|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано:Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.КазариноваПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  |

**Рабочая программа**

 **по Окружающему миру, 2 класс**

МАОУ ОмутинскаяСОШ № 1

УМК: Школа России

предметная линия учебников А.А. Плешакова

количество часов: 68

на 2016-2017 учебный год

1. **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 2 класс**

**Личностные**

*У учащегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**
**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные**

*Учащийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
1. **Содержание тем учебного курса «Окружающий мир»**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. ***Проект***«Родное село» ***Проверочная работа***

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде. Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. **Р.К. *Экскурсия:***В гости к осени. Осенние изменения в природе. **Р.К.** Природные богатства нашего края. **Р.К.** Редкие животные и растения Омутинского района **Проект** «Красная книга, или Возьмем под защиту» ***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. ***Проверочная работа***

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу. **Проект** «Профессии" ***Р.К.*** Экономика нашего края ***Р.К.***Что строят в нашем селе ***Р.К.*** Учреждения культуры и образования Омутинского района ***Р.К. Экскурсия:***В гости к зиме.Зимние изменения в природе. ***Проверочная работа***

.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. **Р.К**. Дорожные знаки в нашем селе. **Р.К.** Ядовитые ягоды и грибы в наших лесах ***Практические работы:*** Составление своего режима дня***.*** Отработка правил перехода улицы. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!»  ***Проверочная работа***

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Проект** «Родословная» ***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.***Проверочная работа***

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Р.К.** Характеристика земной поверхности нашего края. **Р.К.** Водоемы родного края. ***Экскурсия:* Р.К.** В гости к весне**.** Весенние изменения в природе. ***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.**Проекты** «Города России», «Страны мира» ***Проверочная работа***

**Требования к знаниям и умениям концу изучения раздела «Где мы живем»** Учащиеся должны - знать названия нашей страны и ее столицы; - различать город и село; - различать объекты природы и предметы, созданные человеком; уметь - находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; - называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; - приводить примеры народов России; -сравнивать город и село, городской и сельский дома;

**Требования к знаниям и умениям концу изучения раздела «Природа»**Учащиеся должны - знать, что относится к неживой и живой природе; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; уметь - различать изученные группы растений и животных; - распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); - вести наблюдения в природе под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе; - находить связи в природе, между природой  и человеком.

 **Требования к знаниям и умениям концу изучения раздела « Жизнь города и села»** Учащиеся должны - владеть основными сведениями о своем городе (селе); - знать домашний адрес; наиболее распространенные профессии; уметь - различать изученные виды транспорта, объяснять их назначение; - вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей; - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; - приводить примеры учреждений  культуры и образования.

**Требования к знаниям и умениям концу изучения раздела «Здоровье и безопасность»**Учащиеся должны - знать и уметь применять на практике: - правила поведения в природе; - правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; - правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Требования к знаниям и умениям концу изучения раздела «Общение»** Учащиеся должны знать и уметь применять на практике: - имена и отчества родителей; - использовать основные формы приветствия, просьбы благодарности, извинения, прощания и т. д. в отношениях с другими людьми; уметь - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; - приводить примеры семейных традиций.

**Требования к знаниям и умениям концу изучения раздела «** Путешествия» Учащиеся должны - знать и определять основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса, основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; - приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга и некоторых других городов России; - названия нескольких стран мира; государственные символы России; уметь - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; - различать водоёмы, узнавать их по описанию; - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Где мы живем** | **4** |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село Проект «Родное село»  | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир.  | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |
| **Природа** | **20** |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |
| 6 | Явления природы Практическая работа | 1 |
| 7 | Что такое погода | 1 |
| 8 | Экскурсия. В гости к осени. Осенние изменения в природе | 1 |
| 9 | В гости к осени.  | 1 |
| 10 | Звездное небо | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли Практическая работа Природные богатства нашего края | 1 |
| 12 | Про воздух и про воду | 1 |
| 13 | Про воздух и про воду  | 1 |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа  | 1 |
| 20 | Животные живого уголка  | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книга Редкие животные и растения Омутинского района | 1 |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **Жизнь города и села** | **10** |
| 25 | Что такое экономика Экономика нашего края | 1 |
| 26 | Из чего что сделано  | 1 |
| 27 | Как построить домЧто строят в нашем селе.  | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование Учреждения культуры и образования Омутинского района | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) Зимние изменения в природе | 1 |
| 32 | В гости к зиме  | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| **Здоровье и безопасность** | **9** |
| 35 | Строение тела человека | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров Практическая работа | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля | 1 |
| 38 | Школа пешехода Практическая работа Дорожные знаки в нашем селе | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар Практическая работа | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. Ядовитые ягоды и грибы в наших лесах | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| **Общение** | **7** |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья Практическая работа | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| **Путешествия** | **18** |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности  | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности Практическая работа  | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности Характеристика земной поверхности нашего края | 1 |
| 55 | Водные богатства Водоемыродного края | 1 |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) Весенние изменения в природе.  | 1 |
| 57 | В гости к весне | 1 |
| 58 | Россия на карте Практическая работа | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |
| 61 | Московский Кремль | 1 |
| 62 | Город на Неве | 1 |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 66 | Впереди лето | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |
|  | Итого | **68** |