|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Кипкаева В.В  29.08.2016 | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Усольцева Е.А.  Протокол №1 от26.08.2015 | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е. В. Казаринова  Приказ № 130-од от 30.08.2016 |

**Рабочая программа**

**по технологии**

учителя технологии Робканова Алексея Петровича,

**11 класс;**  УМК, разработанный под редакцией В.Д.Симоненко;

Учебник «Технология» автор В.Д.Симоненко

34 часа

2016 – 17 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 11 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования»;

Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № 191 от 17.06.2016

Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин утвержденного приказом по школе № 132-ОД от 20.08.2013 года.

Образовательная область «Технология» значима для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе.

**Основная цель программы** – передача учащимся знаний, необходимых для профессионального самоопределения, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

**Задачи программы** по подготовке учащихся определяются теми общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на трудовой путь, и вытекают из поставленной цели:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,

- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;

- развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;

- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;

- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;

- воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельности;

- создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

-развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;

- традиционные методы: беседа, лекция;

-информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;

- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;

- практическая, самостоятельная работа учащихся;

- профконсультации.

Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I. Производство, труд и технологии**

**1*.* Организация производства (8 часов)**

**1.1. Структура современного производства (4 часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.

Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.

*Практические работы.*

Анализ форм разделения труда в организациях и предприятиях посёлка. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Таблица профессий, относящихся к материальному и нематериальному производству.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

**1.2. Нормирование и оплата труда (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчёта. Роль заработной платы в стимулировании труда.

*Практические работы*

Определение вида оплаты труда для работников разных профессий. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

**1.3. Научная организация труда (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

*Практические работы*

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Анализ рабочего дня и эффективная его организация.

*Варианты объектов труда*

Модели или эскизы организации рабочего места.

**II. Технология проектирования и создания материальных**

**объектов или услуг (8 часов)**

**1. Функционально - стоимостной анализ (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

*Практические работы*

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Решение творческих задач.

**2. Защита интеллектуальной собственности (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты на которые выдаётся патент: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

*Практические работы*

Разработка товарных знаков. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

**3. Презентация результатов проектной деятельности (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

*Практические работы*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

**Профессиональное сомоопределение и карьера (6 часа)**

**Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

**Планирование профессиональной карьеры (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

*Практические работы*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

*Варианты объектов труда*

Резюме.

**Творческая проектная деятельность (12 часов)**

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения технологии ученик должен***

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

5.Календарно-тематическое планирование 11-й класс. (34ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока. | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля  измерители | Планируемый результат освоения материала | Основные виды учебной деятельности | Дата проведения  по плану /фактически | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Организация производства 8 час | | | | | | | | | |
| Структура современного производства (4 час) | | | | | | | | | |
| 1 | Сфера материального производства и непроизводственная сфера. | 1 | ТУ | Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия | Опрос | Знать организацию производства. Понимать влияние технологий на общественное развитие | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов |  |  |
| 2 | Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства | 1 | ТУ | Виды предприятий и их объединений.  Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. | Опрос | Знать Виды предприятий и их объединений.  Цели и функции производственных предприятий. | Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |
| 3 | Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. | 1 | ТУ | Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. | Опрос | Раскрывать понятия: разделение труда, специализация труда. | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. |  |  |
| 4 | Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников | 1 | ПР | Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. | Оценка результатов работы. | Знать требования предъявляемые к уровню квалификации  Понимать значение квалификации на производственный процесс | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов |  |  |
| Нормирование и оплата труда (2) час) | | | | | | | | | |
| 5 | Основные направления нормирования труда  Методика установления и пересмотра норм. | 1 | ТУ | Норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм | Опрос | Знать основные направления нормирования труда | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |
| 6 | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. | 1 | ТУ | Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. | Опрос | Знать основные формы оплаты труда. | Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |
| Научная организация труда ( 2) час) | | | | | | | | | |
| 7 | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. | 1 | ТУ | Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. | Опрос | Знать факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов |  |  |
| 8 | Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места **(НРК)** | 1 | ПР | Проектирование рабочего места учащегося ОСОШ №1 (**НРК),** современного рабочего места. | Оценка результатов работы. | Уметь выполнять работы по проектированию рабочего места | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. |  |  |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12) час) | | | | | | | | | |
| Функционально - стоимостной анализ (2) час) | | | | | | | | | |
| 9 | Цели и задачи функционально - стоимостного анализа  Основные этапы | 1 | ТУ | Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения | Опрос | Знать этапы функционально-стоимостного анализа. | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; |  |  |
| 10 | Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | 1 | ПР | Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | Опрос | Уметь выполнять анализ для нахождения вариантов. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |
| Основные закономерности развития искусственных систем (4 час) | | | | | | | | | |
| 11 | Понятие об искусственной системе. Основные закономерности развития искусственных систем. | 1 | ТУ | Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. | Опрос | Знать основные закономерности развития искусственных систем. | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. |  |  |
| 12 | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем | 1 | ТУ | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). | Опрос | Знать историю развития технических систем | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; |  |  |
| 13 | Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники. | 1 | ТУ | *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*. | Опрос | Знать выдающиеся открытия, перспективы развития | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов |  |  |
| 14 | Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. | 1 | ПР | Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. | Оценка результатов работы. | Знать алгоритм составления. | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| Защита интеллектуальной собственности (4 час) | | | | | | | | | |
| 15 | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. | 1 | ТУ | *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. | Опрос | Знать нормативную документацию. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |
| 16 | Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок | 1 | ПР | Рационализаторское предложение.  Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. | Оценка результатов работы. | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при оформлении изобретений и Патентов | Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |
| 17 | Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания. | 1 | ТУ | Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания. | Опрос | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при оформлении изобретений и Патентов | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 18 | Разработка различных форм защиты проектных предложений | 1 | ПР | Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). | Оценка результатов работы. | Знать правила защиты проектных разработок. | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. |  |  |
| Презентация результатов проектной деятельности (2 час) | | | | | | | |  | |
| 19 | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. | 1 | ТУ | Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. | Опрос | Знать особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 20 | Подготовка различных форм презентации | 1 | ПР | Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*. | Оценка результатов работы. | Уметь выполнять работу по созданию презентации. | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; |  |  |
| Профессиональное сомоопределение и карьера (6) час) | | | | | | | | | |
| Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2) час) | | | | | | | | | |
| 21 | Способы изучения рынка труда и профессий. Виды и формы получения профессионального образования | 1 | ТУ | Конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. | Опрос | Знать способы изучения рынка труда. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |
| 22 | Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. **(НРК)**  Знакомство с центрами профконсультационной помощи. | 1 | ПР | Изучение рынка труда Тюменской обл. и Омутинского района, **(НРК)** профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. | Оценка результатов работы. | Знать особенности регионального рынка труда  Уметь применять полученные знания на практике | Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |
| Планирование профессиональной карьеры (4 час) | | | | | | | | | |
| 23 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования | 1 | ТУ | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. | Опрос | Знать виды и уровни профессионального роста | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 24 | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. | 1 | ПР | Формы самопрезентации. Содержание резюме.  Подготовка резюме и формы самопрезентации. | Оценка результатов работы. | Знать алгоритм выполнения работы.  Уметь применять полученные знания на практике | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. |  |  |
| 25 | Профессиональное становление личности | 1 | ТУ | Профессиональное мастерство и творчество. Профессиональная умелость. | Опрос | Понимать, что такое профессиональное мастерство и творчество. | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; |  |  |
| 26 | Профессиональная карьера | 1 | ТУ | Факторы влияющие на профессиональную карьеру | Опрос | Знать факторы влияющие на профессиональную карьеру |  |  |  |
| Творческая проектная деятельность (9 часов) | | | | | | | | | |
| Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». (9ч) | | | | | | | | | |
| 27 | Обсуждение идей и исследований. | 1 | ТУ | Обоснование, выбор темы проектов | Опрос | Уметь выполнять анализ для нахождения вариантов. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |
| 28 | Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. | 1 | КУ | Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта | Оценка результатов работы. | Уметь выполнять анализ для нахождения вариантов. | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 29 | Сбор и обработка необходимой информации. | 1 | КУ | Посещение профцентра: выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. | Оценка результатов работы. | Знать источники сбора информации. Уметь определять цели проектирования. | Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |
| 30-31 | Практическая деятельность по выполнению проекта.  Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. | 2 | ПР | Обоснование выбора учебного заведения. Факультеты. Тип учебного заведения. Специальность. Рассмотрение вариантов не поступления. | Оценка результатов работы. | Знать правила выполнения творческого проекта.  Уметь применять полученные знания на практике | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; |  |  |
| 32-33 | Оформление пакета  Документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта | 2 | ПР | Оформление пакета  Документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.  Подготовка презентации. | Оценка результатов работы. | Знать правила оформления документации.  Уметь выполнять работу по созданию презентации. | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. |  |  |
| 34 | Защита творческого проекта. | 1 |  | Представление результатов проектирования. |  | Уметь представлять результаты своей работы | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |  |  |  |  |

**КУ-** комбинированный урок

**ТУ-**теоретический урок **ПР-** практическая работа

**ЛПР-** лабораторно-практическая работа **ТРЗ** – решение творческих задач

**6. Перечень учебно-методических средств обучения**

**Учебники**

Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.

Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.

**Методическая литература**

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.

Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.

Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.

Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.

Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.

Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.

2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.

3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.

4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.

5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.

6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.