|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВРБоровинская Е. В.29.08. 2016 г. | Согласовано:Руководитель ШМО\_Усольцева М.И.Протокол № 1 от26.08. 2016 г. | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130-ОД от 30.08. 2016 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии , 10-11 класс

МАОУ Омутинская СОШ №1

УМК: «Технология », авт.-сост. В.Д.Симоненко

на 2016 – 2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
Рабочая программапо«Технологии» для учеников 10-11 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образова­нии, которые предполагают переход от простой суммы зна­ний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и ис­пользованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план от­ражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному само­определению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения само­стоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные ис­точники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за осно­ву обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них твор­ческого подхода к решению задач.В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической ком­петенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом по­урочно-тематическом плане отражены цели, задачи и плани­руемые результаты обучения.Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает двухлетнее обуче­ние (в 10-11 классах) в объёме 68 часов, из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю.Представленный ниже тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки (по 34 часов) как для 10 класса, так и для выпускного 11 класса.

**Содержание учебного предмета**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

**ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квали-фикационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

**Технология проектирования и создания
материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА**

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения технологии ученик должен:

**Знать/понимать:**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь:**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; проведения самопрезентации.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Технологии в современном мире | 18 часов |
| 2 | Технология проектирования изделий | 8 часов |
| 3 | Методы решения творческих задач | 8 часов |
|  | Всего | 34 |
| **Тематическое планирование 11 класс** |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Профессиональное самоопределение и карьера | 7 часов |
| 2 | Учебный дизайн-проект | 8 часов |
| 3 | Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 5 часов |
|  | Всего | 33 |

**Календарно-тематическое планирование**

 **по технологии 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и темы урока**  | **Количество часов** | **Дата проведения**  |
|  | **ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** | **18 часов**  |  |
|  | **Технология как часть общечеловеческой культуры** | 2 часа  |  |
| 1 | Технологическая культура. Понятие «Технология» | 1 |  |
| 2 | Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством | 1 |  |
|  | **Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества** | 5 часов  |  |
| 3 | Энергетика и энергоресурсы | 1 |  |
| 4 | Практическая работа № 1 «Посадка деревьев возле школы» | 1 |  |
| 5 | Промышленные технологии и транспорт | 1 |  |
| 6 | Практическая работа № 2 «Оценка запыленности воздуха» | 1 |  |
| 7 | Сельское хозяйство в системе природопользования | 1 |  |
|  | **Природоохранные технологии** | 5 часов  |  |
| 8 | Применение экологически чистых и безотходных производств  | 1 |  |
| 9 | Практическая работа № 3 «Оценка качества пресной воды» | 1 |  |
| 10 | Использование альтернативных источников энергии | 1 |  |
| 11 | Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире | 1 |  |
| 12 | Практическая работа № 4 «Уборка мусора около школы» | 1 |  |
|  | **Перспективные направления развития современных технологий**  | 6 часов  |  |
| 13 | От резца до лазера. Современные электротехнологии | 1 |  |
| 14 | Лучевые и ультразвуковые технологии | 1 |  |
| 15 | Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования | 1 |  |
| 16 | Нанотехнологии .Новые принципы организации современного производства | 1 |  |
| 17 | Автоматизация технологических процессов | 1 |  |
| 18 | Практическая работа № 5 «Сопоставление сфер применения технологий» | 1 |  |
|  | **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ** | **8 часов**  |  |
|  | **Особенности современного проектирования**  | 3 часа |  |
| 19 | Особенности современного проектирования | 1 |  |
| 20 | Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия | 1 |  |
| 21 | Практическая работа № 6 «Проведение экспертизы ученического рабочего места» | 1 |  |
|  | **Алгоритм дизайна** | 2 часа  |  |
| 22 | Алгоритм дизайна. Банк идей | 1 |  |
| 23 | Дизайн отвечает потребностям | 1 |  |
|  | **Мысленное построение нового изделия**  | 3 часа |  |
| 24 | Мечта и реальность. Научный подход в пректировании. | 1 |  |
| 25 | Материализация проекта  | 1 |  |
| 26 | Практическая работа № 7 «Эскиз и описание своего будущего» | 1 |  |
|  | **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ** | **8 часов**  |  |
|  | **Понятие творчества** | 4 часа |  |
| 27 | Творческий процесс . Защита интеллектуальной собственности | 1 |  |
| 28 | Логические и эвристические методы решения задач  | 1 |  |
| 29 | Практическая работа № 8 «Решение творческой задачи» | 1 |  |
| 30 | Мозговая атака .Метод контрольных вопросов. Синектика | 1 |  |
|  | **Как найти оптимальный вариант** | 3 часа |  |
| 31 | Морфологический и функционально- стоимостный анализ.  | 1 |  |
| 32-33 | Эвристические методы, основанные на ассоциации | 2 |  |
| 34 | Метод фокальных объектов .Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 |  |

**Календарно- тематическое планирование**

 **по технологии 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование раздела и темы урока**  | **Количество** **часов** | **Дата проведения**  |
|  | **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА**  | **7 часов**  |  |
| 1 | Понятие профессиональной деятельности.  | 1 |  |
| 2 | Структура и организация производства | 1 |  |
| 3 | Сферы, отрасли, предметы труда.  | 1 |  |
| 4 | Процесс профессиональной деятельности | 1 |  |
| 5 | Практическая работа № 1 «Определение цели и задач своей будущей профессии» | 1 |  |
| 6 | Нормирование и оплата труда | 1 |  |
| 7 | Практическая работа № 2 «Определение вида оплаты труда» | 1 |  |
|  | **Культура труда и профессиональная этика**  | **3 часа** |  |
| 8 | Понятие «Культура труда» | 1 |  |
| 9 | Профессиональная этика | 1 |  |
| 10 | Практическая работа № 3 «Обоснование этических норм будущей профессии» | 1 |  |
|  | **Профессиональное становление личности**  | **3 часа**  |  |
| 11 | Этапы профессионального становления | 1 |  |
| 12 | Профессиональная карьера | 1 |  |
| 13 | Практическая работа № 4 «Составление плана своей будущейпрофессиональной карьеры» | 1 |  |
|  | **Подготовка к профессиональной деятельности** | **3 часа** |  |
| 14 | Рынок труда и профессий | 1 |  |
| 15 | Виды профессионального образования | 1 |  |
| 16 | Практическая работа № 5 «Составление рейтинга профессий и должностей г. Льгова» | 1 |  |
|  | **Трудоустройство. С чего начать?** | **4 часа**  |  |
| 17 | Профессиональное резюме | 1 |  |
| 18 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 1 |  |
| 19 | Автобиография  | 1 |  |
| 20 | Практическая работа № 6 «Составление резюме» | 1 |  |
|  | **УЧЕБНЫЙ ДИЗАЙН-ПРОЕКТ**  | **8 часов**  |  |
| 21 | Выбор объекта проектирования | 1 |  |
| 22 | Изучение покупательского спроса | 1 |  |
| 23 | Проектная документация  | 1 |  |
| 24 | Подсчет материальных затрат | 1 |  |
| 25 | Использование компьютерных программ в подготовке проектной документации | 1 |  |
| 26 | Составление технологической карты  | 1 |  |
| 27 | Организация рабочего места и технологического процесса | 1 |  |
| 28 | Анализ результатов проектной деятельности | 1 |  |
| 29 | Оформление и презентация проекта  | 1 |  |
|  | **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»** | **5часов**  |  |
| 30 | Цели и задачи проекта. План действий | 1 |  |
| 31 | Обоснование выбора темы проекта | 1 |  |
| 32 | Обоснование выбора специальности, учебного заведения. | 1 |  |
| 33 | Оценка и защита проекта | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Симоненко В.Д., Матеш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента- Граф, 2003.
2. Технология: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2014 .
3. Толяко В. А. Психология решения школьниками творческих задач. – Киев: Рад. Школа, 1983.

4. Прощицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995.

5. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1997.