|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Андреева С.В.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по физике 10 класс**

**МАОУ Омутинская СОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

***1.Пояснительная записка***

Рабочая программа по физике 10 класса.составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012), примерных программ по учебным предметам. Физика. 10 – 11 классы: – М. : Просвещение, 2010. – 46 с. – (Стандарты второго поколения). , на основе рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012. , на основе авторских программ ( авторов А.В.Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

**цели :**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***Достижение этих целей обеспечивается решением следующих* задач:**

- знакомство учащихся с *методом научного познания* и *методами исследования* объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлений, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся *умений наблюдать* природные явления и *выполнять опыты*, лабораторные работы и *экспериментальные исследования* с использованием измерительных приборов, *широко применяемых в практической жизни*;

- овладение учащимися такими *общенаучными понятиями*, как природное явление, *эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;*

*-* понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценностинауки *удовлетворения бытовых , производных и культурных потребностей человека*

***Общая характеристика учебного предмета***

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в ее историческом развитии человек не поймет историю формирования других составляющих современной культуры. Изучение физики необходимо человеку для формирования миропонимания, для развития научного способа мышления.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Ценностные ориентиры курса физики рассматриваются как формирование уважительного отношения к созидательной и творческой деятельности, понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств, сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностью для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения , грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание у обучающихся правильного использования физической терминологии, потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонентов, участвовать в дискуссии, способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения

***Место предмета в базисном учебном плане***

Учебная программа 10 класса рассчитана на **68 часов** , по **2 часа в неделю**. **Курс завершается итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников средней ( полной) школы

***Описание ценностных ориентиров***

**Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

***Познавательная деятельность:***

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Выработка компетенций:**

***Общеобразовательных***, **знание и во - предметных**( учебно - познавательная и информационная компетенция)

* самостоятельно и мотивированно организо­вывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использовать элементы причинно-следствен­ного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёр­нуто обосновывать суждения, давать определения, приво­дить доказательства;
* использовать мульти медийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, мате­матизации информации, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;
* оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

***предметно-ориентированных, репродуктивно – деятельностных(социально – трудовая и компетенция личностного самосовершенствования***

* понимать возрастающую роль науки, усиление вза­имосвязи и взаимного влияния науки и техники, превра­щение науки в непосредственную производительную силу общества;
* осознавать взаимодействие человека с окружа­ющей средой, возможности и способы охраны природы;
* развивать познавательные интересы и интеллектуаль­ные способности в процессе самостоятельного приобрете­ния физических знаний с использованием различных источ­ников информации, в том числе компьютерных;
* воспитывать убеждённость в позитивной роли физи­ки в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
* овла­девать умениями применять полученные знания для объяс­нения разнообразных физических явлений;
* применять полученные знания и умения для безопас­ного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной***

* понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
* умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
* Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
* Овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на** | | | **Дата контр.работ** | **Примерное количество самостоятельных работ, тестов, зачетов и физ. диктантов учащихся** |
| **Уроки** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| **Введение(1 час)** | | | | | | | | |
| **1** | Введение | | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 0 |
| **Механика ( 24 часа)** | | | | | | | | |
| **2** | Кинематика | | 9 | 8 | 0 | 1 |  | 3 |
|  | - | Контрольная работа №1  « Кинематика» |  |
|  |
| **3** | Динамика | | 8 | 8 | 0 | 0 |  | 3 |
| **4** | Законы сохранения | | 7 | 5 | 1 | 1 |  | 3 |
|  | № 1 « Изучение закона сохранения механической энергии» | Контрольная работа №2  « Динамика. Законы сохранения в механике» |  |
|  |
| **Молекулярная физика. Термодинамика ( 20 часов)** | | | | | | | | |
| **5** | Основы молекулярно – кинетической теории | | 6 | 6 | 0 | 0 |  | 2 |
|  |
| **6** | Температура. Энергия теплового движения молекул. | | 2 | 2 | 0 | 0 |  | 1 |
| **7** | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы | | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 |
|  | №2 « Опытная проверка закона Гей - Люссака» | - |  |
| **8** | Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела. | | 3 | 3 | 0 | 0 |  | 1 |
| **9** | Основы термодинамики | | 7 | 6 | 0 | 1 |  | 2 |
| **10** |  | |  |  | - | Контрольная работа №3  « Молекулярная физика. Основы термодинамики» |  |
|  |
| **Основы электродинамики( 22 часа)** | | | | | | | | |
| **11** | Электростатика. | | 9 | 9 | 0 | 0 |  | 3 |
| **12** | Законы постоянного тока | | 8 | 5 | 2 | 1 |  | 2 |
| № 3 « Изучение последовательного и параллельного соединения проводников» | Контрольная работа №4  « Законы постоянного тока» |  |
| №4 « Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» |
| **13** | Электрический ток в различных средах | | 6 | 5 |  | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ за курс 10 класса |  |  |
|  | **Итого** | | **68 ч** | 59 | **4** | **5** |  | 21 |

***Содержание программы***

**Научный метод познания природы.**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

**Механика**

Система отсчета . скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии

*Лабораторные работы*

Изучение закона сохранения механической энергии

*Демонстрации*

- зависимость траектории от выбора системы отсчета

- падение тел в воздухе и вакууме

- явление инерции

- измерение сил

- сложение сил

- зависимость силы упругости от деформации

- реактивное движение

- переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

**Молекулярная физика**

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия . Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

*Лабораторные работы*

Опытная проверка закона Гей - Люссака.

*Демонстрации*

- механическая модель броуновского движения

- измерение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

- изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении

- изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре

- устройство гигрометра и психрометра .

- кристаллические и аморфные тела.

- модели тепловых двигателей.

**Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

*Демонстрации*

- электризация тел

- электрометр

- энергия заряженного конденсатора

- электроизмерительные приборы

*Лабораторные работы*

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

**Экспериментальная физика.**

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

**Возможные исследовательские проекты**:

Задачи по кинематике из жизни, « Необычный ученый физик», История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений, Сила трения в моей жизни, Изготовить модели броуновского движения, Изготовить модели по строению веществ, Температура живых организмов, Изготовить модели кристаллов,

Современная энергетика и перспективы ее развития, Полупроводники, их прошлое и будущее, Физика в человеческом теле,

Российские лауреаты Нобелевской премии в области физики, Физика в загадках.

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы лабораторных работ** | **Необходимый минимум**  **(в расчете 1 комплект на 2 чел.)** |
| Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести | · Штатив с муфтой и лапкой -1  · Лента измерительная - 1  · Динамометр лабораторный -1  · Весы с разновесами -1  · Шарик на нити -1  · Линейка -1  · Пробка с отверстием -1 |
| Изучение закона сохранения механической энергии. | · Штатив с муфтой и лапкой -1  · Динамометр лабораторный -1  · Линейка -1  · Груз на нити -1 |
| Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака. | · Стеклянная трубка -1  · Запаянная с одного конца -1  · Цилиндрический сосуд с горячей водой -1  · Стакан с холодной водой -1  · Кусочек пластилина -1 |
| Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | · Аккумулятор или батарейка(4,5В) -1  · Вольтметр -1  · Амперметр -1  · Ключ -1  · Соединительные провода -1 |
| Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. | · Источник тока -1  · Два проволочных резистора -1  · Амперметр -1  · Вольтметр -1  · Реостат -1  · Соединительные провода -1 |

***Используемые технические средства***

* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор

***Используемыетехнологии***:здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей

***Образовательные диски***

* Учебные демонстрации по всему курсу физики старшей школы с подробными комментариями. DVD диск.6 ИМЦ Арсенал образования, 2012

Физика. 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б.Бухов

***Учебно – методическое обеспечение***

1. Лебедев И.Ю. Физика ЕГЭ Учебно – справочные и контрольно – измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2012

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2008.

3. Парфентьев Н.А. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М.: просвещение, 2010

4. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2007.

5. Сауров Ю.А. Физика . Поурочные разработки. 10 класс. – М.: Просвещение, 2010

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели/урока** | **дата** | **Тема урока** | | **Цель урока.** | ***Педагогические средства*** | | | **Элементы содержания,**  **(*жирным шрифтом выделены материалы выносящийся на ГИА или ЕГЭ*)**  ***Межпредметные связи*** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | ***Приобретенная компетентность*** | **Вид контроля, измерители** | **КЭС КИМ ГИА** | **КПУ КИМ ГИА** | **Оборудование**  ***Демонстрации***  ***Видеоматериал***  ***Презентации*** | **Домашнее задание** |
| **ВВЕДЕНИЕ ( 1 час)**  **Основные виды деятельности ученика**: Формировать умения ставить цели деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, развивать способности ясно и четко излагать свои мысли. Производить измерения физических величин. Высказывать гипотезы для наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  | **Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты.** | | Обобщить и закрепит знания о физических явлениях, наблюдении и опыте | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Что такое научный метод познания? Что и как изучает физика. Границы применимости физических законов. Современная картина мира. Использование физических знаний и методов.моделирование физических явлений и процессов. научныегипотезы. физические законы. физические теории. границы применимости физических законов и теорий. принцип соответствия. основные элементы физической картины мира. | | | Знать/понимать смысл понятий: «физическое явление», «гипотеза», «закон», «теория»; уметь отличать гипотезы от научных теорий  Знать/понимать сущность моделирования физических явлений и процессов | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знание во – предметный опыт, предметная компетенция, общекультурная* | Фронтальный опрос | 1.1.1,1.1.2 | 1.1,2.5.1-2.5.2,3.1 |  | Введение, стр. 5-7 п.1,2 |
| **РАЗДЕЛ 1 МЕХАНИКА ( 24 часа)**   1. **Кинематика ( 9 часов)**   **Основные виды деятельности ученика**: Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Приобрести опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/2 |  | **Механическое движение, виды движений, его характеристики** | | Ввести представление о модели макроскопического тела, сформулировать основную задачу кинематики, дать классификацию механических движений по траектории и скорости. | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | | | Основная задача механики. Кинематика. Система отсчета.. Механическое движение, его виды и относительность.Принцип относительности Галилея. | Знать различные виды механического движения, знать/понимать смысл физических величин: «координата», «скорость», «ускорение»  Уметь назвать основные признаки, отличающие поступательное, вращательное и плоское движение | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Физический диктант.  **Р.-** № 9,10 | 1.1.1-1.1.6 | 1.1,1.2,2.5.1 | ***Видео:***  - зависит ли форма траектории движения тела от выбора системы отсчета | Приготовить презентацию на изученную тему.  Стр. 8 -18  П.3-7,  Стр.18-19 п.8 изучить самостоятельно |
| 2/3 |  | **Равномерное движение тел. Скорость . Уравнение равномерного движения. Решение задач.** | | Повторить свойства и определить характеристики равномерного движения материальной точки,, раскрыть относительность траектории, ввести понятие о мгновенной скорости и ускорения | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | | | Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного движения. Путь, перемещение, координата при равномерном движении**.** | Знать уравнения зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равнопеременном движении | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Кратковременная самостоятельная работа,  Защита презентации  **Р.-** № 22,23 | 1.1.1-1.1.5 | 1.2,2.1.1,2.3,2.5.3,3.1 |  | Стр. 19-22  П.9,10  Упр.1 (1-3) стр24 |
| 2/4 |  | **Графики равномерного прямолинейного движения.**  **Решение задач.** | | Учить читать графики равномерного прямолинейного движения, учить решать задачи | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | | | Графики зависимость скорости, перемещения и координаты от времени при равномерном движении. Связь между кинематическими величинами. | Уметь читать и анализировать графики зависимости скорости и координаты от времени, уметь составлять уравнения по приведенным графикам | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Кратковременная самостоятельная работа  **Р.-** № 23,24 | 1.1.1.1.1.3,1.1.5 | 1.2,2.1.1.2.4,2.5.3.2.6 |  | Стр.20-22  П.10  Упр 1(4) стр24 |
| 3/5 |  | **Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.** | | Закрепить знания о скорости неравномерного движения, мгновенной скорости. Правила сложения скоростей | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | | | Мгновенная скорость. Средняя скорость. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей. | Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям. Знать/понимать смысл понятий: «частота и период обращения», «центростремительное ускорение» | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная компетенция* | Фронтальный опрос, тест по формулам  Р. - № 51,52 | 1.1.1-1.1.4 | 1.2,1.3.2.1.1.2.4.2.5.3.2.6 |  | Стр. 24-27 п.11,12  Упр. 2 (1-3) |
| 3/6 |  | **Прямолинейное равноускоренное движение** | | Охарактеризовать прямолинейное равноускоренное движение, закрепить знания об ускорении и скорости при прямолинейном равноускоренном движении | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | | | Ускорение, единицы измерения. Скорость при прямолинейном равноускоренном движении. | Уметь находить проекции векторов скорости и ускорения на координатные оси, составлять уравнения движения в проекциях Уметь решать графические задачи, задачи на одновременное движение двух тел Уметь решать задачи на определение высоты и дальности полета, времени движения для тел, брошенных под углом к горизонту | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Фронтальный опрос, решение задач  Р.- № 66,67 | 1.1.3.1.1.4.1.1.6 | 1.1.1.2.2.1.1.2.1.2.2.2.2.4.2.5.3,2.6 |  | Стр 28-33 п.13-15, выучить формулы |
| 4/7 |  | **Решение задач на движение с постоянным ускорением.** | | Сформировать умения выделять ускоренное движение и характеризовать его с помощью физических величин – ускорения. Скорости, уравнения движения | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | | | Ускорение. Уравнения скорости и перемещения при прямолинейном равноускоренном движении | Уметь решать задачи на определение скорости и центростремительного ускорения точки при равномерном движении по окружности | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность* | Кратковременная самостоятельная работа | 1.1.3,1.1.4,1.1.6-1.1.8 | 1.1,1.2.2.1.1,2.1.2.2.2,2.4,2.5.3.2.6 | ***Видео:***  **-** равноускоренное движение | Стр. 33-35 п.16, упр 3  Стр. 37-45 п.17-19 изучит самостоятельно, составить конспект. Краткие итоги главы выучить. |
| 4/8 |  | **Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка.** | | Ввести понятие об абсолютно твердом теле как модели тела, определить простые механические движения твердого тела, определить характеристики движения твердого тела | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | | | Движение тел. Абсолютно твердое тело. Поступательное движение тел. Материальная точка**.** | Знать и понимать смысл физических понятий «механическое движение», «материальная точка», «поступательное движение» | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Физический диктант.  Решение качественных задач  Р.- № 1,4 |  | 1.1,1.2,2.1.1,2.1.2.2.2,2.4,2.5.3,2.6 |  | Стр. 48 – 51 п. 20-21  Стр.43 упр.4  Выучить формулы |
| 5/9 |  | **Решение задач по теме « Кинематика»** | | Систематизировать знания о видах движения и его кинематических характеристиках | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | | | Основные понятия и законы кинематики. Решение задач на изученные законы. | Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям. | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность* | Кратковременная самостоятельная работа | 1.1.1-1.1.8 | 1.1,1.2,2.1.1.2.1.2,2.2,2.4,2.5.3,2.6 |  | Придумать задачи по кинематике из жизни. Оформить их решение в виде буклетов.  Задачи по тетради.  Стр.51 упр 5  Выучить краткие итоги главы стр 52 |
| 5/10 |  | **Контрольная работа №1 « Кинематика»** | | Диагностировать усвоение знаний и умений | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | | | | | Основные понятия и законы кинематики. Решение задач на изученные законы. | Уметь применять полученные знания при решении задач | *Знание во – предметный опыт, предметная компетенция, познавательно – рефлексивная компетенция* | Контрольная работа | 1.1.1-1.1.8 | 1.1,1.2.2.1.1-2.1.2.2.2,2.4.2.5.3,2.6 |  | Стр 53-56 п.22 изучить самостоятельно |
| 1. **Динамика ( 8 часов)**   **Основные виды деятельности ученика:** Измерять массу тела . Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Применять закон всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значения сил и ускорений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6/11 |  | **Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона.** | | Раскрыть содержание принципа причинности, ввести понятия о взаимодействии тел и свободном теле, раскрыть суть инерциального движения как идеального движения, ввести понятие об ИСО, сформулировать 1 закон динамики и принцип относительности | | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Что изучает динамика. Законы динамики. Взаимодействие тел. История открытия 1 закона Ньютона. Закон инерции. Выбор системы отсчета. Инерциальная система отсчета. | Знать и понимать смысл понятий «инерциальная и неинерциальная система отсчета». Знать первый закон Ньютона., границы его применимости. Уметь применять 1 закон Ньютона к объяснению явлений и процессов в природе и технике. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знание во – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Фронтальный опрос,  Защита буклетов – задач.  Решение качественных задач Р.- №115,116 | 1.2.1 | 1.1,1.3.2.5.2.3.1 | ***Видео:***  - сравнение масс двух тел  - явление инерции  - упругий и неупругий удар | Подготовить сообщение – презентацию « Необычный Ньютон»  Введение  Стр.56-59 п.23-24 |
| 6/12 |  | **Понятие силы как меры взаимодействия тел. Решение задач.** | | Ввести понятие силы как физической величины. Характеризующей действие одного тела на другое, сформировать умение характеризовать действия силами | | | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | Взаимодействие. Сила. Принцип суперпозиции сил. Три вида сил в механике. Динамометр. Измерение сил. Инерция. Сложение сил. | Знать/понимать смысл понятий « взаимодействие», «инертность», «инерция».  Знать/понимать смысл величин «сила», «ускорение»  Уметь иллюстрировать точки приложения сил и их направление. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знание во – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Групповая фронтальная работа  Р. - № 126 | 1.1.4.1.2.5,1.2.6 | 1.1,1.2.1.3.2.6 |  | Проект «История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений.»  Стр.59-65 п.25,26 |
| 7/13 |  | **Второй и третий закон Ньютона.** | | Ввести основной закон динамики, раскрыть значение второго и третьего закона Ньютона, показать границы применимости, формировать умения выделять взаимодействие тел и описывать его . используя третий закон Ньютона | | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Зависимость ускорения от действующей силы. Масса тела. 2 закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Примеры применения 2 закона Ньютона. 3 закон Ньютона. Свойства тел, связанных 3 законом. Примеры проявления 3 закона в природе. | Знать /понимать смысл законов Ньютона, уметь применять их для объяснения механических явлений и процессов. Уметь находить равнодействующую нескольких сил. Приводить примеры опытов, иллюстрирующих границы применимости законов Ньютона. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знание во – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач.  Р. - №140,141 | 1.2.3-1.2.8 | 1.1,1.3.2.5.2.2.5.3.2.6 |  | Стр. 65-70 п.27029  Упр. 6 (1,3) стр 76, примеры решения задач 1 и 2 |
| 7/14 |  | **Принцип относительности Галилея** | | Рассмотреть принцип относительности Галиллея | | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Принцип причинности в механике. Принцип относительности | Знать/понимать смысл понятий: «инерциальная и неинерциальная система отсчета», смысл принципа относительности Галилея | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. - № 147,148 | 1.2.1,1.2.2 | 1.1-1.3 |  | Подготовить сообщение о Галиллея  Стр.71 – 74 п.30  Стр.76 упр. 6 (2,4,5,6)  Выучить краткие итоги главы 3 |
| 8/15 |  | **Явление тяготения. Гравитационные силы.** | | Изучить гравитационное взаимодействие тел и закон всемирного тяготения, ознакомиться с логикой научного познания при открытии закона всемирного тяготения | | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Силы в природе. Принцип дальнодействия. Силы в механике. Сила всемирного тяготения | Знать/понимать смысл прямой и обратной задач механики; знать историю открытия закона всемирного тяготения. Знать/понимать смысл понятий: «всемирное тяготение», «сила тяжести»; смысл величин: «постоянная всемирного тяготения», «ускорение свободного падения» | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знание во – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. - № 170,171 | 1.2.5,1.2.7,1.2.9 | 1.1.1.3.2.1.1.2.1.2.2.2,2.6 | ***Видео:***  - свободное падение тел в трубке Ньютона  - невесомость | Стр.78-81 п.31,32  Знать формулы |
| 8/16 |  | **Закон всемирного тяготения** | | Совершенствовать знания о гравитационном взаимодействии | | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения, его зависимость от географической широты**.** | Знать историю открытия закона всемирного тяготения. Знать/понимать смысл величин «постоянная всемирного тяготения»  Знать/понимать формулу для вычисления ускорения свободного падения на разных планетах и на разной высоте над поверхностью планеты | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач  Р. - № 177,178 | 1.2.9 | 1.1,1.2,1.3.2.1.1.2.1.2.2.2.2.3,2.6 |  | Стр. 81-84 п.33, стр 97 упр.7 (1) |
| 9/17 |  | **Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки.** | | Сформировать представление о явлении невесомости, космической скорости, невесомости и перегрузки | | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Сила тяжести и ускорение свободного падения. Как может двигаться тело, если на него действует только сила тяжести? Движение по окружности. Первая и вторая космические скорости. Вес тела. Чем отличается вес от силы тяжести? Невесомость. Перегрузки.предсказательная сила законов классической механики. использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. границы применимости классической механики. | Знать/понимать смысл физической величины «сила тяжести». Знать/понимать смысл физической величины «вес тела» и физических явлений – невесомость и перегрузки. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знание во – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. - № 188,189 | 1.1.8 1.2.9-1.2.11 | 1.1,1.2,1.3,2.1.1,2.1.2 2.3.,2.6 |  | Стр. 84-87 п. 34,35 |
| 9/18 |  | **Силы упругости и силы трения** | | Изучить явление трения и силы упругости, закон Гука, изучить движение тела под действием силы упругости и трения | | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Электромагнитная природа сил упругости и трения. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Трения покоя, трение движения. Коэффициент трения. | Знать /понимать смысл понятий: «упругость», «деформация», «трение», смысл величин «жесткость», коэффициент трения», закон Гука, законы трения. Уметь описывать и объяснять устройство и принцип действия динамометра, уметь опытным путем определять жесткость пружины и коэффициент трения. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знание во – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач  Р. - №162,165 | 1.2.12,1.2.13 | 1.1.1.2.1.3,2.1.2.2.3.,2.4,2.5.2,2.5.3,2.6 | ***Видео:***  - сила трения покоя и сила трения скольжения | проект сила трения в моей жизни  Стр.88-94 п.36-39  Стр.95 п.40 изучить самостоятельно, примеры решения задач  Стр.98 упр 7 (2-4)  Выучить краткие итоги главы 4 |
| 1. **Законы сохранения ( 7 часов)**   **Основные виды деятельности ученика**: Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Находить потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/19 |  | **Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.** | | Ввести понятие импульса материальной точки, определить понятия 2замкнутая физическая система», «внешние силы», «внутренние силы».сформулировать закон сохранения импульса | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | | Передача движения одного тела другому при взаимодействии. Импульс тела, импульс силы. Закон сохранения импульса. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.  практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. | | Знать/понимать смысл величин «импульс тела», «импульс силы», уметь вычислять изменение импульса тела в случае прямолинейного движения. Уметь вычислять изменение импульса тела при ударе о поверхность. Знать/понимать смысл закона сохранения импульса. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач  Р. № 324,325 | 1.4.1-1.4.3 | 1.1,1.2,1.3,2.3,2.4.2.6 |  | Стр. 99-103 п.41,42 примеры решения задач 1  упр. 8 стр.109 (1,2) |
| 10/20 |  | **Реактивное движение. Решение задач ( закон сохранения импульса)** | | Рассмотреть особенности реактивного движения, учить решать задачи на закон сохранения импульса | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | | Реактивное движение. Принцип действия ракеты. Освоение космоса. Решение задач. | | Уметь приводить примеры практического использования закона сохранения импульса. Знать достижения отечественной космонавтики. Уметь применять знания на практике. | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность* | Тест  Р. - № 394 | 1.4.1-1.4.3 | 1.1,1.2,1.3,2.3,2.4,2.6 |  | Стр. 103-107 п.43,44 примеры решения задач (2) упр 8 (3-7) стр.109 |
| 11/21 |  | **Работа силы. Мощность. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая** | | Ввести понятия «механическая работа». «мощность», сформировать умения рассчитывать работу и мощность. | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | | Что такое механическая работа? Работа силы, направленной вдоль перемещения и под углом к перемещению тела. Мощность. Выражение мощности через силу и скорость. | | Знать/понимать смысл величин «работа», «механическая энергия», уметь вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию тела. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач  Р. - № 333,342 | 1.4.4-1.4.8 | 1.1-1.3,2.6 | ***Видео:***  - работа и энергия | Стр.110-121 п.45-48,51  Примеры решения задач (1) стр 127-128 упр. 9(2,3,7) |
| 11/22 |  | **Закон сохранения энергии в механике** | | Повторить и углубить представления об энергии в механике . | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | | Связь между энергией и работой, потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии**.** | | Знать и понимать смысл понятий «энергии», виды энергии и закона сохранения энергии. Знать границы применимости закона сохранения энергии | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. № 357 | 1.4.9 | 1.1-1.3,2.3,2.6 | ***Видео:***  - превращение механической энергии во внутреннюю | Стр 122-123 п. 52, стр 128 упр. 9(5) примеры решения задач 2 |
| 12/23 |  | **Лабораторная работа № 1 « Изучение закона сохранения механической энергии»** | | Изучение закона сохранения механической энергии**»** | Информационно-развивающий метод  Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции | | | | Лабораторная работа № 1 « Изучение закона сохранения механической энергии» | | Уметь описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы; делать выводы на основе экспериментальных данных. Знать формулировку закона сохранения механической энергии. Работать с оборудованием и уметь измерять. | *Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.* | Объяснение эксперимента | 1.4.4-1.4.9 | 2.1.2,2.4.2.5.3 |  | Задачи по тетради  Стр.124 – 125 п.53 изучить самостоятельно  Примеры решения задач разобрать |
| 12/24 |  | **Обобщение на законы сохранения в механике. Решение задач** | | Обобщить и систематизировать знания . | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | | Законы сохранения в механике. | | Знать/понимать смысл законов динамики, всемирного тяготения, законов сохранения. Знать вклад российских ученых и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие механики, уметь описывать и объяснять движение небесных тел и ИСЗ | *Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.* | Тест  Р. - № 358,360 | 1.4.1-1.4.9 | 2.6 |  | Задачи по тетради/ выучить краткие итоги главы 6. |
| 13/25 |  | **Контрольная работа № 2 « Динамика. Законы сохранения в механике»** | | Диагностика усвоения знаний и умений | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | | | | Законы сохранения | | Уметь применять полученные знания и умения при решении задач. | *Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательно – рефлексивная компетенция* | Контрольная работа | 1.2.1-1.2.14 1.4.1-1.4.9 | 2.6 |  | Стр.129 – 157 глава 7 изучить самостоятельно  Стр. 137-138 упр.10 |
| **РАЗДЕЛ 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА,ТЕРМОДИНАМИКА ( 20 часов)**   1. **Основы молекулярно – кинетической теории ( 6 часов)**   **Основные виды деятельности ученика**: Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. Различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно – кинетической теории газов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13/26 |  | **Строение вещества. МКТ. Броуновское движение.** | | Сформулировать основные положения МКТ, особенности Броуновского движения | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Основные положения МКТ. Опытные подтверждения МКТ. Основная задача МКТвозникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. | | | Знать/понимать смысл понятий: «вещество», «атом», «молекула». Знать/понимать основные положения МКТ, уметь объяснять физические явления на основе представлений о строении вещества  Уметь описывать и объяснять эксперименты, лежащие в основе МКТ | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение качественных задач | 2.1.1-2.1.4 | 1.1,1.3.2.1.2,2.2.2.5.1,2.5.2 | ***Видео:***  - модель броуновского движения | Изготовить модели броуновского движения  Стр.139 – 149 п.57,58,60 |
| 14/27 |  | **Масса молекул. Количество вещества.** | | Дать характеристики молекул, сформулировать умения рассчитывать параметры молекул, показать связь теории и опыта при изучении молекул | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Оценка размеров молекул., количество вещества, относительная молекулярная масса, молярная масса, число Авогадро . | | | Знать/понимать смысл величин «молярная масса», «количество вещества», «постоянная Авогадро» | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач.  Р. - №454 - 456 | 2.1.1-2.1.4 | 1.2.,2.1.2,2.5.2 |  | Стр.143-146 п.59, выучить  Стр.159 упр.11 91-3) |
| 14/28 |  | **Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы.** | | Конкретизировать представления о движении и взаимодействии молекул, учить решать задачи | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | Броуновское движение | | | Уметь решать задачи на определение числа молекул, количества вещества, массы вещества и массы одной молекулы | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность* | Решение задач  Р.-№ 458,460 | 2.1.1-2.1.4 | 2.6 |  | Стр. 144-149 п.59,60  Стр.159 упр.11 (4-7) |
| 15/29 |  | **Силы взаимодействия молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел** | | Сформировать умение применять МКТ для объяснения существования агрегатных состояний вещества | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел. | | | Знать/понимать строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. Уметь объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе их молекулярного строения. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение качественных задач  Р. - №459 | 2.1.1,2.1.5 | 1.1,1.2,2.1.1,2.1.2 | ***Видео:***  - силы межмолекулярного притяжения | Изготовить модели по строению веществ.  Стр. 149-152 п.61,62 |
| 15/30 |  | **Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.** | | Углубить представления о модели «идеальный газ», на основе принципов молекулярной физики вывести основное уравнение МКТ идеального газа, показать статический характер полученного закона | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Связь давления со средней кинетической энергией молекул.Модель идеального газа.давление газа. уравнение состояния идеального газа. строение и свойства жидкостей и твердых тел. | | | Уметь описывать основные черты модели «идеальный газ»; уметь объяснять давление, создаваемое газом. Знать основное уравнение МКТ. Уметь объяснять зависимость давления газа от массы, концентрации и скорости движения молекул. Знать/понимать смысл «давление», его зависимость от микропараметров. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. - № 464,461 | 2.1.6,2.1.7 | 1.1-1.3,2.1.1,2.1.2,2.5.1,2.5.2 | ***Видео:***  **- модель движения молекул газа**  **- модель газа** | Стр.153 -158 п.63-65 стр. 160 упр. 11 (9,10) примеры решения задач. |
| 16/31 |  | **Решение задач МКТ** | | Сформировать умения применять знания МКТ идеального газа при решении конкретных задач | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | Тепловое движение молекул. | | | Уметь применять полученные знания для решения задач, указывать причинно-следственные связи между физическими величинами | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность* | Решение задач  Р. - № 462, 463 | 2.1.1-2.1.7 | 2.6 |  | Выучить краткие итоги главы 8 |
| 1. **Температура. Энергия теплового движения молекул ( 2 часа)**   **Основные виды деятельности ученика**: Распознавать тепловые явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16/32 |  | **Температура. Тепловое равновесие** | | Углубить представления о макро- и микропараметрах идеального газа, ввести понятие о тепловом равновесии, температуры, установить связь между температурой газа и средней кинетической энергией молекул газа | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Теплопередача. Температура и тепловое равновесие, измерение температуры, термометры.  абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества**.** | | | Знать/понимать смысл понятия: «абсолютная температура»; смысл постоянной Больцмана. Уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение качественных задач  Р. № 549, 550 | 2.1.8,2.1.9,2.2.2 | 1.1-1.3, 2.5.3, 3.1 |  | Сообщение «температура живых организмов»  Стр. 161 – 164 п.66  Стр.160 упр.11 (11,12) |
| 17/33 |  | **Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул** | | Рассмотреть статическое распределение молекул по скоростям как частный пример статической закономерности | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Абсолютная температура, абсолютная температурная шкала. Соотношение между шкалами Цельсия и Кельвина. Средняя кинетическая энергия движения молекул. | | | Знать/понимать смысл понятия «абсолютная температура», постоянной Больцмана, связь между абсолютной температурой газа и средней кинетической энергией движения молекул. Уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. № 478,479 | 2.1.8-2.1.10 | 1.1-1.3,2.6 |  | Стр.164 -170 п.67,68  Упр.12 (1,3) стр 173  Стр 170-172 п.69  Изучить самостоятельно  Выучить краткие итоги главы |
| 1. **Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы ( 2 часа)**   **Основные виды деятельности ученика**: Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения идеального газа. Представлять графиками изопроцессы. Исследовать экспериментально зависимостьV(T) в изобарном процессе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/34 |  | **Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.** | | Получить уравнение Менделеева – Клайперона, сформировать умение рассчитывать параметры газа с помощью этого уравнения | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева – Клайперона. Закон Авагадро, изопроцессы: изобарный, изохорный, изотермический. .Модель идеального газа. давление газа. | | | Знать уравнение состояния идеального газа Уметь выводить уравнение состояния идеального газа в форме, полученной Менделеевым, и в форме, полученной Клайпероном Знать/понимать смысл законов Бойля – Мариотта, Гей-Люссака и Шарля | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач, построение графиков  Р. № 493,494,517,518  Физический диктант. | 2.1.11, 2.1.12 | 1.1 – 1.3, 2.1.2.3,2.4 | ***Видео:***  - наблюдение изобарного процесса  - измерение атмосферного давления с помощью изотермического процесса  - измерение атмосферного давления с помощью изохорного процесса | Стр.175 – 180 п.70,71  Примеры решения задач (1,2)  Стр.182 упр.13 (1,6) |
| 18/35 |  | **Решение задач на изопроцесы. Лабораторная работа № 2 « Опытная проверка закона Гей – Люссака»** | | Ввести понятие об изопроцессе, получить газовые законы, сформировать умения выделять и описывать изопроцессы | Информационно-развивающий метод  Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции | | | Уравнение Менделеева – Клайперона. Изобарный процесс | | | Уметь определять параметры газа в изопроцессах, уметь определять вид процесса по графику Уметь рассчитывать параметры газа для циклических процессов, решать экспериментальные и графические задачи | *Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.* | Объяснение экспериментаЮ умение пользоваться приборами  Р. - № 532,533 | 2.1.11 2.1.12 | 2.2 2.5.3, 2.6 |  | Стр.182 упр.13 (10,11,13)  Выучить краткие итоги главы 10 |
| 1. **Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела ( 3 часа)**   **Основные виды деятельности ученика**: Измерять влажность воздуха | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/36 |  | **Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение и испарение жидкостей.** | Ввести понятие о реальном газе и паре, насыщенном паре, повторить явления испарения и конденсации, кипения с углублением, изучить характеристики влажности воздуха | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.Строение и свойства жидкостей и твердых тел | | | Знать/понимать смысл понятий: «кипение», «испарение», «парообразование»; смысл величин: «относительная влажность», «парциальное давление» Уметь описывать и объяснять свойства насыщенного и ненасыщенного пара | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Фронтальный опрос  Экспериментальные задачи  Р. - № 497, 564, 562 | 2.1.13,2.1.15,2.1.17 | 1.1.1.2,2.1.1.2.1.2.2.3 | ***Видео:***  - плавление и кристаллизация  - испарение  - кипение | Стр.184 – 188  П.72,73  Упр. 14 (1-5) стр.191 |
| 19/37 |  | **Свойства поверхности жидкостей. Капиллярные явления .Влажность воздуха и ее измерение.** | Повторить ранее изученные свойства жидкостей, дать объяснения свойств на основе МКТ, изучить явление поверхностного натяжения | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Парциальное давление. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Зависимость влажности от температуры, способы определения влажности | | | Уметь измерять относительную влажность воздуха Уметь решать экспериментальные и творческие задачи, связанные с относительной влажностью воздуха Знать/понимать смысл понятия: «поверхностное натяжение», уметь приводить примеры проявления капиллярных явлений и их практического применения Уметь измерять коэффициент поверхностного натяжения жидкости | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Р. № 574, 576 | 2.1.14, 2.1.17 | 1.1, 1.2, 2.3, 2.5.4, 2.6, 3.1 | ***Видео:***  - измерение влажности воздуха  - точка росы | Стр.189 – 191 п.74 упр.14 (6,7) стр.191 выучить краткие итоги главы 11 |
| 19/38 |  | **Кристаллические и аморфные тела** | Ввести понятия о кристаллических и аморфных телах, ознакомить с моделями их строения, определить общие и особенные свойства твердых тел | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Кристаллические тела. Анизотропия. Аморфные тела. Плавление и отвердевание.Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.  практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды. | | | Знать/понимать различие строения и свойств кристаллических и аморфных тел Знать/понимать закон Гука в интегральной и дифференциальной форме, знать зависимость жесткости тела от размеров и рода вещества | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение качественных задач | 2.1.16 2.1.17 | 1ю1 – 1.3 | ***Видео:***  - кристаллы  - модели кристаллов | Изготовить модели кристаллов  Стр.192-196 п. 75,76 выучить краткие итоги главы 11 |
| 1. **Основы термодинамики ( 7 часов)**   **Основные виды деятельности ученика**: Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу в переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы действия тепловых машин. Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссиях, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/39 |  | **Внутренняя энергия. Работа в термодинамике** | | Ознакомить с объектами изучения термодинамики, ввести понятие о термодинамическом процессе, ввести первое начало термодинамики | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Внутренняя энергия. Способы измерения внутренней энергии. Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Вычисление работы при изобарном процессе. Геометрическое толкование работы. Физический смысл молярной газовой постоянной.Законы термодинамики.порядок и хаос. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. | | | Знать/понимать смысл величины: «внутренняя» энергия. Знать формулу для вычисления внутренней энергии Знать/понимать смысл понятий: «количество теплоты», «работа». Уметь вычислять работу газа при изобарном расширении/сжатии уметь вычислять работу газа в циклических процессах | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Р. - № 621,623,624 | 2.2.1 2.2.5 | 1.1, 1.2, 2.3, 2.5.3, 2.6 | ***Видео:***  - превращение механической энергии во внутреннюю | Стр. 197-202 п.77,78 примеры решения задач (2,3) упр.15 (2,3) стр223 |
| 20/40 |  | **Количество теплоты. Удельная теплоемкость** | | Углубить знания о количестве теплоты и удельной теплоемкости | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Количество теплоты. Удельная теплоемкость**.** | | | Знать/понимать смысл понятий «количество теплоты», «удельная теплоемкость» | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Экспериментальные задачи  Р. - № 637,638 | 2.2.2 – 2.2.4, 2.2.6 | 1.1 – 1.3, 2.1.1, 2.3, 2.4, 2.5.2 |  | Стр. 202.205 п.79, примеры решения задач (1) стр. 223 упр.15 (1,13) |
| 21/41 |  | **Первый закон термодинамики. Решение задач** | | Продолжить формирование умений характеризовать термодинамические процессы, первый закон термодинамики | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | Закон сохранения энергии, первый закон термодинамики.Необратимость тепловых процессов. | | | Знать/понимать смысл первого закона термодинамики. Уметь решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа Знать/понимать формулировку первого закона термодинамики для изопроцессов | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность* | Тест  Р. № 652 | 2.2.7 | 1.1 – 1.3, 2.1.1, 2.3, 2.4, 2.5.2, 2.6 |  | Стр. 205 – 207 п.80  Упр.15 (4) |
| 21/42 |  | **Необратимость процессов в природе. Решение задач. Второй закон термодинамики.** | | Сформировать представления о необратимасти процессов в природе, сущность второго закона термодинамики | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | Примеры необратимых процессов. Понятие необратимого процесса Границы применимости второго закона термодинамики. | | | Уметь решать задачи на определение работы, количества теплоты и изменения внутренней энергии газа в изопроцессах, в циклических процессах Знать/понимать смысл понятия «адиабатный процесс»; знать формулировку первого закона термодинамики для адиабатного процесса Знать/понимать смысл второго закона термодинамики Знать/понимать смысл понятий «обратимые и необратимые процессы», , уметь объяснять причины повышения/понижения температуры газа при адиабатном сжатии/расширении | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение качественных задач  Р. - №655 | 2.2.8 | 1.1 – 1.3, 2.2, 2.3 |  | Стр.2112-218 примеры решения задач  П.82.83  Стр.207-209 п.81 и 82 изучить самостоятельно |
| 22/43 |  | **Принцип действия и КПД тепловых двигателей** | | Ввести понятие о циклическом термодинамическом процессе, ознакомить с устройством и принципом действия тепловых двигателей | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Принцип действия тепловых двигателей. Роль холодильника. КПД теплового двигателя. Максимальное значение КПД тепловых двигателей.  Тепловые двигатели и охрана окружающей среды | | | Знать/понимать устройство и принцип действия теплового двигателя, формулу для вычисления КПД Уметь описывать и объяснять протекание процессов в цикле Карно Знать/понимать основные виды тепловых двигателей: ДВС, паровая и газовая турбины, реактивный двигатель | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач  Р. - №677,678 | 2.2.9 – 2.2.11 | 1.1 – 1.3,2.3, 3.1, 3.2 |  | Стр. 218 – 221 п. 84  Упр.15 (15,16) стр. 223 |
| 22/44 |  | **Обобщающий урок по разделу :**  **« Молекулярная физика. Термодинамика»** | | Продолжить формирование умений описывать и  выделять термодинамические процессы  , | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин, основные направления НТП в этой сфере  проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.  практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды. | | | Знать/понимать роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин, основные направления НТП в этой сфере. Знать имена российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на создание и совершенствование тепловых машин. Уметь использовать различные источники информации для подготовки докладов и рефератов по данной теме Знать/понимать первый и второй законы термодинамики; уметь вычислять работу газа, количество теплоты, изменение внутренней энергии, КПД тепловых двигателей, силу поверхностного натяжения, относительную влажность воздуха. Знать/понимать строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел, уметь объяснять физические явления и процессы с применением основных положений МКТ | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность* | Физический диктант. | 2.1.1 – 2.1.17, 2.2.1 – 2.2.11 | 2.6 |  | Стр.223  Упр.15 все оставшиеся  Выучить краткие итоги главы |
| 23/45 |  | **Контрольная работа № 3 « Молекулярная физика. Основы термодинамики.** | | Диагностика усвоения знаний и умений | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | | | Первый и второй законы термодинамики; изменение внутренней энергии, КПД тепловых двигателей, силу поверхностного натяжения, относительную влажность воздуха | | | *Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательно – рефлексивная компетенция* | Контрольная работа | 2.1.1 – 2.1.17, 2.2.1 – 2.2.11 | 2.6 |  | Задачи по тетради |
| **РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ ( 22 ЧАСА)**   1. **Электростатика ( 9 часов )**   **Основные виды деятельности ученика**: Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов .Вычислять напряженность электрического поля точечного электрического заряда. Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычислять энергию поля заряженного конденсатора | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23/46 |  | **Электродинамика. Строение атома. Электрон. Электрический заряд и элементарные частицы** | | Познакомить с разделом электростатика, изучить закон сохранения заряда, явление электризации тел на основе электронной теории | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Электродинамика. Электростатика. Электрический заряд, два знака заряда. Элементарный заряд. Электризация тел и ее применение в технике.Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток | | | Знать/понимать смысл физических величин: «электрический заряд», «элементарный электрический заряд»; знать смысл закона сохранения заряда Уметь объяснять процесс электризации тел | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Фронтальный опрос | 3.1.1, 3.1.2 | 1.1. 1.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.3 | ***Видео:***  - электризация тел | Стр.226-231  П.85-87 |
| 24/47 |  | **Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.** | | Изучить новые понятия, закон Кулона и границы его применимости, сформировать умения решать задачи на закон Кулона | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Замкнутая система. Закон сохранения электрического заряда. Опыты Кулона. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона – основной закон электростатики. Единица электрического заряда. | | | Знать/понимать смысл закона Кулона, уметь вычислять силу кулоновского взаимодействия Уметь решать задачи на определение условий равновесия системы двух и более заряженных тел | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. - № 682,683 | 3.1.3. 3.1.4 | 1.3, 2.2, 2.5.1 | ***Видео:***  - два рода электрических зарядов  - электрометр | Стр.231-235  П.88-90  Примеры решения задач1 и 2  Стр. 237-239  П. 91 изучить самостоятельно |
| 24/48 |  | **Решение задач ( закон сохранения электрического заряда и закон Кулона)** | | Сформировать умения применять закон Кулона для описания взаимодействия зарядов, решать задачи на описание тел под действием разных сил | | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | Решение задач с применением закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда | | | Знать и понимать применять при решении задач закон сохранения электрического заряда, закон Кулона | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция* | Решение задач  Р. № 686,689 | 3.1.1. 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 | 1.3, 2.2, 2.5.1, 2.6 |  | Стр. 231-235  П.88-90  Упр. 16 (1-5) |
| 25/49 |  | **Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Решение задач.** | | Ввести основную характеристику электрического поля, изучить принцип суперпозиции. Сформировать умения характеризовать электрические поля напряженностью и силовыми линиями | | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | Электрическое поле. Основные свойства электрического поля. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | | | Знать/понимать смысл величины «напряженность», уметь вычислять напряженность поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости. Уметь применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета напряженности | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция* | Решение задач  Р. № 703, 705 | 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7 | 1.1 – 1.3, 2.6 | ***Видео:***  - электростатическая индукция | Стр. 239-244 п.92-93 |
| 25/50 |  | **Силовые линии электрического поля. Решение задач.** | | Ознакомить с понятием дискретность эл. заряда, сформировать умения применять изученные законы визменой ситуации | | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | Силовые линии электрического поля. Однородное поле. Поле заряженного шара. | | | Знать смысл понятия напряженности силовых линий электрического поля. | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция* | Решение задач  Р. - № 682,698,706 | 3.1.5 – 3.1.7 | 1.1 – 1.3, 2.6 |  | Стр. 244-251  П.94-97  Примеры решения задач 1 и 2 |
| 26/51 |  | **Решение задач** | | Сформировать умения решать задачи на изученные законы | | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | Решение задач с применением закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда. Вычисление напряженности | | | Уметь применять полученные знания и навыки при решении экспериментальных , графических, качественных и расчетных задач. | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция* | Решение задач  Р. - № 747 | 3.1.1-3.1.7 | 2.6 |  | Задачи по тетради |
| 26/52 |  | **Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле** | | Ввести понятия потенциал и разность потенциалов, потенциальное эл. поле, потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциальная энергия поля. | | | Знать/понимать смысл физических величин: «потенциал», «работа электрического поля»; уметь вычислять потенциал поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости Уметь применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета потенциала | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. - № 733,735 | 3.1.8 | 1.1 – 1.3 |  | Стр.252-254  П.98  Стр. 259-260  Упр.17 (1-3) Проект по выбору «Современная энергетика и перспективы ее развития» |
| 27/53 |  | **Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и напряжением.** | | Ввести понятия потенциал и разность потенциалов, потенциальное эл. поле, потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Потенциал поля. Потенциал. Эквипотенциальная поверхность. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. | | | Знать/понимать смысл физических величин «потенциал», «работа электрического поля». Уметь вычислять работу поля и потенциал поля точечного заряда. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач  Р. - № 741 | 3.1.9, 3.1.6 | 1.1 – 1.3, 2.6 |  | Стр. 254-258  П.99-100  Стр. 260 Упр.17 (6 и 7) |
| 27/54 |  | **Конденсаторы. Назначение, устройство и виды** | | Ввести понятие электрическая емкость проводников и ее единицы, изучить плоский конденсатор и ознакомить с формулой его электроемкости, получить формулу для расчета энергии плоского конденсатора, формировать умение решать задачи на расчет различных характеристик конденсаторов | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Электрическая емкость проводника. Конденсатор. Виды конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | | | Знать/понимать смысл величины «электрическая емкость» Уметь вычислять емкость плоского конденсатора | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. - № 750,711 | 3.1.12, 3.1.13 | 1.1 – 1.3 2.3, 2.6 | ***Видео:***  - энергия заряженного конденсатора | Стр.260 – 266  П.101-103  Примеры решения задач  Стр.267 упр.18  Выучить краткие итоги главы |
| 1. **Законы постоянного тока ( 8 часов )**   **Основные виды деятельности ученика**: Выполнять расчеты сил токов и напряжений на участках электрических цепей. Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/55 |  | **Электрический ток. Условия, необходимые для его существования.** | | Определить явление 2постоянный эл. ток2 и раскрыть его микромеханизмы, повторить характеристики тока на участке цепи и определить закон Ома | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Действия тока. | | | Знать/понимать смысл понятий «электрический ток», «источник тока», условия существования электрического тока, смысл величин «сила тока», «напряжение» | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Тест  Р. - № 688,776,778,780,781 | 3.2.1 3.2.2 | 1.1 – 1.3, 2.1.1, 2.3 | ***Видео:***  - различные источники электрического тока  - измерение силы тока амперметром | Стр. 270 – 273  П.104-105  Стр. 285-286  Упр.19(1) |
| 28/56 |  | **Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.** | | Углубить знания об электрической цепи, о последовательном и параллельном соединении элементов, продолжить формирование составлять эл. цепи | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Единица сопротивления, удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников | | | Знать/понимать смысл закона Ома для участка цепи, уметь определять сопротивление проводников. Знать формулу зависимости сопротивления проводника от его геометрических размеров и рода вещества, из которого он изготовлен. Знать и уметь применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач  Р. - № 785,786. | 3.2.1-3.2.4. 3.2.7, 3.2.8 | 1.1-1.3, 2.1.1, 2.1..2, 2.3, 2.4 |  | Стр. 274-278  П.106-107  Стр.286 упр.19 (2и3)  Примеры решения задач 1 |
| 29/57 |  | **Лабораторная работа № 3 « Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»** | | Учить составлять эл. цепи, проводить простейшие измерения и учить рассчитывать физические величины | Информационно-развивающий метод  Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции | | | Закономерности в цепях с последовательным и параллельным соединением проводников | | | Уметь собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников. Знать и уметь применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников. | *Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.* | Объяснение эксперимента | 3.2.1 – 3.2.4, 3.2.7, 3.2.8 | 2.1.2, 2.3, 2.5.2, | ***Видео:***  - сила тока в последовательно соединенных элементах | Стр. 274 – 278  П.106-107  Задачи по тетради  Проект по выбору «Полупроводники, их прошлое и будущее.» |
| 29/58 |  | **Работа и мощность постоянного тока** | | Изучить работу постоянного эл. тока на участке цепи, сформировать умения характеризовать энергетические преобразования на участке цепи | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Работа тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока. | | | Знать и уметь применять при решении задач формул для вычисления работы и мощности электрического тока. Уметь описывать и объяснять процессы, происходящие в проводниках при прохождении через них электрического тока | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Фронтальный опрос  Тест  Р. - № 803, 805 | 3.2.9, 3.2.10 | 1.1 – 1.3 2.6 |  | Стр. 278-280  П. 108  Стр.286  Упр.19 (4)  Проект по выбору «Физика в человеческом теле» |
| 30/59 |  | **Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.** | | Продолжить формирование представлений о полной замкнутой эл. цепи и средствах ее описания, сформировать умения решать задачи на использование закона Ома | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | | Источник тока. Сторонние силы. Природа сторонних сил. ЭДС . Закон Ома для полной цепи. | | | Знать формулировку закона Ома для полной цепи. Уметь измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение задач  Р. - № 875-878,881 | 3.2.5, 3.2.6 | 1.1-1.3, 2.5.2, 2.6 | ***Видео:***  - закон Ома для участка цепи | Стр. 280-284  П.109,110  Стр. 286 упр. 19 (6-8)  Примеры решения задач 2 и 3 |
| 30/60 |  | **Лабораторная работа № 4 « Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»** | | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» | Информационно-развивающий метод  Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции | | | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | | | Уметь измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, знать формулировку закона Ома для полной цепи, планировать эксперимент, выполнять измерения и вычисления. | *Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.* | Объяснение эксперимента  Р. - № 822,823 | 3.2.5, 3.2.6 | 2.1.2, 2.3, 2.5.2 |  | Стр.286 упр. 19 (5.9,10)  Выучить краткие итоги главы 15 |
| 31/61 |  | **Решение задач ( законы постоянного тока)** | | Закрепить навыки решения задач на законы постоянного тока | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа | | | Расчет электрических цепей | | | Уметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция* | Решение задач | 3.2.1-3.2.10 | 2.6 |  | Задачи по тетради  Проект по выбору «Российские лауреаты Нобелевской премии в области физики.» |
| 31/62 |  | **Контрольная работа № 4 « Электростатика. Законы постоянного тока»** | | Диагностика усвоения материала | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | | | Контрольная работа № 4 « Электростатика. Законы постоянного тока» | | | Уметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока при параллельном и последовательном соединении проводников | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция* | Контрольная работа | 3.2.1-3.2.10 | 2.6 |  | Задачи по тетради  Проект «Физика в загадках» |
| 1. **Электрический ток в различных средах ( 8 часов)**   **Основные виды деятельности ученика**: использовать знания об электрическом токе в различных средах в повседневной жизни для обеспечения: безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32/63 |  | **Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.** | | Выделить основные положения электронной теории проводимости металлов, ознакомить с явлением зависимости сопротивления проводников от нагревания, со сверхпроводимостью и их применением в хозяйстве | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Проводники электрического тока. Природа электрического тока в металлах. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость**.** | | | Уметь объяснять природу электрического тока в металлах, знать основы электронной теории, уметь объяснять причину увеличения сопротивления металлов с ростом температуры. Знать и понимать значение сверхпроводников в современных технологиях | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Решение качественных задач  Р. - № 864,865 | 3.2.11 3.1.11, 3.1.10 | 1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.3 | ***Видео:***  - сопротивление проводников  - измерение сопротивления лампочки | Стр. 287-293  П.111-114 |
| 32/64 |  | **Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов** | | Изучить природу носителей эл.тока в полупроводниках и продолжить формирование умений применять электронные представления в конкретном случае | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Полупроводники, их строение. Электронная и дырочная проводимость. | | | Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического заряда в полупроводниках. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Фронтальный опрос  Защита проектов  Р. № 872,873 | 3.2.11, 3.2.12 | 1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.3 |  | Стр.293-296  П.115  Стр.296-302  П.116-119 изучить самостоятельно |
| 33/65-66 |  | **Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка** | | Рассмотреть применение элементов электронной теории к контакту двух проводников , ознакомить с устройством и применением диода | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Термоэлектронная эмиссия. Односторонняя проводимость. Диод. Электронно-лучевая трубка | | | Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического заряда в вакууме. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Фронтальный опрос  Защита проектов  Р. № 884,885 | 3.2.11 | 1.1,2.1.1,2.1.2,2.3 ,3.1 |  | Стр.302-306  П.120-121  Подготовить сообщение о плазме и ее практическом использовании |
| 34/67 |  | **Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.** | | Ввести понятие термоэлектронная эмиссия, выяснить условия существования тока в вакууме, изучить механизм образования свободных зарядов в расплавах и растворах электролитов | | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | | Растворы и расплавы электролитов. Электролиз. Закон Фарадея. | | | Знать /понимать законы Фарадея, процесс электролиза и его техническое применение. | *Репродуктивно – деятельностныйопыт,целостнаякомпетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.* | Фронтальный опрос  Защита проектов  Р. № 890,891 | 3.2.11 | 1.1 – 1.3 |  | Стр. 307-310  П.122-123  Стр. 286 упр.19(6-8)  Примеры решения задач 2 и 3 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/68 |  | **Итоговый урок. Тестирование.** | |  | | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | | Систематизация и обобщение материала за курс 10 класса. Решение задач | | | Уметь систематизировать полученные знания. Применять изученные законы при решении задач. | *Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция* | Итоговая контрольная работа | 3.2.11 | 2.1.1 |  |  |