|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР Е.В.Боровинская29.08. 2016 г  | Согласовано: Руководитель ШМО Л.П.КоряковцеваПротокол №1от .26.08. 2016 г  | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**в 9 классе**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: И.Л. Бим

99 часов

на 2016-2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:
1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312)
3. Программа общеобразовательных учреждений И. Л. Бим Немецкий язык 5—9 классы 2007 год Москва, Просвещение .
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.
5. УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык» для 9 класса
Учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 9класса И.Л. Бим М.: Просвещение, 2004, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, который включает
• Учебник «Немецкий язык» для 9 класса, Москва, «Просвещение», 2014 год

• Книги для учителя « Шаги5 »
• Сборник упражнений по грамматике 5-9 класс И.Л. Бим, О.В. Каплина
• Сборник упражнений по грамматике 5- 11 класс Овчинникова А.В.
• Звуковое пособие (CD диски)и предназначен для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы и является логическим продолжением УМК для 8 класса.

6. Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 191 от 17.06.2016.

7. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 132 – ОД от 20.08.2013 года.

Рабочая программа рассчитана на изучение немецкого языка при 3-х часах в неделю, 102 часах в год, 5 плановых контрольных работах. Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвоэтнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемогоимператива завтрашнего дня.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Кто, где, как провел каникулы.
      Кто что читал.
      Место чтения в жизни молодежи.
      Проблемы в семье. Конфликты.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
        Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
   Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
      Молодежная субкультура.
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

***Содержание тем рабочей программы по немецкому языку для 9 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема***  | ***количество часов*** | ***предметное содержание темы*** |
| **1** | Прощайте, каникулы! | **9** |  Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны. |
| **2** | Каникулы и книги. Совместимы ли они? | **28** | Что читает немецкая молодежь? Стихотворения Гессе, Гете, Гейне, Шиллера. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры.. Книги, которые я охотно читаю. |
| **3** | Современная молодежь. Какие у них проблемы? | **21** | Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Отношения и конфликты с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. |
| **4** | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии | **24** | Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. |
| **5** | Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть? | **20** | Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Программа передач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и Интернет. Радио «немецкая волна». Проект «Газета в школе». Телевидение: за и против. Компьютер. |
| **6** | **Итоговый контроль**  | **1** |  |

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

      На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

      Школьникам обеспечивается возможность научиться:
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
      — включаться в беседу;
      — поддерживать ее;
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

      Ученикам дается возможность:

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

  3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

      При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

**Требования к обучению письму**

      Школьники учатся

      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи,
графика, орфография

      Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

      Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

   Это прежде всего слова, обозначающие:
           — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
      — мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
          — проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
      — что читает молодежь в Германии;
      — что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
      — что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
      — какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**

      Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

      На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

      Школьники учатся:

    1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

  3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

      Школьникам обеспечивается возможность:

   1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
      2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема в примерной программе** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **В т. ч.****Контрольных** | **Проектная деятельность** |
| 1 |  Кто, где, как провел каникулы. | Прощайте, каникулы! | **9** |  | - |
| 2 | Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. | Каникулы и книги. Совместимы ли они? | **28** | 1 |  1 |
| 3 | Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура.  Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели. | Современная молодежь. Какие у них проблемы? | **21** | 1 | **1** |
| 4 | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? | **24** | 1 | **1** |
| 5 |  Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? | Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? | **20** | 2 |  **1** |
|  |  | Итого: | **102часа** | 5 | 4 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся 9 класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочаяпрограмма**
* **учебник** “Немецкий язык».для 9 класса, разработанный Бим И.Л.Садомовой Л.В., изданный в 2014 г., Москва, «Просвещение»:

 Курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к смотру достигнутого за 8-й год обучения немецкому языку.. Серии учебника объединены в параграфы (главы). Весь курс обучения в восьмом классе отводится 102 учебных часа (34 недели по 3 часа).

* **аудиокурс** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** с заданиями, составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И., Москва, «Просвещение», 2003 г. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
* **книга для учителя** по учебнику И.Л. Бим, Л.М.Санниковой, Волгоград, издательство «Учитель» 2004 г..
* **Увлекательные игры на уроках немецкого языка,** автор В.Г.Якимкина, издательство «Дрофа», Москва, 2007 г.
* **Разрезные карточки для индивидуальной работы в 2-11 классах** Волгоград, 2005 г., издательство «Учитель».
* **«Современный урок немецкого языка» с применением информационных технологий**

Методическое пособие с электронным приложением, Москва, «Планета» 2011 год.

* **Контрольные и проверочные работы для 9класса** издательство «Дрофа», Москва, «Просвещение», 2001 год

Регулярно проводятся словарные диктанты, что способствует лучшему усвоению обучающимися лексики.

 Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения: ноутбук, проектор, магнитофон**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у обучающихся запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности.

Календарно-тематическое планирование (102ч)

**Тема:Ferien, ade! (Wiederholungskurs)** (9 часов)
**Цель:** познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.
**Практические задачи:** учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление PrasensPassiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **№**  | **Тема урока** | **Планируемый результат** **Уровень усвоения** **Компетенции**  | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***  | **Домашнее задание**  |
|  | 1 | Где и как ты провел летние каникулы? |  Умение употреблять знакомую  лексику в разных речевых образцах  | Упр.1а,в с.5-6 Лесика по теме «Летние каникулы» РО: IchwarimSommer ..  | Зад.1 с.3 |
|  | 2 | Каникулы в Австрии  | Умение  читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться  | Упр.2 а,в,с  с.6-8   Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg\_ das Schlo? Belvedere, dieFiaker | Зад 2. с.3  |
|  | 3 | Места отдыха в Германии | Умение  читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться по теме   | Упр.5 1а,в,с,d с.9-12 Die Autobahn**,** der Stau**,** Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung  | Упр. 6 с.12      Зад 4. с.4  |
|  | 4 | Что ты делал этим летом?  | Умение употреблять новую  лексику в разных речевых образцах   | Упр.7, 8 а,в,с, 9 с.13-14                          Der Sonnenbrand, die Richtung, genie?en, es lohnt sich … | Зад 5,6,7. с.4-6 |
|  | 5 | Школа в Германии  | Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять  в речи пассив  | Упр. 11, 14 с.14-15 Пассив глаголов | Зад 8,9,10 с.6-7  |
|  | 6 | Развитие навыков и умений аудирования |  Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | Упр. 19 с.17                    Der Zettel. das Schild, das Warnungszeichen  | Зад 11, 12,13 с.7-8  |
|  | 7 | Международная школа  | Умение  читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться по теме   | Упр.20 с. 18-19               Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops,  | Зад 14 с. 8 |
|  | 8-9 | Немецкоговорящие страны | Умение   выполнять проекты, используя различные информационные источники в т.ч. Интернет  (4)  Упр.2 с.19 | Упр.2 с.19    Вопросы викторины (упр.3 с.20) | Упр3 с.20 |

***Тема 1 – FerienundBucher. Gehorensiezusammen?* – 28 часов**
**Цель:** познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов,          уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.
**Практические задачи:** учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **№**  | **Тема урока**  | **Планируемый результат** **Уровень усвоения** **Компетенции**  | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***  | **Домашнее задание**  |
|  | 1 | Что читает немецкая молодежь? | Умение  читать текст с полным пониманием  содержания, высказываться по  его теме  | Упр.1,2 с.26-27  Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi  | Зад.1,2,3 с.9-10   |
|  | 2 | Стихотворение Г. Гессе «Книги» |  Умение  анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию | Упр. 3 с.38 | Упр. 3 с.38  |
|  | 3 | Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» | Умение   читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение  | Упр.6 с.29-30 | Зад.3 с.10 |
|  | 4 | Стих. Гете, Шиллера, Гейне |  Умение  анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию | Упр.7 с.30-32 | Выучить стих. наизусть  |
|  | 5 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»  | Умение   читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания  по тексту  | Упр.8 с.34-38 | Зад.3 с.20 |
|  | 6 | Комиксы | Умение   читать комиксы, формулировать их смысл  | Упр. 10-11 с.40-43  | Зад.1 с.10, 10 с. 12-13, 13 с.  13   |
|  | 7 | В книжной лавке  | Умение составлять диалог по образцу    | Упр.1 с.44 | Упр.2 с.45  |
|  | 8-9 | Развитие лексических навыков и умений  |  Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге  | Упр. 5 с.51, 10 с.54 | Зад.3,4,5 с.11-12  |
|  | 10 | Книголюбы  | Умение  читать текст с полным пониманием  содержания, высказываться по  его теме     | Упр. 1 с.46-47 | Зад.2 с.11, 6 с.12 |
|  | 11 | Книжные каталоги  |  Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств | Упр.2,  с.47=49 3 | Зад.15 с14 |
|  | 12 | Литературные жанры  | Познакомиться с различными литературными жанрами  | Упр.9 с.52-53  | Упр7,8 с.52  |
|  | 13 | Серии картинок Г.Бидструпа | Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе  | Упр.12,13 с.54-57  | Зад.12,14 с.13-14 |
|  | 14 | Книги, которые я охотно читаю |  Умение рассказать о книгах с опорой на лексико- семантическую таблицу  | Упр.15 с.58-59 | Упр.15 с.58-59  |
|  | 15 | Развитие навыков и умений аудирования | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком язык  | Упр.1, 2, 3. 4, 5 с.60-62 | Зад.1,2с.15-16 |
|  | 16 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола  | Упр.1,2,3 с.62-64  | Зад.1,2, с. 16 |
|  | 17 | Развитие  грамматических навыков и умений  | Умение употреблять в речи страдательный залог глагола | Упр.4 с.65  | Зад. 3 с.17 |
|  | 18 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  Умение выражать причину действия  | Упр. 6,7,8 с.66-67  | Зад. 4 с. 17 |
|  | 19 | Развитие  грамматических навыков и умений  | Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки  | Упр.9 с.67 | Упр.12 с.77  |
|  | 20 | Развитие навыков и умений диалогической речи  | Умение  читать полилог с полным  пониманием содержания, разыгрывать сценки   | Упр.1 с.68-70  | Упр.1g с.70 |
|  | 21 | Развитие навыков и умений монологической устной речи |  Умение  сообщать о своих читательских пристрастиях  | Упр.2,3,4 с.70  | Зад.1 с 18  |
|  | 22 | Последняя книга  | Умение  читать текст с полным пониманием  содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии     | Упр.6 с.71-72  | Упр.6f с 72 |
|  | 23 | Украденные часы | Умение  читать криминальную историю, прогнозировать  ее концовку  | Упр.9 с.74-75 | Зад. 1 с.18  |
|  | 24 | Книги по экономике  | Знакомство с   аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мыль | Упр.1 с.78-79  | Зад.2 с.19-20  |
|  | 25-26 | Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1  | Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения  | Языковой и речевой материал §1  | Повторить  языковой и речевой материал §1  |
|  | 27 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1  | Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля  | Языковой и речевой материал §1  |   |
|  | 28 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их  | Языковой и речевой материал §1  |   |

***Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 20 час.***
**Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.
**Практические задачи**: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль            делать выводы, учить понимать НЛЕ  в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  | **Тема урока**  | **Планируемый результат** **Уровень усвоения** **Компетенции**  | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***  | **Домашнее задание**  |
|  | 1 | Расслоение молодежи над подкультуры | Умение  читать журнальную статью  с  пониманием основного  содержания, формулировать основную мысль | Упр.1 с88-89  | Зад.1 с.21 |
|  | 2 | Что сегодня важно для молодежи?  | Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом  | Упр.2.3 с.89-91 | Зад.2 с.21 |
|  | 3 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество. | Умение  читать текст с полным пониманием  содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии | Упр.4.5,6 с.91,92  | Зад.4.5 с.22 |
|  | 4 | Стремление к индивидуальности | Умение работать над техникой чтения, читать текст  с  пониманием основного  содержания  | Упр.6,7 с.92-93  | Зад.5,6 с.22-23 |
|  | 5 | Современная молодежь |   Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи  | Упр. 9 с.94  | Упр. 9 с.94 Зад.7 с.23 |
|  | 6 | Конфликты с родителями  | Умение читать текст  с  пониманием основного  содержания, прогнозировать действия персонажей  | Упр.10 с.94-96 | Упр.10d с.96 |
|  | 7-8 | Развитие лексических навыков и умений  | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи  | Упр.1,2 с.96-97 | Зад.1,2 с.24 |
|  | 9 | Чего боится современная молодежь? | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях,  рассказывать о том, чего боится современная молодежь  | Упр.3, 4,5 с.97-99 | Зад. 3,5 с. 24-25 |
|  | 10 | Отношения с родителями. Проблемы насилия. | Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием  | Упр.7.8,9 с.99-100 | Зад. 4 с 25 |
|  | 11-12 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2) | Упр.1,2.3 с.101-102  | Зад1 с 25-26 |
|  | 13 | Телефон доверия |  Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке | Упр.1,2,3,4 с 104-105 | Зад с 27 |
|  | 14 | Взрослые о молодежи |  Умение  читать полилог с полным  пониманием содержания, разыгрывать сценки   | Упр. 10,11  с 106-107 | Зад. 1 с.28-29 |
|  | 15 | Советы  психолога  | Умение читать статью из журнала  с  пониманием основного  содержания, переносить информацию на себя  | Упр. 5,6 с. 108-109 | Зад2,3 с.29 |
|  | 16 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) | Умение   читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания  по тексту  | Упр.7а,в,с,e,f с. 109-111 | Зад. 1,2 с.30-31 |
|  | 17 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.) | Умение   читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания  по тексту  | Упр.7 g, h, i c. 111 | Зад. 3,4 с.31 |
|  | 18 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2  | Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал §2  | Повторить  языковой и речевой материал §2  |
|  | 19 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2  | Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля | Языковой и речевой материал §2 |   |
|  | 20 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их   | Языковой и речевой материал §2 |   |

***Тема III – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?  -* 23 часа**
**Цель:** познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.
***Практические задачи****.*
Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия,
уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **№**  | **Тема урока** | **Планируемый результат** **Уровень усвоения** **Компетенции**  | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***  | **Домашнее задание**  |
|  | 1 | Система образования в Германии | Умение   читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное  | Упр. 1 с.122-123 | Зад 3 с.33 |
|  | 2 | Профессиональная подготовка в  школах Германии | Умение  читать текст с полным  пониманием содержания, выполнять  тестовые задания к тексту   | Упр.2 с.123  | Зад.1 с.32 |
|  | 3 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии  |   Умение  извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к  ней   | Упр.3 с.124-125 | Зад.2 с.32 |
|  | 4 | Требования к профессиональной подготовке | Умение  извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее   | Упр.4 с.126 | Зад.4 с.33 |
|  | 5 | Перспективные профессии | Умение  извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее   | Упр.5 с.127 | Зад.4 с.33  |
|  | 6 | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии | Умение  извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее  | Упр.6 с.127-130 | Зад.5 с.33 |
|  | 7-8 | Развитие лексических навыков и умений  |  Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.   | Упр.1,2,3,4.5 с.130-132 | Зад.1,2 с. 34 |
|  | 9 | 100 крупнейших предприятий Германии |  Умение  извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к  ней   | Упр.7, 9  с.134-135 | Зад.3.4.5 с.35 |
|  | 10 | Развитие  грамматических навыков и умений  | Умение употреблять в речи глаголы с управлением  | Упр.1.2 с. 135-136 | Зад. 1 с.36 |
|  | 11 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение  читать текст с полным  пониманием содержания | Упр.3,5,6 с.136-139 | Зад.2 с.36 |
|  | 12 | Развитие  грамматических навыков и умений  | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты , рассказывать о своих профессиональных планах  | Упр.6,7 с. 139  | Упр.   с.   ( сборник упр.) |
|  | 13 | Сельскохозяйственные профессии | Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке | Упр.1 с.140-141 | Зад.1 с.37 |
|  | 14 | Поворот в судьбе благодаря другу. | Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке  | Упр. 2 с.141  | Зад.2,3 с. 37 |
|  | 15 | Что важно при выборе профессии? | Умение  читать текст с полным  пониманием содержания, выполнять  тестовые задания к тексту и инсценировать его  | Упр.1,2,3,5 с.142-144  | Зад.1,2,3 с.38-39 |
|  | 16 | Твои планы на будущее |  Умение рассказать о своих планах на будущее  | Упр.8 с.146-147 | Зад.4 с. 39 |
|  | 17 | Профессии немцев  | Умение  извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее   | Упр.10 с.148-149 | Зад.1,2 с.40 |
|  | 18 | Революция в повседневной жизни | Умение читать статью из журнала и таблицу к ней  с  пониманием основного  содержания  | Упр.11 с.148-149 | Зад. 3 с.40 |
|  | 19 | О профессии стюардессы мечтают многие | Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему  | Упр.13 с. 150 | Зад.13 с..41 |
|  | 20 | Г.Шлиманн и его мечта о Трое | Умение   читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение  | Упр. 1 с.156-159 | Зад. 8 с.43 |
|  | 21 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3  | Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения   | Языковой и речевой материал §3  | Повторить  языковой и речевой материал §3  |
|  | 22 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3  | Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля  | Языковой и речевой материал §3  |   |
|  | 23 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками  | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их   | Языковой и речевой материал §3  |   |

***Тема IV   -  Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?* - 19 часа**
**Цель:**Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации
**Практические задачи:**
учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  | **Тема урока**  | **Планируемый результат** **Уровень усвоения** **Компетенции**  | **Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***  | **Домашнее задание**  |
|  | 1 | Задачи средств массовой информации | Умение  читать текст с полным  пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму | Упр.1,2.3 с. 166-167  | Зад. 1,2,5 с. 45-46 |
|  | 2 | Немецкие газеты и журналы | Умение  ориентироваться в немецкой прессе  | Упр.5,6 с.167-169  | Зад.3,4,6 с.44-45 |
|  | 3 | Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ | Умение читать статьи из нем. газет  с  пониманием основного  содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания    | Упр.7 с.169-172 | Зад.7 с.45-46 |
|  | 4 | Программа телепередач | Умение осуществлять просмотровое чтение  | Упр.10 с.172-173  | Зад.8 с.46 |
|  | 5 | Телевидение или книга? | Умение читать статьи из  нем. журнала  с  пониманием основного  содержания, обмениваться информацией о прочитанном   | Упр.11 с.174 | Зад.9 с.46 |
|  | 6 | О вредных пристрастиях  |  Умение  извлекать информацию из  карикатур  и  подписей к ним и комментировать их   | Упрю12 с.175 | Зад.10 с.46 |
|  | 7 | Как Дэнис проводит свое свободное время? | Умение читать статью из  нем. журнала  с  пониманием основного  содержания, выражать свое мнение  | Упр.13 с.175-177 | Зад.11 с.46-47 |
|  | 8 | Школы и Интернет | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль  | Упр.3,4 с.178-179  | Зад. 1,2,3 с.47-48 |
|  | 9 | Радио «Немецкая волна» |  Умение  читать текст с полным  пониманием содержания со словарем  | Упр.7,8 с.180-182 | Зад. 5,6,7 с49  |
|  | 10 | Развитие навыков и умений аудирования | Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу  | Упр.1 с.182-183 | Зад. 1 с.51 |
|  | 11 | Проект «Газета в школе» | Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя  | Упр.2 с.183-184 | Зад. 2 с.51 |
|  | 12 | Развитие  грамматических навыков и умений  |  Умение употреблять в речи предлоги с родит., дательн., винительн. падежами и предлоги с  двойным управлением  | Упр.1,2,3 с184-186  | Зад. 1,2 с.51-53 |
|  | 14 | Развитие  грамматических навыков и умений  | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом  „wenn“  | Упр. 6,7 с.187-188 | Зад.3  с53 |
|  | 15 | Что думают члены одной семьи о СМИ? |  Умение понимать на слух полилог с полнымпониманем содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его.  | Упр.4,6  с.189-192  | Зад.1 с.54 |
|  | 16 | Телевидение: за и против.  | Умение читать научно-популярный текст с  пониманием основного  содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии  | Упр.6 с. 192-193  | Зад. 2 с. 55 |
|  | 17 | Компьютер | Умение читать научно-популярный текст с  пониманием основного  содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии  |  Упр. 8,9 с.193-194 | Зад.3,4 с.55 |
|  | 18 | Письмо психологу | Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение.  | Упр. 7 с. 197-198 | Зад.2,5 с.56-57 |
|  | 19 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4  | Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля   | Языковой и речевой материал § 4 |   |