|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Боровинская Е. В.29.08.2016. | «Согласовано»Руководитель ШМОРиффель Н. В.Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/ Казаринова Е.В./Приказ №130 от 30.08. 2016. |

Рабочая программа по **обществознанию, 6 класс**

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК, разработанный под редакцией Л. Н. Боголюбова

Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. Обществознание. Учебник с приложением на электронном носителе. 6 класс.- М.: Просвещение.

34 часа

на 2016-2017 учебный год

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностные результаты***

* мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты по сферам***

***познавательная***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
* знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационная***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных правовых и нравственных норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовая***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетическая***

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативная***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**3. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**6-й класс**

**34 часа**

**Тема 1. Человек в социальном измерении. (11 ч).** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

 Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

 Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

 Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

 Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (9 часов).** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

 Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

 Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

 Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов).** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

 Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

 Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговый модуль (5 часов).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», 6 класс**

**34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Вводный урок. Общество и общественные отношения. | 1 час |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)** |
| 2-3 | Человек-личность. | 2 часа |
| 4-5 | Человек познает мир. | 2 часа |
| 6-7 | Человек и его деятельность. | 2 часа |
| 8-9 | Потребности человека. | 2 часа |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху. | 2 часа |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час |
| 13 | Урок повторения по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час |
| **Тема 2. Человек среди людей (10 часов)** |
| 14-15 | Межличностные отношения. | 2 часа |
| 16-17 | Человек в группе. | 2 часа |
| 18-19 | Общение. | 2 часа |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 часа |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 час |
| 23 | Урок повторения по теме «Человек среди людей» | 1 час |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)** |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами. | 2 часа |
| 26-27 | Будь смелым. | 2 часа |
| 28-29 | Человек и человечность | 2 часа |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час |
| 31 | Урок повторения по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час |
| 32-34 | Повторительно-обобщающие уроки | 3 часа |