|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Боровинская Е. В.  29.08.2016. | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Риффель Н. В.  Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  / Казаринова Е.В./  Приказ №130 от 30.08. 2016. |

Рабочая программа по **обществознанию, 10 класс**

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК, разработанный под редакцией Л. Н. Боголюбова

68 часов

на 2016-2017 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа по обществознаниюпредназначена для учащихся 10 классов МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1, изучающих предмет обществознание.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № от 191 - ОД от 17.06.2016;
* Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе №132-ОД от 20.08.2013.

.Рабочая программа по обществознанию рассчитана на **68**учебных часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень.
* Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 класс.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1. **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик **должен:**

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

1. **Учебно-тематический планучебного предмета «Обществознание», 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
|  | Введение | 1 |  |
| Глава I. | Общество | 3 | 1 |
| Глава II. | Человек | 10 | 1 |
| Глава III | Духовная культура | 7 | 1 |
| Глава IV | Экономика | 4 |  |
| Глава V | Социальная сфера | 8 | 1 |
| Глава VI | Политическая сфера | 9 | 1 |
| Глава VII | Право как особая система норм | 13 | 1 |
|  | Общество в развитии | 2 |  |
|  |  |  | 5 |
| Итого |  | 57 | 11 |

1. **Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание», 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Наименование раздела, темы уроков**  **(количество часов)** | **Методы и формы работы** | **Ключевые понятия** | **Умения, соответствующие содержанию КИМов** | **Виды контроля** |
| Урок 1 |  | Вводный урок | урок-беседа |  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| **Тема 1. Общество. (4 часа)** | | | | | | |
| Урок 2 |  | Что такое общество. | урок-беседа | общество, природа, общественные отношения, культура, культурные универсалии, общественные науки | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 3 |  | Общество и природа. | урок-диалог | общество, природа, взаимосвязь природы и общества | объяснение смысла, значения важнейших обществоведческих понятий;  умение формулировать вопросы;  выявление характерных, существенных черт; | устный опрос |
| Урок 4 |  | Общество как сложная динамичная система. | урок-практикум | система, динамичная система, социальный институт, институциализация | поиск информации в одном или нескольких источниках;  сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;  высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам | карточки-задания по теме  «Общество» |
| Урок 5 |  | Урок повторения по теме «Общество» | повторительно-  обобщающий  урок |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме «Общество» |
| **Тема 2. Человек. (11 часов)** | | | | | | |
| Урок 6 |  | Природа человека | урок-диалог | антропогенез, биосоциальное существо | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 7 |  | Человек как духовное существо | урок-«бумеранг» | мораль, идеал, ценности, совесть, патриотизм, гражданственность | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | словарный диктант |
| Урок 8 |  | Мировоззрение и его роль в жизни общества | урок-практикум | мировоззрение, обыденное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение | высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам | устный опрос |
| Урок 9 |  | Деятельность – способ существования людей | урок-диалог | деятельность, потребность, цель, мотив, | объяснение смысла, значения важнейших исторических понятий;  умение формулировать вопросы;  выявление характерных, существенных черт; | проблемные  задания |
| Урок 10 |  | Многообразие деятельности | урок-лекция | Практическая деятельность, духовная деятельность, сознание | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 11 |  | Познание окружающего мира. | урок-диалог | знание, познание, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, понятие, суждение, умозаключение, ощущение, восприятие, представление, сенсуализм, рационализм | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | письменная работа |
| Урок 12 |  | Истина и ее критерии. | урок-практикум | истина, относительная истина, абсолютная истина, ложь, | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | проблемные  задания |
| Урок 13 |  | Многообразие форм человеческого знания | урок-семинар | миф, паранаука | объяснение смысла, значения важнейших обществоведческих  понятий;  умение формулировать вопросы;  выявление характерных, существенных черт минувших событий и явлений; | сообщения учащихся |
| Урок 14 |  | Особенности научного познания. | урок-практикум | эмпирическое знание, теоретическое знание | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | проблемные  задания |
| Урок 15 |  | Человек в системе социальных связей. | урок-беседа | личность, нравы, обычай,  социализация, самосознание, самореализация | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | словарный диктант |
| Урок 16 |  | Урок повторения по темам «Общество» и «Человек» | повторительно-  обобщающий  урок |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| **Тема 3. Духовная культура. (8 часов)** | | | | | | |
| Урок 17 |  | Культура и духовная жизнь общества. | урок-лекция | духовная жизнь, культура,  культурология | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 18 |  | Формы культуры. | урок-практикум | народная культура, массовая культура, элитарная культура, СМИ | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | карточки-задания |
| Урок 19 |  | Наука. | урок-диалог | наука | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 20 |  | Образование. | урок-беседа | образование, самообразование | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 21 |  | Мораль. | урок-«бумеранг | мораль, альтруизм, нормы морали, смысл жизни | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | проблемные  задания |
| Урок 22 |  | Религия. | урок-лекция | религия, религиозное сознание, светское сознание,  религиоведение | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | устный опрос |
| Урок 23 |  | Искусство и духовная жизнь. | урок-диалог | искусство, эстетика | поиск информации в одном или нескольких источниках;  сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;  высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам | проблемные  задания |
| Урок 24 |  | Урок повторения по теме «Духовная культура» | повторительно-  обобщающий  урок |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| **Глава 3. Экономика. (4 часа)** | | | | | | |
| Урок 25 |  | Экономика как подсистема общества. | урок-диалог | экономика, экономические механизмы, уровень бедности | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 26 |  | Роль экономики в жизни общества. | урок-лекция |  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | проблемные  задания |
| Урок 27 |  | Экономическая культура. | урок-«бумеранг | экономическая культура, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, социальная ответственность, | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 28 |  | Связь экономической культуры и деятельности. | урок-беседа |  | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | тестирование по теме |
| **Глава 4. Социальная сфера. (9 часов)** | | | | | | |
| Урок 29 |  | Многообразие социальных групп. | урок-беседа | социальная дифференциация, социальное неравенство | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 30 |  | Социальная стратификация. | урок-диалог | страта, стратификация | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | устный опрос |
| Урок 31 |  | Социальная мобильность. | урок-практикум | социальный статус, мобильность, каналы социальной мобильности, социальные интересы | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | карточки-задания |
| Урок 32 |  | Социальные взаимодействия. | урок-лекция | социальное взаимодействие,  социальный конфликт, социальные аспекты труда | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 33 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | урок-диалог | социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, делинквентное поведение | объяснение смысла, значения важнейших обществоведческих  понятий;  умение формулировать вопросы;  выявление характерных, существенных черт минувших событий и явлений; | сообщения учащихся |
| Урок 34 |  | Нации и межнациональные отношения. | урок-семинар | этнос, национальное самосознание, дискриминация, геноцид, толерантность, национальная политика | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | конспект лекции |
| Урок 35 |  | Семья и быт. | урок-беседа | семья, брак, бытовые отношения | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | устный опрос |
| Урок 36 |  | Социальное развитие и молодежь. | урок-семинар | молодежь, молодежная субкультура | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | словарный диктант |
| Урок 37 |  | Урок повторения по теме «Социальная сфера» | повторительно-  обобщающий  урок |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| **Тема 5. Политическая сфера. (10 часов)** | | | | | | |
| Урок 38 |  | Политика и власть. | урок-беседа | политика, политическая элита, политические институты, политические партии, политические отношения, власть, политическая власть | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 39 |  | Структура и функции политической системы. | урок-беседа | политическая система | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | схема в тетради |
| Урок 40 |  | Государство в политической системе. | урок-«бумеранг» | государство, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократический режим, | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | письменная работа |
| Урок 41 |  | Гражданское общество и правовое государство. | урок-лекция | правовое государство, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, гражданское общество | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 42 |  | Местное самоуправление. | урок-лекция | муниципальные образования | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | конспект лекции |
| Урок 43 |  | Избирательное право и избирательная система. | урок-диалог | избирательное право, избирательный процесс, пропорциональная система, мажоритарная система, смешанная избирательная система | сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам; | устный опрос |
| Урок 44 |  | Многопартийность и партийные системы. | урок-лекция | многопартийность, двухпартийная система, многопартийная система | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | словарный диктант |
| Урок 45 |  | Участие гражданина в политической жизни. | урок-практикум | политический процесс, политическое участие | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 46 |  | Политическая культура. | урок-лекция | политическая культура | поиск информации в одном или нескольких источниках;  сравнение предлагаемых оценок, выявление сходства и различия;  высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам | конспект лекции |
| Урок 47 |  | Урок повторения по теме «Политическая сфера» | повторительно-  обобщающий  урок |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| **Глава 6. Право. (14 часов)** | | | | | | |
| Урок 48 |  | Право в системе социальных норм. | урок-лекция | право | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | конспект лекции |
| Урок 49 |  | Система права. | урок-диалог | система права, норма права, институт права, отрасль права | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 50 |  | Источники права. | урок-практикум | правовой обычай, судебный прецедент, правовой договор, нормативно-правовой акт, естественное право, подзаконный акт | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | карточки-задания |
| Урок 51 |  | Правоотношения и правонарушения. |  | правоотношение, правонарушение, преступление, юридическая ответственность | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | устный опрос |
| Урок 52 |  | Система судебной защиты прав человека. | урок-практикум | судебная защита, суды общей юрисдикции, арбитражный суд, иск | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | устный опрос |
| Урок 53 |  | Развитие права в современной России. | урок-лекция | Гражданский Кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Семейный кодекс РФ,  Трудовой кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях | умение  анализировать, сравнивать, обобщать,  высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию | конспект лекции |
| Урок 54 |  | Конституционное право. | урок-презентация | Конституция, конституционное право, Федеральное собрание | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | схемы в тетради |
| Урок 55 |  | Административное право. | урок-практикум | административное право, административная ответственность | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | карточки-задания по теме |
| Урок 56 |  | Гражданское право. | урок-диалог | гражданское право, правоспособность, дееспособность, имущественные отношения, личные неимущественные отношения, сделка, договор | поиск информации в одном или нескольких источниках;  высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам | устный опрос |
| Урок 57 |  | Трудовое право. | урок-беседа | трудовое право, трудовой договор | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | письменная работа |
| Урок 58 |  | Семейное право. | урок-диалог | семейное право, брак | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | устный опрос |
| Урок 59 |  | Уголовное право | урок-беседа | уголовное право, преступление, уголовное наказание | высказывание суждений о подходах, лежащих в основе отдельных оценок;  определение и объяснение своего отношения к данным подходам | устный опрос |
| Урок 60 |  | Предпосылки правомерного поведения. | урок-«бумеранг | правовое сознание, правовая культура личности, правовая культура общества, правовой нигилизм, правовое воспитание | изложение собственного суждения по предложенной проблеме, умение аргументировать свою точку зрения | словарный диктант |
| Урок 61 |  | Урок повторения по теме «Право» | повторительно-  обобщающий  урок |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | тестирование по теме |
| Урок 62-63 |  | Общество в развитии. | урок-лекция | глобализация, прогресс, регресс | работа с понятийным аппаратом, развивать умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию | конспект лекции |
| Урок 64-68 |  | Уроки итогового повторения | повторительно-  обобщающий  урок |  | систематизация знаний учащихся по теме, проверка качества усвоения пройденного материала и сформировавшихся умений и навыков | итоговое тестирование |

1. **Средства контроля**

* тест
* словарный диктант
* проверочная работа
* контрольная работа
* проект

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Библиотечный фонд**

* Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень.
* Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И.Обществознание. Школьный словарь. 10-11 класс.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* http://www.rsnet.ru/— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации)
* http://www.socionet.ru— Соционет: информационное пространство по общественным наукам
* http://www.ifap.ru— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
* http: //www.gks.ru— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
* http://www.alleng.ru/edu/social2.htm— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание
* http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social—Обществознание в школе (дистанционное обучение)
* http://www.fom.ru— Фонд общественного мнения (социологические исследования)
* http: //www.glossary.ru/— Глоссарий по социальным наукам
* http://www.ihtik.libru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.

**Печатные пособия**

* таблицы по обществознанию

**Информационные средства**

* диск «Обществознание»
* мультимедийные презентации по темам курса

**Технические средства обучения**

* интерактивная доска SMART Board
* проектор
* ноутбук