|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Боровинская Е. В.29.08.2016. | «Согласовано»Руководитель ШМОРиффель Н. В.Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/ Казаринова Е.В./Приказ №130 от 30.08. 2016. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию 7 класс**

**МАОУ ОСОШ №1**

**УМК: «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.**

**34 часа**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях и гимназиях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.

Настоящая программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по обществознанию, и соотносятся с действующей примерной программой по обществознанию в общеобразовательной школе (2009).

Программа рассчитана на 34 учебных часа для обязательного изучения обществознания на этапе полного среднего образования из расчета 1 учебный час в неделю в 7 классе. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 ОТ 09.03.2004.

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 2 , зачетов 1 , тестов 3;

**Задача курса**:

* ***помочь*** ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
* ***осознать*** свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
* ***учиться*** их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли,различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях:семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях,проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

**Результаты обучения**

Результаты обучения обществознанию в 7 классе полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и направлены на реализацию деятельного личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщение к социальным ценностям.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Тема 1. Человек и закон (15часов)**

 Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

 Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

 Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

 Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

 Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

 Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

 Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

 Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

*Основные понятия:* права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

*Знать/понимать:*

- значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

- роль права в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе;

*Уметь:*

- характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общей ориентации в общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Тема 2. Человек и экономика (14 часов)**

 Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

 Производство, производительность труда. Что и как производить.

 Затраты, выручка. Прибыль.

 Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

 Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

 Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

 Виды и формы бизнеса.

 Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

 Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции деньг. Инфляция.

 Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

 *Основные понятия:* экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

*Знать/понимать:*

- значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

- роль экономики в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни;

*Уметь:*

- характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

**Тема 3. Человек и природа. (3 часа)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

*Основные понятия:* природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

*Знать/понимать:*

- значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

- роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение экологических норм;

*Уметь:*

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- отстаивать свою точку зрения;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Итоговое повторение – 1час.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
**познавательной**
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
**ценностно-мотивационной**
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
**трудовой**
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания образования*** | ***Основные понятия*** | ***Вид контроля*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | ***Домашнее задание*** |
| 1 | Вводный урок |  |  |  |  |  | Стр. 5-6 |
| ***Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе*** |
| 2 | Что значит жить по правилам? | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете | Социальные нормы, табу, обычаи, традиции, этикет, сетикет | Урок-беседа | Знать:* Необходимость социального нормирования и предотвращения общественных конфликтов
 | §1, стр.15 «Учимся общаться в Интернете» |
| 3 | Права и обязанности граждан | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права | Права и свободы, неотчуждаемость прав | Фронтальный | Уметь:* ориентироваться в Конституции РФ, глава 2
 | §2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно) |
| 4 | Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Механизм правовой защиты граждан, Конституционные гарантии, права ребенка | Декларация, гарантии прав, Всеобщая Декларация прав ребенка | Фронтальный | Уметь:* выявлять механизм правовой защиты по Конституции
 | §2, стр.19-22; «Учимся пользоваться своими правами» (письменно) |
| 5 | «Что значит жить по правилам?» | Урок комплексного применения ЗУН | Определение государственного правопорядка, демократическое устройство | Закон, законодательные органы, демократический политический режим | Тест  | Знать:* суть понятия закон, правопорядок, демократия

Уметь:* критически оценивать признаки демократии
 | §3 |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и отстаивать свои взгляды. | Правовая справедливость в действии, свобода и ответственность | Справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы | Практикум | Уметь:* уважать закон
* определять справедливость закона
* выявлять нарушения закона
 |  |
| 7 | Защита Отечества | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность | Долг, обязанность, защита Отечества, присяга, герои Великой Отечественной Войны | Урок-беседа | Знать:* свои права и свои обязанности
* что такое долг перед Родиной
 | §4, стр. 38 «Учимся быть мужественными» |
| 8 | «Пионеры и комсомольцы – герои Великой Отечественной войны» | Умение самостоятельно находить и анализировать информацию. | Патриотическое воспитание учащихся |  | Защита проектов |  | Опережающее задание, дополнительный материал |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции | Дисциплина и ее разновидности, воля, самовоспитание | Фронтальный | Уметь:* определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней
 | §5, стр. 39-43, «Картинная галерея» |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции | Внешняя и внутренняя дисциплина | Фронтальный | Уметь:* определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней
 | §5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменно) |
| 11 | Виновен – отвечай! | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Определение правомерного поведения | Законопослушный человек, правопорядок, прокурор, гуманное отношение к людям | Фронтальный | Знать:* что такое правомерное поведение

Уметь:выказывать уважение к людям | §6, стр.48-51; стр. 54 «В классе и дома» (№2), подготовка к тесту |
| 12 | Виновен – отвечай! | Урок комплексного применения ЗУН | Определение противоправного поведения | Проступок, преступление, грабеж, кража, ущерб, штраф | Тест  | Знать:* что закон наказывает за нарушения правовых норм
* что закон действует против малолетних нарушителей
 | §6, стр. 52-55 |
| 13 | Кто стоит на страже закона | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие  | Прокуратура, таможня, правопорядок, адвокатура, нотариат | Фронтальный | Знать:* что закон нуждается в защите
* кто является стражем закона
 | §7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно) |
| 14 | Кто стоит на страже закона | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие | Суды, правосудие, ФСБ, презумпция невиновности, полиция | Фронтальный | Знать:* понятие правоохранительные органы
* основные принципы деятельности полиции
 | §7, стр. 60-63 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» | Урок комплексного применения ЗУН |  |  | Контрольная работа | Уметь:* определять причинно-следственные связи в вопросах

Знать:* определения
 |  |
| 16 | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |  |
| ***Глава 2. Человек в экономических отношениях*** |
| 17 | Экономика и ее основные участники | Групповая работа | Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств | Экономика, производство, продукт, натуральное и товарное хозяйства, экономические блага | Результаты работ групп (четыре группы) | Знать:* определение экономики

Уметь:* определять главные вопросы экономики
 | §8 (I часть) «В классе и дома» №4 (письменно) |
| 18 | Экономика и ее основные участники | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Основные элементы товарного производства | Товарное производство, производительность труда, товар, потребитель (спрос), производитель (предложение) | Фронтальный | Знать:* основных участников экономики

Уметь:* определять главные признаки товарного производства
 | §8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно |
| 19 | Мастерство работника | Урок-практикум | Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода | Квалификация, карьерный рост, труд, заработная плата, производительность труда  | Фронтальный | Уметь:* определят понятие и значимость труда, как фактора производства

Знать:* понятие заработная плата факторного дохода
 | §9 «В классе и дома» |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат  | Внешние и внутренние затраты, переменные и постоянные затраты | Фронтальный | Уметь:* различать виды издержек (затрат)
* определять их в тестовом варианте
 | §10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно) |
| 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок комплексного применения ЗУН | Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического эффекта | Факторные доходы:* заработная плата
* рента
* процент
* прибыль
 | Тест | Уметь:* определять и различать факторные доходы
 | §10 (II часть), стр. 90-91 «Прогноз» (учить) |
| 22 | Виды и формы бизнеса | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса | Бизнес, виды бизнеса | Фронтальный | Уметь:* определять производственную деятельность в условиях трех форм собственности: коллективная, частная, государственная
 | §11, подготовка к дискуссии, стр. 96 (по группам) |
| 23 | Виды и формы бизнеса | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса | Собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество | Фронтальный | Уметь:* различать проекции бизнеса
 | §11, подготовка к дискуссии |
| 24 | Выгодно ли быть честным бизнесменом? | Урок-дискуссия | От чего зависит успех бизнеса? Связан ли успех с полученной прибылью? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом? | Повтор терминов с §8 - §11 | Практикум - групповая работа | Уметь:* выражать главную мысль в своем выступлении
* выражать собственное мнение и оценивать позицию другой группы
 |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования | Потребительная стоимость, меновая стоимость, цена товара, торговля | Фронтальный | Уметь:* определять стоимостные отношения, связанные с особенностями собственности
 | §12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно) |
| 26 | Обмен, торговля, реклама | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах | Реклама и ее разновидности | Фронтальный | * выявлять аспекты, связанные с социально-экономическими отношениями (бизнес – общество)
 | §12 (II часть), «Проверь себя» №5 (письменно) |
| 27 | Деньги и их функции | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег. | Деньги, эквивалент, номинал | Фронтальный | Знать:* специфику товарно-денежных отношений
 | §13 (I часть), «В классе и дома» (письменно) |
| 28 | Деньги и их функции | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Функции денег | Средство обращения, средство платежа, валюта | Фронтальный | Уметь:* дифференцировать функции денег
 | §12 (II часть) |
| 29 | Экономика семьи | Урок-беседа | Семейное хозяйство, имущество семьи | Личное подсобное хозяйство, доход семьи | Фронтальный | Уметь:* решать задачу, связанную с доходами семьи
 | §14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании хозяйства в РФ |
| 30 | Экономика семьи | Урок комплексного применения ЗУН | Аспект формирования семейного бюджета | Бюджет, обязательные платежи | Зачет | Уметь:* оценивать и сравнивать возможности накопления бюджета семьи
 | §14 (II часть) |
| ***Глава 3. Человек и природа*** |
| 31 | Воздействие человека на природу | Урок-беседа | Взаимодействие двух систем «природа» и «общество» | Производящее хозяйство, техногенные аварии, исчерпаемте и неисчерпаемые экологические проблемы | Беседа | Уметь:* определять сложные ситуации в общественных процессах
 | §16, «В классе и дома» (письменно), сообщения об отношениях человека с природой |
| 32 | Закон на страже природы | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Взаимодействие прав и обязанностей граждан, природоохранные мероприятия государства | Охрана природы, природопользование | Фронтальный | Уметь:* различать обязанности от прав
* определять возможные санкции
 | §17 (I часть), вопрос №4 (письменно) |
| 33 | Закон на страже природы | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства | Правила природоохраны, государственные инспекторы | Фронтальный | Уметь:* использовать, верно истолковывать законы о природе
 | §17 (II часть) |
| 34 | Итоговый урок | Урок комплексного применения ЗУН | Взаимодействие и регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа. | Отработка:* Терминов
* Понятий
 | Контрольная работа | Знать и понимать:* задания и их разновидности

Использовать приобретенные знания при ответах и решениях самостоятельных работ. |  |

**Перечень учебно-методических средств.**

* Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2013.
* Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2013 год.
* Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 класс. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год.

**Интернет-ресурсы:**

- http:// fcior.edu.ru

- http:// shool-collection.edu.ru

- http:// Wikipedia.org/wiki/

**УМК**

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение», 2014
2. Рабочая тетрадь. Введение в обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2014
3. Видео пособие (DVD)