акцентом) |

# 2. Содержание курса

**Основные задачи курса:**

* 1. Ознакомление с основными принципами механики;
  2. Развитие умения работать по предложенным инструкциям;
  3. Развитие умения творчески подходить к решению задачи;
  4. Развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
  5. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
  6. Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
  7. Подготовка к дальнейшему изучению Лего- конструирования с применением компьютерных технологий.

**Примерное содержание разделов программы:**

Знакомство с ЛЕГО (16ч.)

Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра.

Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

Село, в котором я живу!(6ч)

Деревенский пейзаж. Проект «Школьный двор». Проект « Село, в котором я живу!» (Интеграция «Краеведения» и ЛЕГО»)

Транспорт(14ч)

Транспорт. Городской, специальный, легковой, воздушный и др. проект «Транспорт» (интеграция ПДД и ЛЕГО)

Животные(12ч)

Животные. Разнообразие животных. Домашние и дикие животные. Проект «Животные степей, пустынь, тундры, Арктики, тайги». (Интеграция курса «Краеведение» и ЛЕГО»).

Район, в котором я живу!(8ч)

Еткуль – мой район. Достопримечательности Еткульского района. Проект «Район, в котором я живу!» (Интеграция «Краеведения» и ЛЕГО»).

LEGO и сказки(10ч)

Русские народные сказки. Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей. Проект «LEGO и сказки» (Интеграция «Литературное чтение» и ЛЕГО)

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | | Тема занятия |
| план | факт |
|
| 1-2 |  |  | Знакомство с ЛЕГО |
| 3-4 |  |  | Знакомство с ЛЕГО продолжается  (Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра) |
| 5-6 |  |  | Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета |
| 7-8 |  |  | Исследователи кирпичиков |
| 9-10 |  |  | Волшебные кирпичики |
| 11-12 |  |  | Исследователи формочек |
| 13-14 |  |  | Волшебные формочки |
| 15-16 |  |  | Формочки и кирпичики |
| 17-18 |  |  | Деревенский пейзаж |
| 19-20 |  |  | Проект «Село, в котором я живу" |
| 21-22 |  |  | Проект «Школьный двор» |
| 23-24 |  |  | Транспорт |
| 25-26 |  |  | Городской транспорт |
| 27-28 |  |  | Грузовой транспорт |
| 29-30 |  |  | Легковой транспорт |
| 31-32 |  |  | Специальный транспорт |
| 33-34 |  |  | Воздушный транспорт |
| 35-36 |  |  | Проект «Транспорт» |
| 37-38 |  |  | Симметричность LEGO моделей. Моделирование животных |
| 39-40 |  |  | Устойчивость LEGO моделей. Моделирование животных |
| 41-42 |  |  | Домашние животные |
| 43-44 |  |  | Дикие животные. |
| 45-46 |  |  | Разнообразие животных |
| 47-48 |  |  | Проект «Животные степей, пустынь, тундры, арктики, тайги» |
| 49-50 |  |  | Еткуль-мой район. Моделирование зданий. |
| 51-52 |  |  | Главная площадь в Еткуле. Моделирование достопримечательностей |
| 53-54 |  |  | Мрамор Коелги. Моделирование и LEGO |
| 55-56 |  |  | Проект «Район, в котором я живу!» |
| 57-58 |  |  | Любимый сказочный герой. Моделирование из LEGO |
| 59-60 |  |  | Русские народные сказки. Моделирование сюжета из LEGO |
| 61-62 |  |  | Сказки русских писателей. Моделирование сюжета из LEGO |
| 63-64 |  |  | Сказки зарубежных писателей. Моделирование сюжета из LEGO |
| 65-66 |  |  | Проект «LEGO и сказки» |