|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  В.В.Кипкаева  29.08. 2016 г | Согласовано:  Руководитель ШМО  М.И.Усольцева  Протокол №1от .26.08. 2016 г | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**9 класс;**  УМК, разработанный под редакцией В.Д.Симоненко;

Учебник «Технология» авторы В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский

34 часа

2016 – 17 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования»;

Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № 191 от 17.06.2016г.

Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин утвержденного приказом по школе № 132-ОД от 20.08.2013 года.

**Цели изучения курса:**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Электротехнические работы

**Сборка простых электронных устройств (10 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах. Схемы выпрямителя переменного тока Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятия об электронных устройствах автоматики. Понятия о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

*Практические работы*

Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт –омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования. Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибраторы или электронного датчика) и проверка его работоспособности.

*Варианты объектов труда*

Модели электронных устройств из деталей конструктора.

**Технологии ведения дома (10 час)**

**Введение в предпринимательскую деятельность**

*Основные теоретические сведения*

Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. Инновационный менеджмент и жизненный цикл инноваций. Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определение цены товара. Виды рекламы и основные требования к ее разработке.

*Практические работы*

Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товарах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способности населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

*Варианты объекты труда*

Изделие, рекомендованное в программе для творческих, проектных работ или предложенное учащимися.

**Современное производство и профессиональное образование (6 часов)**

**Сферы производства и разделение труда (2 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса.). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия).Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

### *Практические работы*

Анализ структуры предприятия профессионального деления работников.

*Варианты объектов труда*

*Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.*

**Профессиональное образование и профессиональная карьера (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы*

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда*

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

**Творческая, проектная деятельность (8 час)**

Основные теоретические сведения

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес-плана. Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.

Практические работы

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия, с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможной серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта. Варианты, объекты труда. Темы проектных работ данные в приложении к программе.

**Направления проектных работ учащихся**

**Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.**

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажёры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

**Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.**

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

**Электротехнические работы.**

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

**Технологии ведения дома.**

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды: «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» и т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

**Современное производство и профессиональное образование**

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определенного вида деятельности, слайд-фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы, «Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, сравнение возможных траекторий получения образования.

**Основы аграрной технологии (растениеводство) (8 ч).**

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. МАШИНЫ, МЕХАНИЗМЫ И НАВЕСНЫЕ ОРУДИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ.

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. ПОДДЕРЖАНИЕ МИКРОКЛИМАТА. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЕВОДСТВА В РЕГИОНЕ. Правила безопасного труда в растениеводстве. РАСЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ПЛАНИРУЕМОГО ДОХОДА. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

**3. Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | Кол-во часов | | | | Тип урока | | | | Элементы содержания | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля, измерители | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| ***1. Агротехнические работы (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | | | 1 | | | | | Введение новых знаний | | | | | | Содержание курса «Технология.9 класс». Правила безопасного поведения на УОУ. Инструктаж по охране труда. | | **Знать**: цели и зЗадачи курса; правила безопасного поведения на УОУ | | Ответы на вопросы |  |  |
| 2 | Охрана и улучшение почв | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия.  *Составление почвенных карт*. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа | | **Знать:** Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа.  **Уметь:** внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, | | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
| 3 | Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном  хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой. | | **Уметь:** Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства  продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, определение планируемого  дохода, прибыли. | | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
| 4 | Закладка овощей на хранение. Переработка овощей | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | Доступные виды переработки овощей с огорода. Закладка овощей на хранение на зиму. | | **Знать:** Способы переработки овощей и правила закладки на хранение.  **Уметь:** Перерабатывать овощи и закладывать их на хранение. | | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
| **2.1. Электротехнические работы (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 |  | | Измерительные приборы | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи. | | | | **Знать**: Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. | | Ответы на вопросы |  |  |
| 7-8 | Измерение параметров цепи с помощью авометра | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт –омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. | | | | **Уметь:** Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи. | | Фронтальный опрос.  Контроль  качества  выполнения практической работы |  |  |
| 9-10 | **Сборка простых электронных устройств)**  Сборка усилителя | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибраторы или электронного датчика) и проверка его работоспособности. | | | | **Знать:** Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования.  **Уметь:** Пользоваться набором инструментов | | Фронтальный опрос.  Контроль  качества выполнения практической работы |  |  |
| **2.2 Технологии ведения дома**  **Введение в предпринимательскую деятельность (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 |  | | Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя... Методы оценки себестоимости производства продукта и определение цены товара.  Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.. Проектирование изделия или услуги.  Бизнес-план и его основные компоненты. | | | | **Знать:** Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. Инновационный менеджмент и жизненный цикл инноваций.  **Уметь:** Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определение цены товара. Виды рекламы и основные требования к ее разработке. | | Ответы на вопросы |  |  |
| 13-14 | Инновационный менеджмент и жизненный цикл инноваций. | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности | | | | **Уметь:** Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товарах | | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
| 15-16 | Виды рекламы и основные требования к ее разработке. | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги | | | | **Знать:** Методы оценки себестоимости производства продукта и определение цены товара. Виды рекламы и основные требования к ее разработке. | | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |
| 17-18 | Бизнес-план и его основные компоненты | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | . Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.  Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способности населения | | | | **Уметь:** Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определение цены товара. | | Ответы на вопросы. Тестирование.  Контроль  выполнения практической работы |  |  |
|  | **3. Современное производство и профессиональное образование (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Сферы производства и разделение труда | | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | ***Основные теоретические сведения***  Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса.). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. | | | | **Знать:** Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия).Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты  **Уметь:** Анализ структуры предприятия профессионального деления работников. | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
| 21-22 | Профессиональное образование и профессиональная карьера  (НРК) | | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | *Основные теоретические сведения*  Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Учебные заведения юга Тюменской обл. **(НРК)**  *Практические работы*  Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. | | | | **Знать:** Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.  **Уметь:** Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы |  |  |
| 23-24 | Маркетинг в домашней  экономике.  Реклама товара | | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих-код. Задачи, стоящие перед рекламой | | | | **Знать**: понятие *маркетинг* и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы.  **Уметь**: разбираться  в информации, заложенной  в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы |  |  |
| 25-26 | Экономика приусадебного (дачного)  участка (НРК) | | | | 2 | | | | Введение новых знаний | | | Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты  использования приусадебного участка в Омутинском районе **(НРК)** | | | | **Знать**: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи.  **Уметь**: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
|  | ***4.Творческий проект (8ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-30 |  | Выполнение творческого проекта | | | | | 4 | | | | Урок-практикум | | | | Основные теоретические сведения  Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес-плана. Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.  Практические работы  Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия, с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможной серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. | | | **Знать**: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.  **Уметь**: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его.  Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта. Варианты, объекты труда. Темы проектных работ данные в приложении к программе. |  |  |  |
| ***Агротехнические работы (4 ч.)* Весенние посадочные работы на УОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | Выращивание овощей в защищенном грунте | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования  к микроклимату и способы его поддержания.  Подготовка почвы к посадке. | | **Знать:** Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства,  устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур  для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями;  **Уметь**: подготовить почву для посадки семян. | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
| 32 | Борьба с болезнями и вредителями огорода. | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта.  Выбор пестицидов. | | **Знать:** выбор малотоксичных пестицидов для  защиты растений от болезней и вредителей,  **Уметь**: выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
| 33 | Выращивание овощей в открытом грунте | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона.  Разбивка участка согласно схеме посадки. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду | | **Знать:** Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания,  **Уметь:** разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |
| 34 |  | Выращивание декоративных деревьев и кустарников.  Профессии, связанные с выращиванием растений (**НРК)** | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего  региона. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона**.(НРК)**  Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. | | **Знать:** Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном  участке,  **Уметь:** выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников. | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |

**6.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 9класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2007.

***Литература для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 9 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 9 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 9 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

С/Х инвентарь:Лопаты, носилки, тяпки, лейки, грабли; электроинструменты