|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Боровинская Е. В./\_\_\_.08.2016. | «Согласовано»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Риффель Н. С/Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_.08. 2016. | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Казаринова Е. В./Приказ № \_\_\_\_ от \_\_.08. 2016. |

Рабочая программа по **обществознанию, 11 класс**

учителя истории и обществознания Кучумовой Н. А., высшая категория

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК, разработанный под редакцией Л. Н. Боголюбова

66 часов

на 2016-2017 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 классов МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1, изучающих предмет обществознание.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № от 191 - ОД от 17.06.2016;
* Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе №132-ОД от 20.08.2013.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на **66** учебных часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. В. Белявский, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 класс.
1. **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.
1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик **должен:**

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).
1. **Учебно-тематический план учебного предмета «Обществознание», 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
| Глава I. | Человек и экономика | 28 | 1 |
| Глава II. | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 13 | 1 |
| Глава III | Человек и закон | 19 | 2 |
|  | Взгляд в будущее | 1 |  |
|  |  |  | 1 |
| Итого |  | 61 | 5 |

1. **Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание», 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **урока** |  **Дата** |  **Наименование раздела, темы уроков** **(количество часов)** |  **Тип урока** |  **Ключевые понятия** | **Требования у уровню подготовленности****учащихся** | **Виды контроля** |
| **Тема 1. Человек и экономика (30 часов)** |
| Урок 1 | 1 неделя сентября | Экономика: наука и хозяйство. |  урок-беседа | экономика как наука, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономика как хозяйство, экономические блага, обмен, производительность | Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. | устный опрос |
| Урок 2 | 1 неделя сентября | Измерители экономической деятельности. | урок-практикум | ВВП, ВНП, национальный доход | Осуществлять поиск социальной информации, представленной различных знаковых системах. | устный опрос, решение задач |
| Урок 3 | 2 неделя сентября | Экономический рост. Цикличность экономического роста. | урок-диалог | экономический рост, факторы производства, интенсивный рост, экстенсивный рост, НТП | Осуществлять поиск информации в одном или нескольких источниках;сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;определение и объяснение своего отношения к данным подходам | выполнение дифференцированных заданий |
| Урок 4 | 2 неделя сентября | Экономическое развитие. | урок-диалог | экономическое развитие, экономический цикл, рецессия, депрессия | Осуществлять поиск социальной информации, представленной различных знаковых системах. |   |
| Урок 5 | 3 неделя сентября | Типы экономических систем | урок-практикум | традиционная система, плановая система, рыночная система, смешанная система  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | тестирование |
| Урок 6 | 3 неделя сентября | Экономическое содержание собственности. | урок-лекция | собственность, приватизация, национализация | Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной действительности. | устный опрос |
| Урок 7 | 4 неделя сентября | Рынок и его роль в экономической жизни. | урок-практикум | спрос, величина спроса, закон спроса, эластичность спроса по цене, предложение, величина предложения, эластичность предложения по цене | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | выполнение дифференцированных заданий |
| Урок 8 | 3 неделя сентября | Конкуренция и монополия. | урок-диалог | конкуренция, монополия | Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной действительности. | устный опрос |
| Урок 9 | 1 неделя октября | Факторы производства и факторные доходы. | урок-диалог | фирма, факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательские способности, заработная плата, прибыль, рента, процент | высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;определение и объяснение своего отношения к данным подходам | словарный диктант |
| Урок 10 | 1 неделя октября | Экономические основы деятельности фирмы. | урок-лекция | издержки производства,экономические издержки, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, налог, прямые налоги, косвенные налоги | объяснение смысла, значения важнейших исторических понятий;умение формулировать вопросы;выявление характерных, существенных черт; | решение задач |
| Урок 11 | 2 неделя октября | Правовые основы предпринимательской деятельности. | урок-лекция | предпринимательство, предпринимательские правоотношения  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 12  | 2 неделя октября | Организационно-правовые формы предпринимательства. | урок-презентация | ООО, АО, ЗАО, ОАО, товарищество, муниципальные унитарные предприятия | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | письменная работа |
| Урок 13 | 3 неделя октября | Слагаемые успеха в бизнесе. | урок-диалог | банковский кредит | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | проблемныезадания |
| Урок 14 | 3 неделя октября | Основы маркетинга и менеджмента. | урок-практикум | менеджмент, маркетинг, сегментация | объяснение смысла, значения важнейших обществоведческихпонятий;умение формулировать вопросы;выявление характерных, существенных черт минувших событий и явлений; | выполнение дифференцированных заданий |
| Урок 15 | 4 неделя октября | Экономика и государство. |  урок-лекция  | общественные блага, внешние эффекты | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 16 | 4 неделя октября | Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. |  урок-беседа | монетарная политика, фискальная политика | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информациюсистематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | словарный диктант |
| Урок 17 | 2 неделя ноября | Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. | урок-диалог | государственный бюджет, дефицит, профицит, государственный долг, расходы, доходы | устный опрос |
| Урок 18 | 2 неделя ноября | Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. | урок-практикум | проблемныезадания |
| Урок 19 | 3 неделя ноября | Деньги в экономике. Электронные деньги. | урок-лекция | финансы, электронные деньги | Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной действительности. | карточки-задания |
| Урок 20 | 3 неделя ноября | Банковская система. | урок-диалог | банковская система | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 21 | 4неделя ноября | Инфляция: виды, причины и последствия. | урок-практикум | инфляция | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | карточки-задания |
| Урок 22 | 4 неделя ноября | Занятость и безработица. | урок-диалог | рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, занятость, политика занятости | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 23 | 1 неделя декабря | Государственная политика в области занятости. |  урок-лекция |  | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 24 | 1 неделя декабря | Мировая экономика. | урок-диалог | мировая экономика | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | проблемныезадания |
| Урок 25 | 2 неделя декабря | Глобальные проблемы экономики. | урок-лекция |  | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | устный опрос |
| Урок 26 | 2 неделя декабря | Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв. | урок-лекция | либерализация |  | устный опрос |
| Урок 27 | 3 неделя декабря | Рациональное поведение потребителя. | урок-игра |  | поиск информации в одном или нескольких источниках;сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;определение и объяснение своего отношения к данным подходам | проблемныезадания |
| Урок 28 | 3 неделя декабря | Рациональное поведение производителя. | урок-диалог |  | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | словарный диктант |
| Урок 29 | 4 неделядекабря | Уроки повторения по теме «Человек и экономика» | повторительно-обобщающийурок | все изученные понятия темы | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (14 часов)** |
| Урок 30 | 3 неделяянваря | Свобода в деятельности человека. | урок-диалог | свобода, ответственность | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 31 | 3 неделяянваря | Свобода и ответственность. | урок-лекция | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | проблемныезадания |
| Урок 32 | 4 неделяянваря | Общественное сознание. | урок-лекция | общественное сознание. | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 33 | 4 неделяянваря | Общественная психология и идеология. |  урок-беседа | общественная психология, идеология | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | тестирование по теме |
| Урок 34 | 1 неделя февраля | Политическое сознание. |  урок-беседа | политическое сознание | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 35 | 1 неделя февраля | Современные политические идеологии. | урок-диалог | либерализм, консерватизм, социалистическая идеология, коммунистическая идеология, социал-демократическая идеология | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | устный опрос |
| Урок 36 | 2 неделя февраля | СМИ и политическое сознание. | урок-практикум |  | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | карточки-задания |
| Урок 37 | 2 неделя февраля | Политическое поведение. | урок-лекция | политическое поведение | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 38 | 3 неделя февраля | Политический терроризм. | урок-диалог | политический терроризм | объяснение смысла, значения важнейших обществоведческихпонятий;умение формулировать вопросы;выявление характерных, существенных черт минувших событий и явлений; | сообщения учащихся |
| Урок 39 | 3 неделя февраля | Политическая элита. | урок-семинар | политическая элита | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | устный опрос |
| Урок 40 | 4 неделя февраля | Политическое лидерство. |  урок-беседа | лидер | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | устный опрос |
| Урок 41 | 4 неделя февраля | Тенденции развития семьи в современной России. | урок-семинар | семья как социальный институт | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | словарный диктант |
| Урок 42 | 1 неделямарта | Современная демографическая ситуация в РФ. |  |  |  |  |
| Урок 43 | 1 неделямарта | Уроки повторения по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | повторительно-обобщающийурок | все изученные понятия темы | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| **Тема 3. Человек и закон. (21 час)** |
| Урок 44 | 2 неделя марта | Современные подходы к пониманию права. | урок-проблема | право, санкции | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 45 | 3 неделя марта | Законотворческий процесс в РФ. |  урок-беседа |  | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | схема в тетради |
| Урок 46 | 3 неделя марта | Гражданин Российской Федерации. | урок-практикум | гражданство | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | письменная работа |
| Урок 47 | 1 неделя апреля | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. | урок-лекция |  | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 48 | 1 неделя апреля | Права и обязанности налогоплательщика. | урок-лекция | налоговое право | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | конспект лекции |
| Урок 49 | 2 неделя апреля | Экологическое право. | урок-диалог | экологическое право | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | устный опрос |
| Урок 50 | 2 неделя апреля | Способы защиты экологических прав.Экологические правонарушения. | урок-лекция |  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | словарный диктант |
| Урок 51 | 3 неделя апреля | Гражданское право. | урок-практикум | гражданские правоотношения, гражданская правоспособность, дееспособность | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 52 | 3 неделя апреля | Защита гражданских прав. | урок-диалог | поиск информации в одном или нескольких источниках;сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;определение и объяснение своего отношения к данным подходам | конспект лекции |
| Урок 53 | 4 неделя апреля | Семейное право. Права и обязанности супругов. | урок-практикум |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| Урок 54 | 4 неделя апреля | Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. | урок-лекция |  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | конспект лекции |
| Урок 55 | 1 неделя мая | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | урок-диалог |  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 56 | 1 неделямая | Процессуальное право: гражданский процесс. | урок-диалог |  | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | устный опрос |
| Урок 57 | 2 неделямая | Процессуальное право: арбитражный процесс. | урок-практикум |  | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 58 | 2 неделямая | Процессуальное право: уголовный процесс. | урок-лекция |  | умениеанализировать, сравнивать, обобщать,высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | конспект лекции |
| Урок 59 | 3 неделямая | Административная юрисдикция. | урок-презентация | административное право,административные правонарушения  | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | схемы в тетради |
| Урок 60 | 3 неделямая | Конституционное судопроизводство. | урок-практикум |  | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | карточки-задания по теме |
| Урок 61 | 4 неделямая | Международная защита прав человека. | урок-диалог |  | поиск информации в одном или нескольких источниках;высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;определение и объяснение своего отношения к данным подходам | устный опрос |
| Урок 62 | 4 неделямая | Проблема отмены смертной казни. | урок-проблема |  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | письменная работа |
| Урок 63-64 |  | Урок повторения по теме «Человек и закон» | повторительно-обобщающийурок | все изученные понятия темы | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| Урок 65 |  | Взгляд в будущее. | урок-лекция |  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | конспект лекции |
| Урок 66 |  | Урок итогового повторения | повторительно-обобщающийурок |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | итоговое тестирование  |

1. **Средства контроля**
* тест
* словарный диктант
* проверочная работа
* контрольная работа
* проект
1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Библиотечный фонд**

* Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. В. Белявский, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю.и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 класс.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* http://www.rsnet.ru/— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации)
* http://www.socionet.ru— Соционет: информационное пространство по общественным наукам
* http://www.ifap.ru— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
* http: //www.gks.ru— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
* http://www.alleng.ru/edu/social2.htm— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание
* http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social—Обществознание в школе (дистанционное обучение)
* http://www.fom.ru— Фонд общественного мнения (социологические исследования)
* http: //www.glossary.ru/— Глоссарий по социальным наукам
* http://www.ihtik.libru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.

**Печатные пособия**

* таблицы по обществознанию

**Информационные средства**

* диск «Обществознание»
* мультимедийные презентации по темам курса

**Технические средства обучения**

* интерактивная доска SMART Board
* проектор
* ноутбук