|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Мекаева Е. А.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЖ**

8 класс; учебник «ОБЖ» , автор С.Н. Вангородский

34 часа

2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе следующих документов:**

* Приказа Минобразования России от 05.03.04 № 1089 (редакция от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»
* Приказа Минобразования России от 09.03.04 №1312 (редакция от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

**В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:**

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 8 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 1.**

Безопасность и защита человека в среде обитания

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

*Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера*

* Производственные аварии и катастрофы. Поня­тие об аварии, производственной катастрофе, чрезвы­чайной ситуации техногенного характера. Класси­фикация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.
* Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объ­екты. Классификация аварий на пожаро- и взрыво­опасных объектах.
* Понятие о пожаре. Основные поражающие факто­ры пожара. Классификация и характеристика пожа­ров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материа­лов. Стадии развития пожара. Условия, способствую­щие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.
* Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие фак­торы взрыва. Действие взрыва на здания, сооруже­ния, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.
* Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классифи­кация аварий с выбросом АХОВ. Причины химиче­ских аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химическо­го заражения, их характеристика. Правила безопас­ного поведения при авариях с выбросом опасного хи­мического вещества. Основные способы защиты насе­ления и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.
* Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздей­ствие на людей и животных. Свойства радиоактив­ных веществ. Естественные и искусственные источни­ки ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические норма­тивы облучения. Радиационно опасные объекты. Ава­рии на радиационно опасных объектах, их классифи­кация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и живот­ных. Особенности радиоактивного загрязнения мест­ности при авариях на радиационно опасных объек­тах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.
* Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению по­следствий аварий на гидродинамически опасных объ­ектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинами­чески опасных объектах.

*Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания*

* Жизнедеятельность человека и состояние при­родной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую сре­ду. Биосфера и человек. Формы негативного воздейст­вия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйст­венной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.
* Изменение состава и свойств атмосферы (воздуш­ной среды). Источники загрязнения атмосферы. За­висимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изме­нение состояния гидросферы (водной среды).
* Значение воды для жизни на Земле. Физико-хими­ческие качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.
* Изменение состояния суши (почвы, недр, ланд­шафта). Функции и значение почвы. Причины опас­ного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широ­ким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.
* Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концент­рациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребыва­нии человека на территории с неблагоприятной эко­логической обстановкой.

**РАЗДЕЛ 2.**

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

*Первая медицинская помощь при острых состояниях*

* Воздействие химических веществ на организм человека.
* Первая медицинская помощь при отравлении ава­рийно химически опасными веществами. Пути попа­дания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении аварийно химически опасными вещества­ми: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного дейст­вия.
* Первая медицинская помощь при поражении мета­болическими ядами; при отравлении солями тяже­лых металлов и мышьяка.
* Первая медицинская помощь при ожогах химиче­скими веществами. Причины и последствия химиче­ских ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.
* Первая медицинская помощь при отравлении ми­неральными удобрениями и бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления мине­ральными удобрениями и другими химикатами. Ока­зание первой медицинской помощи при первых при­знаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыха­тельные пути, при попадании химикатов в глаза.

**РАЗДЕЛ 3.**

Основы здорового образа жизни

*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*

* Основы репродуктивного здоровья подростка. Влюбленность и эротика. Мужская и женская поло­вая система.

*Факторы, укрепляющие здоровье человека*

* Движение — естественная потребность организ­ма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.
* Физическая культура. Влияние физических уп­ражнений на развитие растущего организма. Воспи­тание необходимых физических качеств. Составляю­щие хорошей физической формы. Развитие сердеч­но-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хоро­шей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.
* Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профи­лактике простудных заболеваний. Факторы окру­жающей среды, применяемые для закаливания орга­низма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. За­каливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | дата | Домашнее задание |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 9 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)** | | | | | | | | |
| **Производственные аварии и катастрофы (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. | Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.  Понимать: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера. | Индивидуальный опрос. |  | Глава 1 §1.1 |
| 2 | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. | 1 | Комбинированный | Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях. | Знать: основные причины техногенных аварий и катастроф.  Иметь представление: о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах. | Индивидуальный опрос. Тест № 1 |  | Глава 1 §1.2, 1.3 |
| **Взрывы и пожары (7 ч)** | | | | | | | | |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. | 1 | Комбинированный | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. | Знать: классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 2 |  | Глава 2 § 2.1 |
| 4 | Общие сведения о взрыве и пожаре. | 1 | Комбинированный | Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. | Знать: об основных причинах пожара и взрыва.  Иметь представление: о взрыве, пожаре, процессе горения. | Индивидуальный опрос. Тест № 3 |  | Глава 2 § 2.2, 2.3 |
| 5 | Классификация пожаров. | 1 | Комбинированный | Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров. | ***Знать***: классификацию пожаров, условия и виды их распространения.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. |  | Глава 2 § 2.3 |
| 6 | Причины пожаров и взрывов, их последствия. | 1 | Комбинированный | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях. | Знать: причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.  Уметь: анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. | Индивидуальный опрос. |  | Глава 2 § 2.4 |
| 7 | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. | 1 | Комбинированный | Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах. | Знать: воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.  Уметь: анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. | Индивидуальный опрос. Тест № 4-5 |  | Глава 2 § 2.5 |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. | Знать: правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Уметь: применять первичные средства пожаротушения. | Практическая работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин.) |  | Глава 2 § 2.6 |
| 9 | Пожары и паника. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте. | ***Знать***: основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов. | Практическая работа. Отработка навыков поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.). Тест №6-7 |  | Глава 2, §2.7 |
| **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Виды аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности. | ***Знать:*** виды аварий с выбросом АХОВ.  ***Иметь представление:*** об аварийно химически опасных веществах и химических авариях. | Индивидуальный опрос. Тест № 6-8 |  | Глава 3 § 3.1 |
| 11 | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. | 1 | Комбинированный | Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека. | ***Знать:*** классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. |  | Глава 3 § 3.2 |
| 12 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ. | ***Знать:*** причины и последствия химических аварий.  ***Иметь представление:*** об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. | Индивидуальный опрос. Тест № 9-10 |  | Глава 3 § 3.3 |
| 13 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | 1 | Комбинированный | Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения. | ***Знать:*** основные способы защиты населения от АХОВ.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи. | Индивидуальный опрос. |  | Глава 3 § 3.4 |
| 14 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. | ***Знать***: правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах.  ***Владеть навыками:*** изготовления ватно-марлевой повязки.  ***Иметь представление:*** о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения. | Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Тест № 11 |  | Глава 3 § 3.5 |
| 15 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. | Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.  Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой). | Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 12-13 |  | Глава 3 § 3.5 |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)** | | | | | | | | |
| 16 | Радиация вокруг нас. | 1 | Комбинированный | Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма. | Знать: основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.  Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. |  | Глава 4 § 4.1 |
| 17 | Аварии на радиационно опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. | ***Иметь представление:*** о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. | Индивидуальный опрос. Тест № 14-15 |  | Глава 4 § 4.2, 4.3 |
| 18 | Последствия радиационных аварий. | 1 | Комбинированный | Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой. | Знать: виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.  Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. |  | Глава 4 § 4.4-4.6 |
| 19 | Защита от радиационных аварий. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. | ***Знать:*** способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации.  ***Иметь представление:*** о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения | Решение ситуационных задач. |  | Глава 4 § 4.7 |
| 20 | Защита от радиационных аварий. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания. | ***Знать:*** основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.  ***Владеть навыками:*** пользования СИЗ.  ***Учатся:*** правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. | Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 16-17 | . | Глава 4 § 4.8 |
| **Гидродинамические аварии (3 ч)** | | | | | | | | |
| 21 | Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. | 1 | Комбинированный | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. | ***Знать:*** виды гидродинамических аварий и их классификацию.  ***Иметь представление:*** о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях. | Индивидуальный опрос. |  | Глава 5 § 5.1, 5.2 |
| 22 | Защита от гидродинамических аварий. | 1 | Комбинированный | Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. | ***Знать:*** основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. |  | Глава 5 § 5.3 |
| 23 | Защита от гидродинамических аварий. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды. | ***Знать:*** правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах. | Практическая работа. Отработка навыков эвакуации. (15 мин). Тест № 19-20 |  | Глава 5 § 5.4 |
| **Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)** | | | | | | | | |
| 24 | Автомобильные аварии и катастрофы. | 1 | Комбинированный | Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности. | ***Иметь представление:*** об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной. | Индивидуальный опрос. |  | Конспект |
| 25 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. | 1 | Комбинированный | Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения. | ***Знать:*** правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.  ***Владеть навыками:*** подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда). | Решение ситуационных задач. |  | Конспект |
| **Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** | | | | | | | | |
| 26 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | 1 | Комбинированный | Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. | ***Знать:*** о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека.  ***Иметь представление:*** о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. | Индивидуальный опрос. |  | Глава 6 § 6.1 |
| 27 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). | 1 | Комбинированный | Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. | ***Знать:*** о влиянии деятельности человека на атмосферу.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 21 |  | Глава 6 § 6.2 |
| 28 | Изменение состояния гидросферы (водной среды). | 1 | Комбинированный | Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. | ***Знать:*** о причинах ухудшения качества пресных вод.  ***Иметь представление:*** о сточных водах и их классификации. | Решение ситуационных задач. Тест № 21а |  | Глава 6 § 6.3 |
| 29 | Изменение состояния суши (почвы). | 1 | Комбинированный | Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы. | ***Знать:*** о причинах деградации земель.  ***Иметь представление:*** о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. |  | Глава 6 § 6.4 |
| 30 | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. | ***Знать:*** об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ.  ***Владеть навыками:*** поведения при проживании в экологически неблагополучных районах. | Пр. работа. Определение качества воды. (15 мин). Тест № 23-24 |  | Глава 6 § 6.5 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)** | | | | | | | | |
| 31 | Первая помощь при массовых поражениях. | 1 | Комбинированный | Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях. | ***Иметь представление:*** о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 24 |  | Глава 1 § 1.1 |
| 32 | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью. | ***Знать:*** правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  ***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа. Помощь при ожогах. (15 мин). Тест № 25 |  | Глава 1 § 1.9 |
| 33 | Первая помощь при бытовых отравлениях. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза. | ***Знать:*** правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями.  ***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при отравлении химикатами.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа. Отработка ИВЛ. (15 мин). Тест № 29-30 |  | Глава 2 § 2.1, 2.2 |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (1 ч)** | | | | | | | | |
| 34 | Физическая культура и закаливание. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | ***Знать:*** о влиянии физических упражнений на организм человека.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Пр. раб. Сост. программы закаливания. (15 мин) Тест № 31-32 |  | Глава 1 § 1.1-1.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |