|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Боровинская Е. В.  29.08.2016. | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Риффель Н. В.  Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  / Казаринова Е.В./  Приказ №130 от 30.08. 2016. |

Рабочая программа по **обществознанию, 9 класс**

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК, разработанный под редакцией Л. Н. Боголюбова

Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение.

33 часа

на 2016-2017 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 9 классов МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1, изучающих предмет обществознание.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № 191-ОД от 17.06.16.
* Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе №132-ОД от 20.08.2013.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использовании социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Целями** курса являются:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

.Рабочая программа по обществознанию рассчитана на **33**учебных часа (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение;
* Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение;
* О. А. Котова. Т. Е. Лискова. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. - М.; Просвещение.
* Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.

1. **Содержание учебного предмета «Обществознание», 9 класс**

**Политика.** Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

**Право.** Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1. **Учебно-тематический планучебного предмета «Обществознание», 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
|  | Введение | 1 |  |
| Глава I. | Политика | 8 | 1 |
| Глава II. | Право | 21 | 1 |
|  | Повторение |  | 1 |
|  | Итого | 30 | 3 |

1. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  измерители | Эле- менты  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1. | Вводный урок. | 1 | Вводный урок |  |  |  |  |  | 1 неделя  сентября |  |
| **Глава I. Политика** (**9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2. | Политика и власть. | 1 | Изучение нового материала | Что такое политика? Политическая власть.  Роль политики в жизни общества.  Политическая жизнь и средства массовой информации | ***Знать,*** что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.  ***Уметь*** называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках | Устный  опрос |  | § 1,  задания к параграфу | 2 неделя  сентября |  |
| 3. | Государство. | 1 | Комбинированный | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство | ***Знать*** признаки и формы государства.  ***Уметь*** называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную  монархию | Опрос.  Письменные задания |  | § 2,  задания к параграфу | 3 неделя  сентября |  |
| 4. | Политические режимы. | 1 | Комбинированный | Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. | ***Знать,*** что означает понятие «политический режим», основные виды политических  режимов. | Опрос.  Письменные задания |  | § 3,  задания к параграфу | 4 неделя  сентября |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | развитие демократии  в современном мире | ***Уметь*** сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе |  |  |  |  |  |
| 5. | Правовое государство. | 1 | Изучение нового материала | Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства | ***Знать*** принципы правового  государства.  ***Уметь*** характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой | Опрос. Составление схемы | Особенности политического процесса в России | § 4,  задания к параграфу | 1 неделя  октября |  |
| 6. | Гражданское общество и государство. | 1 | Изучение нового материала | Что такое гражданское общество.  Местное самоуправ- ление.  Общественная палата | ***Знать*** основные признаки гражданского общества.  ***Уметь*** объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом |  | § 5,  задания к параграфу | 2 неделя  октября |  |
| 7. | Участие граждан  в политической жизни. | 1 | Изучение нового материала | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния | ***Знать,*** при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  ***Уметь*** оценивать значение принципов конституцион- | Опрос. Письменные задания | Основные идейно-политические течения современности | § 6,  задания к параграфу | 3 неделя  октября |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого | ного строя; формулировать  на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач |  |  |  |  |  |
| 8. | Политические партии  и движения. | 1 | Комбинированный | Общественно-политические движения.  Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире | ***Знать,*** что такое политические партии и общественные движения.  ***Уметь*** анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий  и общественных движений в современном мире | Опрос. Письменные задания | Полити- ческая идеология | § 7,  задания к параграфу | 4 неделя  октября |  |
| 9. | Практикум по теме «Политика» | 1 | обобщение  и систе-матизация знаний | Политика и власть.  Политические режимы. Правовое государство. Политические партии  и движения | ***Знать***  основные положения главы.  ***Уметь*** характеризовать поли- тические режимы и партии;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | Опрос. Практические задания |  | стр. 64 | 2 неделя  ноября |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | или обосновывать известные; решать практические задачи |  |  |  |  |  |
| 10. | Урок повторения по теме «Политика» | 1 | Проверка знаний и умений | Политика и власть.  Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения | ***Знать*** основные положения главы «Политика».  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | тест |  | параграфы 1-7, повторить | 3 неделя  ноября |  |
| **Глава II. Право (22 часа)** | | | | | | | | | | |
| 11. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Изучение нового материала | Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон | ***Знать*** основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  ***Уметь*** объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права | Опрос. Письменные задания |  | § 8,  задания к параграфу | 4 неделя  ноября |  |
| 12. | Правоотношения и субъекты права | 1 | Комбинированный | Сущность и особен-ности правоотношения. Субъекты правоотношения.  Система права. | ***Знать,*** что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. | Опрос.  Работа  с документом |  | § 9, задания к параграфу | 1 неделя декабря |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Понятие нормы  и права | ***Уметь*** характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму |  |  |  |  |  |
| 13–14 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный | Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности | ***Знать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  ***Уметь*** решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи | Опрос.  Работа  с документом. Проблемные задания |  | § 10,  задания к параграфу | 2-3 неделя декабря |  |
| 15 | Правоохрани-тельные органы | 1 | Комбинированный | Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура.  Нотариат | ***Знать,*** какие органы называются правоохранительными.  ***Уметь***  определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранитель- ных органов; решать проблемные задачи | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания |  | § 11,  задания к параграфу | 4 неделя декабря |  |
| 16. | Конституция РФ. | 2 | Изучение  нового материала.  Комби- | Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы  государства. Основы | ***Знать,*** почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  ***Уметь*** характеризовать  исторические этапы развития | Опрос. Письменные задания.  Проблем-ные |  | § 12  задания к параграфу | 3 неделя января |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17. | Основы конституционного строя РФ |  | ниро-ванный | статуса человека  и гражданина. Основные принципы правового государства | конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи | задания |  | § 13  задания к параграфу | 4 неделя января |  |
| 18–19. | Права  и свободы человека и гражданина | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный | Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка | ***Знать***  особенности юридических норм (прав человека).  ***Уметь*** характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом |  | § 14–15,  задания к параграфам | 1-2 неделя февраля |  |
| 20. | Гражданские правоотношения | 1 | Практикум | Сущность граждан- ского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | ***Знать***  суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  ***Уметь*** объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций |  | § 16,  задания к параграфу | 3 неделя  февраля |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций |  |  |  |  |  |
| 21–22 | Право  на труд. Трудовые правоотношения | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный | Право на труд. Трудовые правоотношения.  Трудовая дисциплина | ***Знать,*** какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.  ***Уметь*** анализировать доку- менты, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения | Опрос.  Работа  с доку- ментами | Трудовой договор | § 17,  задания к параграфу | 4 неделя февраля-1 неделя марта |  |
| 23–24 | Семейные правоотношения | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный | Юридические понятия семьи и брака.  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений.  Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей | ***Знать,*** каковы условия вступ- ления в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; в чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоот- ношений супругов.  ***Уметь*** анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы;  объяс- | Опрос.  Работа  с доку- ментами.  Работа  со схемой | Семейный  кодекс | § 18, задания к параграфу | 2-3 неделя марта |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | нять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами |  |  |  |  |  |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | Комбинированный | Административное право. Понятия и черты административного правоотношения.  Административные правонарушения | ***Знать,*** какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  ***Уметь*** работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения | Опрос. Работа  с доку- ментом  и схемой |  | § 19,  задания к параграфу | 1 неделя апреля |  |
| 26–27. | Уголовно-правовые отношения | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения  и освобождения | ***Знать*** особенности уголовно-правовых отношений.  ***Уметь*** определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений | Опрос.  Работа  с доку- ментом  и схемой | Конституционное судопроизводство | § 20,  задания к параграфу | 2-3 неделя апреля |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | от уголовной ответственности |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Социальные права. | 1 | Комбинированный | Социальная политика государства.  Право на жилище.  Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | ***Знать*** роль государства  в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  ***Уметь*** объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 21,  задания к параграфу | 4 неделя апреля |  |
| 29. | Между- народно-правовая за- | 1 | Изучение нового материала | Международное гуманитарное право.  Значение междуна- родного гуманитар- | ***Знать,*** что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. | Опрос.  Работа  с доку- ментами | Взаимоотношения международного | § 22,  задания к параграфу | 1 неделя мая |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | щита жертв  вооруженных конфликтов. |  |  | ного права | ***Уметь*** называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами |  | и национального права |  |  |  |
| 30. | Правовое регулирование отношений  в сфере образования. | 1 | Изучение нового материала | Закон РФ «Об образовании».  Конвенция о правах ребенка.  Конституция РФ  о праве на образование. Дополнительное образование детей. | ***Знать,*** правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  ***Уметь*** анализировать модер- низацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать  с документами | Устный  опрос.  Работа  с документами | Порядок оказания платных образовательных услуг | § 23,  задания к параграфу | 2 неделя мая |  |
| 31. | Практикум по теме «Право». | 1 | обобщение  и систе-матизация знаний |  | ***Знать*** основные понятия главы «Право».  ***Уметь***анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования | Письменные задания. Творческое  задание |  | стр.199 | 3 неделя мая |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32. | Урок повторения по теме «Право» | 1 | обобщение  и систематизация знаний |  | ***Знать***  основные понятия главы «Политика».  ***Уметь*** находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 8-23, повторить | 4 неделя мая |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | обобщение  и систематизация знаний |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Средства контроля**

* тест
* словарный диктант
* проверочная работа
* контрольная работа
* проект

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Библиотечный фонд**

* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение;
* Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение;
* О. А. Котова. Т. Е. Лискова. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. - М.; Просвещение.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* http://www.rsnet.ru/— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации)
* http://www.socionet.ru— Соционет: информационное пространство по общественным наукам
* http://www.ifap.ru— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
* http: //www.gks.ru— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
* http://www.alleng.ru/edu/social2.htm— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание
* http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social—Обществознание в школе (дистанционное обучение)
* http://www.fom.ru— Фонд общественного мнения (социологические исследования)
* http: //www.glossary.ru/— Глоссарий по социальным наукам
* http://www.ihtik.libru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.

**Печатные пособия**

* таблицы по обществознанию

**Информационные средства**

* диск «Обществознание»
* мультимедийные презентации по темам курса

**Технические средства обучения**

* интерактивная доска SMART Board
* проектор
* ноутбук